



# 2017-2018 学年本科 教学质量报告

沈阳工业大学  
二〇一八年十二月

A red circular stamp is positioned behind the text at the bottom. It features a five-pointed star in the center, with the university's name in Chinese characters around the perimeter. At the bottom of the stamp, the number '210131000002037' is visible.

## 目 录

学校概况 .....	1
一、本科教学基本情况 .....	2
(一) 人才培养目标及服务面向 .....	2
(二) 本科专业设置及在校学生情况 .....	2
(三) 本科生生源质量 .....	5
二、师资与教学条件 .....	5
(一) 师资队伍建设 .....	5
(二) 本科教学主讲教师与教授承担本科课程情况 .....	7
(三) 教学条件 .....	7
三、教学建设与改革 .....	9
(一) 以改革为动力, 凝心聚力, 标志性成果取得新突破 .....	9
(二) 依据人才需求, 优化调整专业布局, 实现专业差异化发展 .....	9
(三) 理念引领, 项目驱动, 积极推进课程与教材信息化建设 .....	10
(四) 构建开放式、虚实结合实践教学平台, 提高创新与实践能.....	11
(五) 推进毕业设计教学模式改革, 强化综合能力培养 .....	11
(六) 扎实推进创新创业教育与创新实践 .....	12
四、专业培养能力 .....	13
(一) 以立德树人为主线, 夯实人才培养根基 .....	13
(二) 以工程教育认证的理念和标准, 引领人才培养过程 .....	14
(三) 以本科教学为中心, 优化配置教学资源 .....	14
五、质量保障体系 .....	14
(一) 确立教学工作的中心地位 .....	15
(二) 建立教学质量监控与评价机制 .....	15
(三) 监控反馈实施有效 .....	16
六、学生学习效果 .....	17
(一) 加强对学生学习全过程的指导 提高学生学习满意度 .....	17
(二) 以促进学生自主学习为核心, 建设优良学风 .....	17
(三) 学生学习状态稳定 学业成绩与身体素质良好 .....	18

（四）建设校院两级就业市场，毕业生就业率高就业质量好 .....	18
（五）毕业生的综合素质得到用人单位的认可 .....	19
（六）毕业生发展成效 .....	19
七、特色发展 .....	20
（一）倡导“家文化”，凝聚兴校新力量 .....	20
（二）贯彻落实本科教育工作会议精神，抓牢关键环节 .....	21
八、需要解决的问题 .....	22
（一）进一步深化教育教学改革 .....	22
（二）进一步加强高水平师资队伍建设 .....	22

## 学校概况

沈阳工业大学坐落在中国东北地区现代化的中心城市沈阳市，是一所以工为主，涵盖工、理、经、管、文、法、哲、艺术等八大学科门类的多科性研究应用型大学。学校始建于 1949 年，原为国家机械工业部所属院校；1985 年部省联办，由沈阳机电学院更名为沈阳工业大学；1998 年起由中央和地方共建，以辽宁省管理为主。

学校由位于辽宁省沈阳市的中央校区、国家大学科技园和位于辽阳市的辽阳分校组成。中央校区（主校区）位于沈阳市装备制造业聚集的国家级经济技术开发区。学校总占地面积 158.99 万平方米，校舍建筑面积 74.40 万平方米。学校设有 20 个学院、2 个教学部和 2 个工程实训中心，共设 55 个本科专业、19 个专科专业。学校具有学士、硕士、博士三级学位授予权，有 5 个博士学位授权一级学科，20 个一级学科硕士学位授予权；有国家重点二级学科 1 个，辽宁省一流大学重点建设一流学科 4 个，博士后科研流动站 4 个。在国家第四轮学科评估中，进入全国前 50% 的学科 6 个，首次进入 10-20%、20-30% 的学科各 1 个。

学校牢固树立教学工作中心地位，以人才培养供给侧改革为抓手，以创建国内一流本科教育为目标，加强顶层设计，深化人才培养模式改革。学校承担教育部新工科研究与实践立项项目 1 项，获得第八届国家级教学成果二等奖 1 项，辽宁省本科教育教学成果奖 20 项；有国家第一类特色专业建设点 5 个，教育部本科专业综合改革试点专业 2 个，教育部“卓越工程师培养计划”试点专业 7 个，通过工程教育认证专业 4 个，辽宁省本科综合改革试点专业 4 个，辽宁省本科工程人才培养模式改革试点专业 3 个，辽宁省重点支持建设专业 2 个，辽宁省本科优势特色专业 4 个，辽宁省本科课程体系国际化试点专业 1 个；辽宁省创新创业试点专业 3 个；省级精品视频公开课 3 门，省级精品资源共享课 13 门，其中 3 门课程在中国大学慕课网正式上线运行；“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材 5 部，“十二五”普通高等教育本科省级规划教材 20 部。

学校聚焦经济社会需求，以成果导向教育理念为指导，以能力培养为根本，将创新创业教育融入人才培养全过程，荣获全国高校创新创业宣传总结工作典型学校（50 强）、全国创新创业教育改革示范校（99 所）等荣誉称号，获批全国高校实践育人创新创业基地、全国高校教师创业实践基地、全国高校学生科技创业实习基地。2018 年学校被列为辽宁省“双一流”重点建设高校。

## 一、本科教学基本情况

### （一）人才培养目标及服务面向

本科教育是大学生存之本，没有一流的本科就没有一流的学校。本学年，学校依据国家经济发展的宏观要求和科技创新的需求，提出了学校要在服务辽宁新一轮振兴中“有位有位”，将创建省属高校国内一流、国际知名的高水平大学作为学校的总体奋斗目标，并将创建一流本科作为核心和首要任务。学校以“培养基础扎实、实践能力强、具有创新精神、综合素质高的应用型高级专门人才”为本科人才培养目标，面向区域经济建设和装备制造业，立足辽宁，服务全国。学校在六十多年办学历程中，已为国家培养了各类高级专门人才 13 万多人。

### （二）本科专业设置及在校学生情况

学校立足于装备制造业，主动适应国家及区域经济发展建设的需要，遵循教育教学规律，依托重点学科和专业优势，构建特色鲜明的机电类专业群，积极发展建设新兴产业和高新技术类专业。建立以社会需求为核心的专业结构调整与优化机制，形成了布局合理、结构优化、特色突出、内涵深厚的多学科协调发展的专业体系。现设本科专业 55 个，涵盖工学、理学、经济学、管理学、文学、法学、艺术学等七个学科门类。特色专业历史积淀雄厚、优势明显。

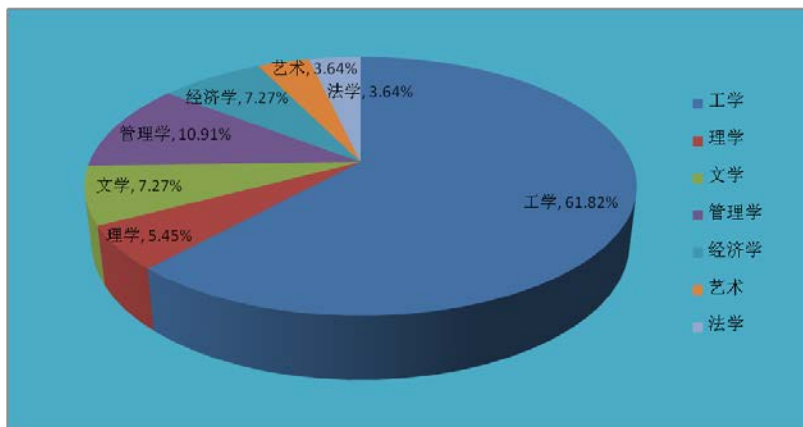


图 1：— 专业设置按学科分类图 —

表 1：2017/2018 学年沈阳工业大学本科专业设置及在校生人数

序号	专业名称	起始招生时间	学制	授予学位	专业隶属学院	在校人数
1	机械设计制造及其自动化	1958	四年	工学	机械工程学院	1215
					化工装备学院	209
2	工业工程	1999	四年	工学	机械工程学院	240

3	工业设计	1999	四年	工学	机械工程学院	103
4	车辆工程	2004	四年	工学	机械工程学院	128
5	物流工程	2005	四年	工学	机械工程学院	60
					化工装备学院	114
6	材料成型及控制工程	1958	四年	工学	材料科学与工程学院	475
					化工装备学院	122
7	金属材料工程	1975	四年	工学	材料科学与工程学院	223
8	无机非金属材料工程	1999	四年	工学	材料科学与工程学院	116
9	焊接技术与工程	2011	四年	工学	材料科学与工程学院	227
10	电气工程及其自动化	1958	四年	工学	电气工程学院	1021
					化工过程自动化学院	205
11	自动化	1958	四年	工学	电气工程学院	671
					化工过程自动化学院	336
12	生物医学工程	2002	四年	工学	电气工程学院	136
13	新能源科学与工程	2013	四年	工学	新能源学院	250
14	测控技术与仪器	1958	四年	工学	信息科学与工程学院	488
					化工过程自动化学院	114
15	电子信息工程	1986	四年	工学	信息科学与工程学院	348
16	电子科学与技术	1958	四年	工学	信息科学与工程学院	247
17	通信工程	1996	四年	工学	信息科学与工程学院	288
18	计算机科学与技术	1978	四年	工学	信息科学与工程学院	401
					软件学院	536
					化工过程自动化学院	235
19	智能科学与技术	2010	四年	工学	信息科学与工程学院	149
20	工程管理	1983	四年	管理学	管理学院	279
					化工装备学院	154
21	工商管理	1999	四年	管理学	管理学院	241
22	市场营销	1994	四年	管理学	管理学院	174
					商贸学院	109
23	会计学	1987	四年	管理学	管理学院	287
					国际交流中心	295
					商贸学院	295
24	电子商务	2002	四年	管理学	管理学院	176
					商贸学院	181
25	物流管理	2003	四年	管理学	管理学院	233
26	法学	1994	四年	法学	文法学院	199

					商贸学院	61
27	知识产权	2014	四年	法学	文法学院	24
					商贸学院	58
	艺术设计（2012 调整之前）	2000	四年	文学	文法学院	4
28	视觉传达设计（2012 年调整）	2013	四年	艺术学	文法学院	191
29	环境设计（2012 年调整）	2013	四年	艺术学	文法学院	191
30	广告学	2003	四年	文学	文法学院	145
31	信息与计算科学	1997	四年	理学	理学院	180
32	应用物理学	1997	四年	理学	理学院	77
33	应用化学	1978	四年	工学	理学院	291
					石油化工学院	268
34	数学与应用数学	2003	四年	理学	理学院	82
35	环境工程	2000	四年	工学	理学院	234
					石油化工学院	173
36	功能材料	2010	四年	工学	理学院	56
					功能材料	119
37	土木工程	1995	四年	工学	建筑工程学院	389
38	建筑学	2002	五年	工学	建筑工程学院	187
39	建筑环境与能源应用工程	2013	四年	工学	建筑工程学院	118
40	城市与地下空间工程	2014	四年	工学	建筑工程学院	93
41	道路桥梁与渡河工程	2014	四年	工学	建筑工程学院	92
42	英语	1996	四年	文学	外语学院	122
43	日语	2009	四年	文学	外语学院	166
44	金融学	1995	四年	经济学	经济学院	383
45	国际经济与贸易	1988	四年	经济学	经济学院	239
					国际交流中心	254
					商贸学院	144
46	经济学	2004	四年	经济学	经济学院	133
47	金融工程	2013	四年	经济学	经济学院	114
48	软件工程	2007	四年	工学	软件学院	791
49	化学工程与工艺	1978	四年	工学	石油化工学院	475
50	高分子材料与工程	1978	四年	工学	石油化工学院	327
51	过程装备与控制工程	1978	四年	工学	化工装备学院	476
52	油气储运工程	2010	四年	工学	化工装备学院	207
53	建筑电气与智能化	2017	四年	工学	化工过程自动化学院	29

54	环保设备工程	2017	四年	工学	化工装备学院	29
55	汉语言	2006	四年	文学	国际交流中心	(8)
	土木工程大类 (2017 招生)				建筑工程学院	217

注：汉语言面向留学生招生，在校生人数计在留学生中

2017/2018 学年，全日制在校生 23816 人，折合在校生 27882 人，其中本科生 18415 人，专科生 1740 人，硕士生 3425 人，博士生 335 人，留学生 181 人，本科生占全日制在校生总数的 77.32%。

### （三）本科生生源质量

学校在全国 30 个省、市、自治区招生，录取范围涵盖艺术类提前批次本科、一批本科、二批本科和高职专科四个批次。学校立足于社会需求与学科专业教育资源，科学制定招生计划，开展招生宣传，加强学校与各省高考招生主管部门及重点中学的交流，加强优质生源基地建设，逐年扩大一批次录取省份范围，特别是近几年，学校制定了优秀生转专业、各类奖助学金政策，吸引了大批优秀生源报考，生源质量持续提高。

2017 年招生计划 5216 人，其中本科 4516 人，高职专科 700 人。本科招生专业 52 个，停招 2 个，分别是无机非金属材料工程和数学与应用数学，汉语言面向来华留学生招生，招生计划全部完成。本科生面向全国招生，其中一批次录取 2620 人，艺术类录取 97 人，二批本科录取 840 人（含上海不分批次录取 10 人），高水平运动队、内地新疆班、预科生转入等录取 71 人。

沈阳校区实际录取 3460 人，生源来自一批次招生的 27 个省份，一批招生省份占招生省份的 90%；一批录取考生 2620 人，占沈阳校区总录取人数的 75.72%。在一批次录取的 27 个省份中，理工类 15 个省份的录取分数高于省控制分数线 10 分以上。辽宁省内生源状况稳中有升，最低录取分数理工类 516 分，高于省控线 36 分；文史类 537 分，高于省控线 5 分。沈阳校区生源质量较好，生源数量充足，反映出学校的社会影响力和知名度稳步提升。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍建设

学校高度重视师资队伍建设工作，坚持以培育为主、引进为辅为原则，实施人才优先政策，加快高水平师资队伍建设。在《沈阳工业大学“十三五”教育事业发展规划》中明确提出了“以人才为引领，加强高水平领军人才引进与培养，推进学科团队、教学团队、科研团队建设，加强青年教师拔尖人才培养和青年教师队伍建设”的人才强校战略。坚持眼睛向内，引育并举，重点培养校内人才、全力引进高端人才、激励用好各类人才，为实现“两个一流”奋斗



目标提供有力有效的人才保障。

为落实人才强校战略,2017 年 10 月,学校党委在第十二次党代会报告确定了师资队伍建设的五项举措,即:补足教师数量、实施高端人才培养计划、实施青年教师培养计划、实施团队建设工程、加大领军人才引进力度。为此,学校首先出台了《沈阳工业大学教师公派出国研修管理办法》,保障出国研修的教师研修期间的工资待遇与补助,解除研修教师的后顾之忧。其次,提高了教师晋职标准,在 2018 年《沈阳工业大学职称评聘办法(试行)》中规定,2022 年起,50 岁及以下晋升教授职务人员及 45 岁及以下晋升副教授职务人员,须具有满 1 年国外研修或学习经历(对思想政治教育系列及马克思主义学院教师系列职务晋升人员不做要求),鞭策教师进行自我提升;第三是单独设置教学型教授和副教授职称系列,指标单列,为投身于教学一线、教学成就显著的教师铺设了一条成长与发展之路。

学校面向高端人才,坚持全职引进与柔性引进并举,不为我所有,但为我所用,不拘一格引进人才。全职引进中科院“百人计划”入选者王占杰教授及其团队、国家科技创新重大专项首席专家刘伟军教授及其团队,团队中包括国家“千人计划”和“万人计划”入选者各 1 人;柔性引进特聘教授 5 人,增强了高端人才的引领和示范作用。

学校本着“理念先导、方法指导、评价引导、教师主导”的原则,持续强化教师教学能力培养与培训。首次召开了教学学术研讨会,积极引导教师投身教学,探索教学学术研究;评选学年教学优秀教师 12 人;组织开展全校创新课堂教学模式竞赛,30 名教师获奖;组织教师参加教师教学能力提升培训 397 人次;派出 56 名教师出国进修或参加国际学术交流。广大教师主动开展教学研究与实践积极性增强,申请学校教学研究与实践立项 100 余项,获批省立项项目 41 项。

学校现有专职教师 1310 人,外聘教师 561 人,生师比达到 17.65:1。专职教师队伍中有院士 2 人,国家“万人计划”科技创业领军人才 1 人,国家百千万人才工程人选 2 人,国务院政府特殊津贴获得者 16 人,辽宁省特聘教授 10 人,获得辽宁省教学名师奖 18 人;有国家创新团队 1 个,省级科研创新团队 13 个。省级高等学校创新团队 8 个,省级优秀教学团队 10 个;高学历、高职称教师占比较高,具有博士学位的教师占比近三分之一、具有高级职务教师占比达 45%,非本校毕业的教师在三分之二以上,45 周岁以下中青年教师超过半数以上,结构基本合理。

表 2： 专任教师职称、学历、年龄、学缘结构一览表

结构类别	项目类别	教师数量	所占比例
职称结构	教授	209	15.95%
	副教授	413	31.53%
	讲师	663	50.61%
	助教	25	1.91%
学历结构	博士	477	36.41%
	硕士	664	50.69%
	其他	50	3.82%
年龄结构	45 岁及以下	713	54.42%
	46-54 岁	423	32.29%
	55 岁及以上	174	13.28%
学缘结构	本校	443	33.81%
	外校	867	66.19%

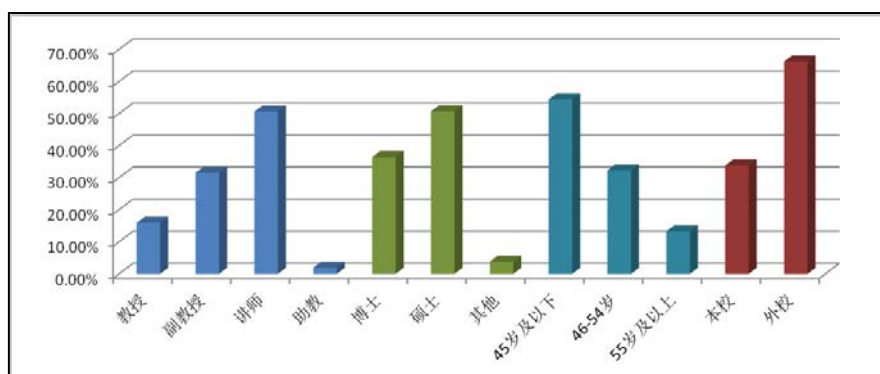


图 2：专任教师职称、学历、年龄、学缘结构图

## （二）本科教学主讲教师与教授承担本科课程情况

学校教学管理规范，建立了青年教师主讲准入制度、CAI 课件准入制度、教材选用准入制度，保证和提高本科教学质量。学校对新入职的教师实行严格的试讲、听课、助课制度，配备优秀指导教师，帮组青年教师站稳讲台；对已上岗的主讲教师，学校实行学生评价、领导和教学督导考评、同行互评的全方位教学质量评价制度，促进教师相互交流、自我完善。学校把教授为本科生上课作为基本制度来抓，并将教授承担本科课程教学情况列入了学校考核二级学院指标，积极推动教授走进本科教学课堂，为本科生近距离与教授接触，了解学科前沿创造条件。本学年，学校开设本科课程 1625 门，3281 门次；主讲本科课程的教授 183 人，占教授总数的比例为 93.30%；教授为本科生讲授课程 427.17 门次，占总课程门次数的比例为 11.24%。

## （三）教学条件

学校始终把改善办学条件作为优化育人环境和教育过程，提高人才培养质

量的基础工程，一贯重视教学条件的建设和保障工作。本学年，学校克服重重困难，新建了学生宿舍 21591 平方米，使得在兴顺校区的本科生全部搬迁至中央校区，即改善了学生住宿和上课条件，也消除了教师往返多校区授课的劳顿之苦。同时，学校大力加强本科教学基本建设，将改善教学条件与加强管理相结合，整合资源，优化配置，使教学设施和条件得到充分利用，满足人才培养的需要，实现可持续发展。

### 1. 教学经费投入情况

学校坚持财务资金预算向教学一线倾斜，优先保障本科教学经费投入，保证教学运行、教学改革和教学基础条件建设等各项工作的良好进行。学校本学年投入教学经费 7065.80 万元，其中本科教学日常运行费 5275.52 万元，生均为 2907.42 元；本科专项教学经费 585.52 万元；本科实验经费 364.31 万元，生均为 200.78 元；本科实习经费 840.45 万元，生均 463.18 元。

### 2. 教学用房

学校通过加强基础设施建设及合理调配，保障教学需求。现有教学行政用房面积 408958.64 m<sup>2</sup>，生均为 17.17 m<sup>2</sup>。其中，实验室面积 95669.64 m<sup>2</sup>，生均为 4.02 m<sup>2</sup>。

### 3. 图书

图书馆包括沈阳校区图书馆和辽阳校区图书馆两部分，总体建筑面积 3.8 万平方米，共有藏、借、阅、查一体的阅览室 17 个，信息检索课机检实习室 1 个，多功能电子阅览室 7 个，阅览座位 3100 余席。图书馆各种文献资料种类繁多，内容丰富，目前，馆藏结构已形成以工为主，理、经、文、管、法等多学科协调发展，兼顾收藏其他社会科学文献的多类型、多语种、多载体的文献保障体系，收藏文献包括图书、期刊、学位论文、会议录、标准及各种工具书等。现有馆藏纸质图书 227 万余册，生均 81.42 册；电子图书 111 万余册，电子期刊 107 万种；各类中外文数据库 49 个，电子资源容量 126.5TB，本学年借还图书 15 万次，数据库访问量 3559 万次，下载 288 万篇。为提高图书资料的利用率，组织开展电子资源宣传月、数据库培训及“读书节”系列阅读推广活动 30 余项，参与人数达数万人次。

### 4. 教学仪器设备

学校依据教学需求，逐年加大教学仪器设备的预算，增添、更新教学仪器设备，为本科教学购买大型仪器设备。学校现有价值 60765.99 万元的教学科研仪器设备，生均 2.18 万元，新增教学科研仪器设备 5029.34 万元，增长 9.02%。

### 5. 信息资源及其应用

校园网出口总带宽（含辽阳分校）由 1600M 提升至 2700M，出口链路实现全万兆链接，数据中心达到 40G 带宽吞吐能力。

基于校园网，学校建设了 MOOC 平台、网络教学综合平台、虚拟仿真实验教学平台、精品资源共享课建设平台、“尔雅”通识课学习平台、外语教学平台、外研社教学平台，以及中文数据库、外文数据库、视频数据库、自建数据库、试用数据库等电子资源。全校多媒体教室全部接入校园网，教学、办公区域有线和无线校园网络向师生免费开放，为广大师生提供网络学习、交流、互动条件和环境。充分利用辽宁省本科教学网云端节点，开展本校和外校教师的视频公开课和资源共享课学习，利用跨校修读学分学习平台，开展跨校课程学习。

### 三、教学建设与改革

#### （一）以改革为动力，凝心聚力，标志性成果取得新突破

学校以工程教育认证和“新工科”理念引导全校教师开展教学研究与改革实践。学校推荐的以人才培养模式改革为主 21 项教育教学成果，有 20 项获得辽宁省教学成果获奖，其中一等奖 3 项，二等奖 8 项，《适应辽宁振兴发展的地方高校创新应用型人才培养大协同机制的改革与实践》项目获得国家教学成果二等奖；《基于智能制造的新工科多方协同育人模式建立与实践》项目获批教育部新工科建设项目；机械设计制造及其自动化、材料成型与控制工程专业通过工程教育认证复评，获得六年有效期限；胡岩老师获得全国教育改革创新优秀教师奖，还被教育部在线教育研究中心授予“智慧教育之星”荣誉称号；获批省级创新创业改革试点专业 2 个，应用型转型示范专业 7 个；获省级教学名师奖 2 人；获批辽宁省教育科学‘十三五’规划 2018 年度立项课题 9 项；荣获得辽宁省高等教育学会第八届学术年会优秀论文奖的教育研究论文 5 篇；辽宁省教育科学规划立项课题通过结题鉴定的项目 2 项；第二届教学改革与教育质量评价研究课题 12 项全部结题。

#### （二）依据人才需求，优化调整专业布局，实现专业差异化发展

按照辽宁省高等教育分类管理、绩效考核、转型发展的工作要求，以辽宁省人才供需变化为导向，结合学科基础和地缘优势，建立专业动态调整机制，优化专业布局，推动专业实现差异化发展。本学年，学校依据专业类教学质量国家标准，结合前期专业调整经验，将办学条件、办学质量、师资队伍、专业评价、社会影响、招生与就业情况作为专业调整的核心要素，以增、停、并、转、撤为手段，加强专业设置的引领和调控，制定了《沈阳工业大学专业结构动态调整管理办法》，建立了专业准入、预警和退出的标准和运行机制。停招专业 2 个，停办重复设点专业 7 个，新增专业 6 个，院系调整专业 4 个，辽阳分校与中央校区重复设置专业由 14 个减至 7 个，降幅为 50%。

学校坚持市场导向，问需求建专业，问市场改内容，问内外资源创条件，

深化产学研合作，探索订单式培养，完善应用型人才培养体系，在 12 个省级转型发展试点专业中，软件工程等 7 个专业被评为辽宁省转型发展示范专业；土木工程和电子商务 2 个专业获批省级创新创业试点专业；国家特色专业电气工程及其自动化专业开设“任远-电机实验班”特色班，探索优势专业拔尖创新型人才培养模式。全校具有学科优势和发展特色的专业 11 个，占比达 20%。

### **（三）理念引领，项目驱动，积极推进课程与教材信息化建设**

#### **1. 召开教学学术研讨会，引领指导教学研究**

2018 年 7 月，学校本着理念先行、专家指导的原则，召开了首届教学学术研讨会，邀请国内知名高校的三位专家针对教学学术概念和研究方法进行了讲学，邀请校内教师作经验交流，为教师搭建转变教育理念、优化教学方法、创新教学实践的学习平台，引导青年教师加大教学精力投入，积极探索教学学术研究。

#### **2. 以课程立项为驱动，大力推进课堂教学革命**

学校启动第二批以“建设在线开放课程，改革课堂教学模式”为核心的课程建设专项立项；3 门课程中国大学慕课网正式运行，注册学习学生近 7000 人；学校组织教师参加全国各类在线开放课程建设、混合式教学模式设计等教学培训 102 人次，助力教师了解大学教学改革的发展方向，提升教师教学能力。

学校鼓励教师积极参与辽宁省跨校选修课程建设项目，利用辽宁省跨校选修学习平台和省级精品资源共享课程资源，开展线上线下相结合的混合式课堂教学模式改革 42 门次；开展辽宁省跨校选修课程专项研究课程 19 门；选用国防科技大学《军事理论》慕课资源，与国防科技大学同步进行慕课模式教学。教师利用慕课资源实施翻转课堂教学实践逐年增多，学生愿意接受，反映收获大，教学效率高、效果好。

#### **3. 全方位、多角度，积极推进教材建设**

一是坚持“选编结合，以选为主”的政策指导，全方位、多角度推进教材建设。“选”是指以教材督导结果为依据，严把新教材选用审批关，进一步要求各学院提升教育部国家级规划教材选用比例，同时对哲学社科类教材严把意识形态关，所有马工程课程均选用马工程统编教材，所有马工程课程任课教师均按要求全员培训上岗；“编”是以教材立项方式，引导教师编写数字化教材、校企合作教材，培育国家、省级规划教材。二是采取“资金+制度+信息化”三方位保障措施，保障教材建设可持续发展。本学年，学校支出 21 万元资金支持第二批“十三五”校规划教材培育立项，资助重大培育教材 11 部，重点培育教材 20 部，一般培育教材 26 部；梳理完善教材建设相关制度；利用信息化手段架设教师与出版社联系的桥梁，为教师获取样书千余册，为 12 位教师出版教材推荐

出版社，为 100 余位教师获取教学资源；公开出版教材 31 部。

#### **（四）构建开放式、虚实结合实践教学平台，提高创新与实践能力**

##### **1. 拓展校外实践基地建设，保障实践能力培养**

学校积极推进实践基地建设，通过校企合作、科研合作等途径，广泛建立具有不同专业特色的企业实践基地。本学年学校以校外实践教育基地建设立项的方式，鼓励各学院充分挖掘校友资源和企业资源，新增建设了 8 个校级实践教育基地，其中 2 个获批省级校外实践教育基地。新增实习基地 15 家。

##### **2. 完善校级综合实验实训平台，贴近生产实际现场**

学校先后投入建设资金 1400 万，依托学校工程实训中心建立校级实训平台，每年下拨 130 万用于平台的运行经费。校级实训平台由 6 大实训平台构成，所有实训平台均以企业生产实际为基础，完全采用企业生产设备，再现企业生产过程，实现培训与生产实际零差距。目前实训中心每年可供 6000 人 139 个项目的实训。

##### **3. 建立校级虚拟仿真实验平台，扩充虚拟实验资源**

实施校企共建共管的新模式和新途径，探索可持续发展的虚拟仿真实验教学服务体系。积极利用企业的开发实力和支持服务能力，坚持虚实结合、能实不虚的实验教学理念，依托全校 17 个省级实验示范中心，整合各实验室资源，通过现代信息技术，建设 14 个校级虚拟仿真实验教学项目，以虚拟仿真实验与实际现场操作的虚实结合，拓展实验教学内容广度和深度，延伸实验教学时间和空间，丰富实验教学资源，展实践领域，降低成本和风险，提升实验教学质量水平。

##### **4. 建立实践教学管理系统，保障实践教学效果**

为保障实践教学平台的使用，研发定制校级实践教学管理系统，建立开放式的公共基础实验教学和基础实验教学平台，完成由实验室建设到实验教学、实验室开放、毕业设计（论文）以及实习实训的全过程管理。该平台包括实验教学任务管理、实验课表管理、实验室开放管理、虚拟实验管理等，能够根据专业培养方案和教学大纲确定实验教学任务，完成实验课表的编排，对实验室实行开放式管理。学生通过网络自主预约时间、地点以及实验项目，将实验项目管理、学生实验开放、实验预约和对实验室的日常管理有机结合起来。

#### **（五）推进毕业设计教学模式改革，强化综合能力培养**

##### **1. 打通专业教育与毕业设计环节，前置毕业设计环节。**

学生与老师实行双向选择制度，教师不仅指导毕业设计还要指导大三学生的专业学习和今后的职业发展规划，即导学、导业、导毕业设计，实现专业教师指导时间加长，学生早入科研团队，早了解科研的过程，科研项目早介入学

生创新能力培养的目标。为了保证这一模式的有效性，在新的培养方案中，进一步前移专业骨干课，将第七学期专门设置成实训教育学期，实现与毕业设计环节的无缝对接。现在，毕业设计题目源自实际项目的比例达到了 90%以上，与企业合作的课题还实现了校企双导师指导。

## 2. 注重过程管理，实行多点考核，建立形成性评价体系

注重过程考核，增设开题答辩、中期检查、毕业设计阶段总结答辩环节，毕业设计成绩考核过程化。进行多节点考核，设置“特殊答辩”和“二次答辩”考核节点，增设“延期答辩”制度，保证每个毕业生达到毕业设计（论文）的基本要求。

## （六）扎实推进创新创业教育与创新实践

### 1. 深化创新创业教育理念，强化顶层设计

在“十三五”规划总体布局、校十二次党代会重点任务及学校思想政治工作会议具体实施内容中，学校都将创新创业教育作为重要内容列入其中，不仅体现了学校对创新创业教育工作的重视，更强化了学校对该项工作的领导和顶层设计，有效的推动了创新创业实践教育体系的完善，推进创新创业教育与人才培养过程深度融合。创新创业工作着重在四个方面有所侧重和突破，一是调整创新创业导师队伍与结构，推行双导师制，扩充导师队伍人数达 224 人。二是调整大创计划项目的资助和管理方式，加强大创项目的过程管理和培训力度，实行按月提交阶段性成果。三是加强创新创业教育教学改革，学校基于“大创业观”创新创业体系的构建与改革实践获得辽宁省教学成果一等奖。四是深化与行业企业的融合，学校与辽宁省青创空间共建青创学院，牵头成立辽宁省大学生创新创业孵化项目推广联盟，有效了推动了学校创新创业工作向纵深发展。

### 2. 精心组织、悉心培育，创新创业竞赛成绩斐然

2017-2018 年，我校共参与省级以上竞赛 46 项，获得省级以上集体荣誉 13 项，104 个教师获得省级以上优秀指导教师荣誉称号，562 个团队（个人）获得省级以上奖励，学校立项资助了 246 个大学生创新创业项目，获批省级“大学生创新创业训练计划”项目 78 项，国家级创新创业项目 25 项。学生在各项创新创业竞赛成绩遍地开花，在全国“挑战杯”竞赛、市场调查分析大赛、计算机设计大赛上均取得不俗成绩。学生为第一作者发表论文 62 篇，获批专利 19 项。获得“全国高校深化创新创业教育改革特色典型经验学校”（63 所）、1 人被评为“全国创新创业工作先进个人”。

本学年，受省教育厅委托，学校作为承办单位成功地举办了“辽宁省第五届大学创新创业年会”和“辽宁省工程能力训练大赛”，牵头发起了“辽宁省高校创新创业大课堂”，全省 22 余所本科院校参与，有效的扩大了我校在辽宁省

高校的声誉。

## 四、专业培养能力

### （一）以立德树人为主线，夯实人才培养根基

2017 年 9 月，学校党委书记刘自康在学校第十二次党代会的工作报告中明确指出：“要把立德树人这一根本任务贯穿学校管党、治党、办学治校全过程，贯穿教学、科研、管理和服务各领域，不断提高学生的思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，努力培养又红又专、德才兼备、全面发展的社会主义事业的建设者和接班，确保大学坚定的政治方向”。同年 12 月，学校召开了思想政治工作会议全校大会，制定了《关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》，要求挖掘每一门课程的育人内涵，增强每一位教师的立德树人的意识，引导每一位教师都要守好一段渠，种好责任田，促使思政教育由思政课向课程思政、专业思政转变，积极营造党委统一领导，各部门分工协作，全员、全过程、全方位的“大思政”工作格局，严格实行师德“一票否决”制。

#### 1. 强化思政课教育教学，发挥立德树人的主渠道作用

组织思政教师全员参与新版思政教材培训，确保习近平新思想、系列讲话要义、治国理政及国家大政方针等最新思想传授给大学生；深化思政课教学改革，开展读经典、搞调查、制作微电影等思政教育实践环节，丰富思政实践内容与方式，提高思政课教育的针对性和实效性，增强思政课的吸引力，促进思政教育进脑入心；构建“1+6”平台（学生课堂+市教科工委宣讲骨干平台，学校政治理论宣讲平台，辽海讲坛平台，学校讲习所平台，领导干部讲课平台，校内党支部对接讲课平台），打造思想政治教育支撑体系，将新时代思政教育思想传播给更多的学生、教师和干部，全面发挥立德树人的主渠道作用。

#### 2. 以社会主义核心价值观为引领，创建载体，落实思想政治教育

建立班导师制，实施大学生职业生涯规划，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观；强化学生社团的思想性，发挥引领和带动作用；成立沈阳工业大学“学习贯彻十九大精神辅导员宣讲团”，向广大学生宣讲十九大会议精神、发放《习近平总书记系列重要讲话读本》2000 余册，学习笔记 1500 余册；开展“中国梦·工大情”主题教育活动、“敢担当有爱心，做新时代大学生”系列实践活动、“凝聚青春力量，为新时代打 Call”大学生主题征文活动；召开“心怀梦想砥砺前行争做新时代的大学生”楷模报告会，助力 2017 级新生系好大学第一粒扣子；利用微信平台新增国学讲堂专栏、开设校党代会、十九大、思政工作会议等宣传专栏，弘扬中华民族传统文化，强化道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

#### 3. 树立楷模，发挥榜样的作用，引领学生向上、向善



开展第八届大学生道德楷模评选活动，宣传表彰校大学生道德楷模 5 人；涌现出了一张“暖心纸条”引爆网络的刘包平同学；评选出三好学生标兵 106 人、三好学生 1519 人、优秀学生干部 551 人；荣获市大学生标兵 1 人、市模范大学生 5 人、优秀大学生 45 人。

## （二）以工程教育认证的理念和标准，引领人才培养过程

学校“以学生为中心、成果导向、持续改进”国际工程教育认证的核心理念为指导，引入工程教育认证标准，按照毕业要求构建理论教学与实践环节并行的人才培养体系，突出以能为本，强化实践能力培养，将素质拓展与创新创业教育工程贯穿人才培养全过程。全校各专业依据学校人才培养定位和人才培养目标，以社会需求为导向，结合行业企业标准和学校办学特色和基础制定专业人才培养方案。培养方案的主要特点：一是引入工程教育认证标准，建立了课程支撑毕业要求的关系矩阵；二是在限定毕业学分（≤180 学分）的同时，增加实践环节学分比例，搭建了创新创业教育平台，强化了实践能力、创新精神和创业意识的培养；三是灵活设置专业模块，突出学有所用，强化毕业生上手快、适应性强的特色；四是建立了与专业教育相融合的创新创业课程体系，并贯穿人才培养的始终。

## （三）以本科教学为中心，优化配置教学资源

学校本着“以本为本”的原则，在教学条件与教学资源方面优先满足本科教学需求。学校有 368 间教室，多媒体教室 214 间，占比 58.15%，电子监控系统的教室覆盖率 85.05%；图书馆有藏、借、阅、查一体的阅览室 17 个，信息检索课机检实习室 1 个，多功能电子阅览室 7 个，阅览座位 3100 余席；电子与纸质藏书丰富，各类中外文数据库 49；建有实验教学中心 16 个，虚拟实验中心 8 个，虚拟实验项目 16，工程训练中心 2 个；与学校签约校外实习基地 206 家；校企共建国家实践教学中心 3 个，国家级校外实践教学基地 1 个，创业孵化基地 1 个，众创空间 1 个；省级精品资源开放课程 16 门，在爱课程网站正式运行慕课 3 门。组织创新创业竞赛五十余种，开展大学生创新创业训练计划立项二百多项，覆盖到了各个专业。创新创业学院、工程实训中心、大学科技园以及各学院用于学生开展创新创业的基地面积为 5957 平方米。

专业人才培养能力数据统计详见表 3:沈阳工业大学 2017-2018 学年专业人才培养能力数据统计一览表（附后）。

## 五、质量保障体系

教学工作是学校的中心工作，教学质量是学校的生命线。学校坚持质量立校，建立了由副校长挂帅负责，以学校为主导，以学院为主体，以学生为中心

的院校结合的教学质量监控、反馈、改进机制，构建了计划-实施-检查-改进四个阶段循环运行的内部教学质量监控体系，通过发现、控制、改进影响教学质量的主要因素，切实提高各个教学环节及其过程质量，稳固人才培养质量。

### （一）确立教学工作的中心地位

学校一贯重视本科教学工作，始终把提高教育教学质量作为学校工作的中心工作，把教学质量作为学校的生命线。本学年学校党委提出了教学、科研、学生工作“三个轮子”一起转；政治生态、学术生态、育人生态“三个生态”一起建；高素质干部队伍、高水平教师队伍、高质量育人体系“三高”一起推工作理念，坚持以本为本，推进“四个回归”。学校专门召开 2017 年教学工作会议，对过去一年教学工作进行认真总结，对新一年工作进行全面部署。全年共有召开 3 次党委常委会、9 次校长办公会研究教育教学工作。研究了专业动态调整管理办法和学生违纪处分解除实施细则，为教育教学工作提供了制度保障；研究了学生心理健康教育和少数民族学生教育管理服务工作实施意见，提升了教育教学工作的针对性；研究完善了二级教学单位核拨教学绩效的生时数基数计算办法，激发了教师对教育教学工作的积极性和投入度。启动了本科教学审核评估工作，通过自我加压，以评促建，进一步理清了办学思路，深化了教育教学改革，提高了学校的整体办学水平。

### （二）建立教学质量监控与评价机制

学校建立了由主管教学副校长负责的三级质量监控组织机构，学校教学督导组、学院教学督导组、学生信息员；对影响人才培养质量的四个层面 即：专业、课程、教师、学生，采用“五结合”的机制实施教学质量监控与评价，在稳定教学秩序、促进教师增加教学精力投入，提高教学水平、保障教学质量方面发挥了重要作用。

#### 1. 组织机构保障有力

学校建立了学校、学院、学生三级教学质量监控组织体系。学校教学督导组，负责教学质量重大问题的研究、决策、指导、规划、审定和监督；学院教学督导组负责学院教学全过程的检查和督导；学生层面的教学信息员定期或不定期收集学生对教学工作及保障工作的意见和建议，及时向学院、学校反馈。

#### 2. 制度标准齐全完备

没有规矩不成方圆。学校从培养方案、课堂教学、学生成绩考核、实践教学、毕业设计各环节制定了管理规定和质量标准，并持续改进。学校严把教学质量关，建立了青年教师主讲准入制度、CAI 课件准入制度、教材选用准入制度，要求青年教师必须通过至少一循环的助课环节，未经学院考核合格的青年教师不可承担主讲任务，未经校院审核通过的课件与教材不得使用、选用等。

### 3. 持续扩大督导监控层面

学校通过常规教学检查和专项评估，严格执行对教学过程的检查监控。校领导和中层干部严格执行听课制度。学校教学督导组通过监控系统、随机课堂听课、召开教师、学生座谈等多种形式，对全校的教学秩序、师生的教学状态进行常规检查和督导；通过开展毕业设计、考试试卷、重点对象听课等专项检查了解和掌握各学院的教学督导工作情况，分析、研究制约全校教学质量的共性问题，提出改进建议。学校在校园网主页上设置了“书记校长信箱”，应用微信平台设置了“教务通微信公共号”，广开信息渠道，广泛收集意见，接受来自校内外的监督。

本学年，教务处根据新修订的考试管理规定，重新修订了“课程考核工作评价指标”，明确了过程考核与结课考试环节的标准，制作了评价指标解读 PPT，面向全校教师进行了宣讲和培训，深入学院宣讲培训十余次；针对主要教学环节开展教学督导活动二十余次。其中，毕业设计过程抽查 553 人次，毕业设计质量抽查 90 本；抽查实验课 33 门次，抽检实验报告 1507 份；抽调考查课程 94 门；面向全校教师的课堂教学状态进行筛查，对重点关注对象进行听课检查 55 人次。组织学生网上评教 168093 人次，被评教师 1270 人次，学生评价优良率达 98.66%。据督导与学生评教数据统计表明，教师教学质量、教学运行秩序显著提高。

### 4. 教学评价与评优

学校通过教师教学质量评价、优秀教学教师评选、教师教学技能大赛，评选校级教学名师奖、推荐省级教学名师奖参评候选人、教学型教授副教授职称评定等教学评价与评优、晋职机制，建立教师教学成长、发展途径，为教师投入教学创建良好的环境和氛围。评选 2017-2018 学年校教学优秀教师 12 人，校级教学名师奖 2 人；组织青年教师教学基本功大赛，22 人获奖；组织创新课堂教学模式教师教学能力大赛，30 人获奖。2 名教师荣获省级教学名师奖；1 名教师获得辽宁省思政课讲课大赛二等奖；1 名教师获得全国高校思想政治理论课教学能手。

## （三）监控反馈实施有效

### 1. 周教学例会反馈制度

常规教学检查情况、听课信息通过教学例会及时反馈到相关学院。同时，还通过专门会议、教学检查纪要等来进行有效反馈。

### 2. 教学督导组反馈制度

教学督导组在各项常规、专项教学检查之后及时向教务处反馈。教务处核查后向学院及有关部门反馈，依据督导意见完善管理制度，推进教学资源建设、处理教学事故等。

### 3. 学生信息员制度

学校每学期召开两次学生信息员会议，了解学生诉求，及时积极解决教学中存在问题。

### 4. 日常教学质量反馈制度

教务处与各学院教学管理人员通过日常巡视检查，及时发现和处理问题。对“书记校长信箱”、“教务通”反馈的问题进行及时地核查并处理。

本学年，学校教学督导组督查中发现了 2 位教师违纪，并给予了相应的处理。抽检 2018 届毕业生的毕业论文 529 份，检测出不合格论文 8 篇，责成学生修改并延期答辩。

没有质量监控，就没有质量保证。我们在长期管理实践中认识到：树立“以人为本”的教学服务理念是前提，制度建设是基础，严格执行是关键，实时反馈是重点，整改提高是根本，质量文化建设是目标。教学质量管理工作任重道远，质量提高永远在路上。

## 六、学生学习效果

### （一）加强对学生学习全过程的指导 提高学生学习满意度

学生是学校办学的主体，教学工作要以学生为中心，既要关注学生，更要关心学生，关爱学生，倾听学生心声；既要鼓励学生学习，也要支持学生创业，为学生成长成才提供全方位的服务。学校通过新生入学指导、配备博士生导师、硕士生导师担任班导师、学业导师，开展大学生职业（学业）规划项目、社会实践和科技创新活动、就业指导等对学生学业和学习生活进行指导。每学期通过召开教师、辅导员、学生座谈会，通过教学检查、督导巡查、信息员反馈等多种方式收集信息，针对教师教学、教学管理、教学设施、环境条件加强管理和完善，不断提高学生的满意度。

本学年，在常规的学生网上评教基础上，继续面向四年级学生进行了学生满意度调查，调查项目包括专业设置、实践教学、教学基础设施、学生学习状态四个方面，21 项内容，发放问卷 3000 份，回收 2717 份。问卷调查反映学生对专业设置的满意度为 98.15 %、对实践教学的满意度为 96.83 %、对教学基础设施的满意度为 97.76 %、对自己的学习状态的满意度为 96.58 %，学生学习满意度调查结果 97.33 %。

### （二）以促进学生学习自主学习能力提升为核心，建设优良学风

学校以促进学生学习自主学习能力提升为重点，强化学风建设，提高优良学风创建工作质量。学校通过校园网班级主页对班级学风主题班会、班级建设活动等方面的开展情况进行时时监督，加强班级学风建设过程管理；通过查

聘任课教师教学手册、辅导员深入课堂，了解学生上课出勤情况及课堂学习状态；发挥好辅导员和班导师两支队伍作用，抓实、抓好学生职业（学业）生涯规划教育，引导和培养学生自主学习习惯。本学年的学风建设工作扎实有效，学生学习风貌良好，学风纯正，学习满意度较高，呈现出你追我赶、力争上游的良好局面。学校评选出 2 个优良学风学院，1 个突出进步学院、4 个优良学风年级、48 个优良学风班，“十佳班级”10 个，先进班级 36 个。获得国家奖学金的学生 34 人，省奖学金的学生 36 人，获得校校级奖学金的学生 3286 人；三好学生标兵 102 人、三好学生 1441 人、优秀学生干部标兵 32 人、优秀学生干部 473 人、文体活动标兵 96 人、志愿服务标兵 19 人、社会实践标兵 20 人、自立自强标兵 9 人。

### （三）学生学习状态稳定 学业成绩与身体素质良好

本学年，在校生的总体学习状态良好，如期毕业学生 4936 人，毕业率为 96.80%，获得学士学位 4915 人，学位授位率为 96.39%，结业 22 人。2018 届毕业生学生整体学习情况良好，考取研究生继续学习深造的学生 952 人，占毕业生的比例为 19.26%，考入“985”或“211”高校的学生 383 人，出国深造学习的毕业生 41 人。与上一学年相比，考研人数和考入“985”或“211”高校的人数增长均超过 10%。学校组织在校生进行了体育测试，体测达标率为 84.97%。

### （四）建设校院两级就业市场，毕业生就业率高就业质量好

学校坚持以市场需求为导向，以提升就业质量为核心，以国内、国际 500 强企业为目标，组织二级学院主动出击，走访用人单位 50 余次，走访单位 100 余家，形成了以专场招聘合作为主轴，以区域招聘合作和集团招聘合作为两翼，覆盖全国、涵盖各个专业的校院两级就业市场。学校与学院召开现场招聘会 717 场，入校招聘的用人单位总数 1847 家，比上学年增加了 321 家，其中中国五百强企业 174 家，增加了 20 家。毕业生就业 4623 人，占毕业生总数的比为 93.51%，就业率在省内同类理工科院校中名列前茅。

毕业生就业协议统计结果显示：在 2018 届毕业生中，83%毕业生通过学校就业网站、学校就业微信平台获取求职信息，校内发布招聘信息成为毕业生获取就业信息主要渠道；81.15%毕业生通过专场招聘会、就业网站发布的招聘信息、大中型双选会求职成功，其中通过专场招聘会求职成功的占 56.11%。校园招聘市场成为我校毕业生成功就业的主要市场。

毕业生专业匹配度调查结果显示：2018 届毕业生所从事工作与所学专业的匹配度为 72.00%，其中 57.00%的毕业生认为找到的工作与所学专业“非常

对口”或“基本对口”。毕业生就业总体满意度达到 94.78%，其中，毕业生对专业对口程度的满意度为 84.43%，对个人上升渠道的满意度为 90.37%，对工作岗位的满意度为 95.16%，对工作稳定性的满意度为 89.41%，对工作地点的满意度为 92.22%，对工资福利的满意度为 94.69%。

### （五）毕业生的综合素质得到用人单位的认可

学校通过开展用人单位实地走访、回访活动、发放《沈阳工业大学毕业生就业能力调查情况问卷》等方式开展毕业生就业质量和用人单位满意度调查。用人单位普遍认为我校毕业生专业能力与综合素质较高，求职适应性及稳定性较强，动手能力及创新能力较好，理论基础扎实，承受压力和克服困难的能力较强。例如：贵州詹阳动力重工有限公司、贵州轮胎股份有限公司（黔轮胎）对我校本科生评价：“毕业生工作态度端正，具有很强的责任心，理论基础扎实，工程实践能力强，具有自我获取前沿知识能力和很强适应发展能力。”

进校招聘用人单位中，76%的用人单位对于我校毕业生的知识结构表示满意，其中 86.24%的用人单位建议毕业生需要多参与科研项目；74.88%的用人单位建议毕业生应多参加实习实训；65.78%的用人单位建议毕业生应多参加社会实践。

针对 2018 届毕业生，进校招聘的用人单位认为自我学习能力较强的占 92.88%；认为沟通能力较强的占 92.19%；认为自我调节能力较强的占 89.54%；认为创新能力较强的占 86.03%；对毕业生的综合评价为满意的单位占 91.28%。

### （六）毕业生发展成效

学校秉承传统、锐意进取，求真务实、增强实力，为辽宁省经济建设和全国装备制造业培养了大量德才兼备的优秀毕业生。其中最为优秀的校友代表有：沈鼓集团葛丽玲、自主创办沈阳远大压缩机股份有限公司的任希文、哈尔滨电站设备集团公司董事长宫晶堃、长江学者，特聘教授王玉新、清华大学教授博导蒋东翔等。

学校通过毕业生跟踪调查了解到近五年毕业的学生，绝大多数的毕业生进入到与专业相关的行业，找到了适合自己发展的平台。其中不乏优秀者，刚刚离开校门不久，凭借在校打下的基础与企业锻炼，崭露头角成为企业的技术骨干、行业尖兵、创业先锋等，表现了出色的发展潜力。例如：2013 届测控技术专业毕业生刘栋，2016 年 4 月加入华为上海研究所从事无线网接入网标准化工作，现在瑞典皇家理工学院攻读博士学位，从事可靠通信研究，承担部分模式识别

和机器学习的研究生教学工作；2014 届机械设计制造及其自动化毕业生霍思宇，工作在南通金海象纺织品有限公司，自主创立家纺品牌北岸；2015 届工业工程专业本科毕业生孙延庆，自主创业成立深圳市三厘米科技有限公司，从事手游外设等电子产品领域，集设计、制造和销售于一体，拥有三家专业制造工厂，服务于国内 100 多个城市、50 多个外国客户；2015 届计算机专业毕业生舒景辰，在阿里巴巴集团任大数据开发组工程师，负责处理整合大数据信息 维护多次数据过载隐患；2016 届机械设计制造及其自动化专业毕业生关立君， 就任三一重型装备有限公司督办经理，负责公司存货控制工作，截止 2018 年 10 月末，将存货周转率由年初 0.98 次/年提升至 1.70 次/年；2015 届软件工程专业毕业生隋庆阳，在 IBM 任技术工程师，从事数据交互系统的开发与维护 实现软硬件多项信息集成工作；2017. 届焊接技术与工程毕业生尤佳庆，在国乌克兰巴顿焊接研究院， 申请国家发明专利 2 项，国家新型实用专利 3 项，承担省部级重大专项 1 项等等。

## 七、特色发展

### （一）倡导“家文化”，凝聚兴校新力量

新一届党委提出情系咱工大，认同咱工大，建设咱工大，振兴咱工大的“家”文化建设思路，坚持在思想上熏陶，在精神上感染，在行动上融入。一是坚持立德树人从爱做起，用“真、善、美”来雕琢学生。教师要做有理想信念，有道德情操，有扎实学识，有仁爱之心的好老师，将社会主义核心价值观融入日常生活，做到既润物无声，又生动有效；教师爱学生，干部要真心爱护关心教师，切实帮助教师解决实际问题，真正体现人文关怀，使教师能安心、舒心地从教；开展“家文化”主题实践活动，提供新生“迎心面”毕业生“骄子宴”，发起“我为草莓代言”“72 小时募齐百万善款”等爱心接力，涌现出“扫雪大爷”“温情暖男”“纸条妹子”等先进典型，用身边事教育身边人。二是拓宽思想政治工作平台，主动融入“大思政”工作格局。学校将思想政治工作融入到各项实际工作中，健全“三全育人”体系，通过主题党日教育、重大活动引领、新媒体矩阵宣传等多种方式培育道德标准、价值取向和行为准则；努力把思想政治工作做到摆渡电瓶车上、世界杯自家饭桌边、食堂空调自习室里，让师生在小事小节中受教育，在潜移默化中实现情感升华。三是坚持做好民生实事，让教师心齐、气顺、劲足。为教工解决了期待已久的早餐和财务报销排长队问题，建立了一站式金融服务微银行等；开展机关“一转、二评、三满意”专项活动，强化服务意识，创新管理方式，为民服务成为了一种风尚，教师对学校更加认同，教书育人工作更加尽责，更有大爱。

## （二）贯彻落实本科教育工作会议精神，抓牢关键环节

### 1. 优化专业结构

在教育厅的支持下，学校牵头构建了辽宁省人才培养供需预测模型，确定适应辽宁全面振兴需要的 9 大优势产业集群的布局需求，以此为依据制定了《沈阳工业大学 2016-2020 年专业调整方案》，至此，停招专业 2 个，停办重复设点专业 7 个，新增专业 6 个，院系调整专业 4 个。2018 年，学校依据专业类教学质量国家标准，结合前期专业调整经验，将办学条件、办学质量、师资队伍、专业评价、社会影响、招生与就业情况作为专业调整的核心要素，以增、停、并、转、撤为手段，加强专业设置的引领和调控，制定了《沈阳工业大学专业结构动态调整管理办法》，建立了专业准入、预警和退出的标准和运行机制。

### 2. 推进课堂革命

学校搭建网络教学平台，开展以“建设在线开放课程，改革课堂教学模式”为核心的课程建设专项立项，今年学校有 3 门课程成功上线爱课程网，每门课选课人数均超过千人。2018 年 7 月，学校本着“理念先导、方法指导、评价引导、教师主导”的原则，召开了首届教学学术研讨会，邀请国内知名高校的三位专家针对教学学术概念和研究方法进行了讲学，邀请校内教师作经验交流，为教师搭建转变教育理念、优化教学方法、创新教学实践的学习平台，引导青年教师积极探索教学学术研究和课堂教学变革。

### 3. 改革考试制度

课程考核一般分考试和考查两种方式，考试课就是期末“一卷定终身”，学生对此类课程是平时不学习，期末搞突击；考查课就是学生、老师都认为不重要的课，学生“出工不出力”，平时努力不努力最后都能过关。学校从 2016 级起，取消考试、考查之分，课程考核实行过程考核与期末结课考试相结合的方式进行，考核方式由终结评价向形成性评价转变、考核内容的重心由知识考核向能力考核转变，引导师生注重学习过程、强化能力培养。

### 4. 严把学生学业出口关

“大补”（清考）是高校普遍实行的面向毕业生组织的毕业前集中补考。2015 年学校提出从 2014 级学生起，实行插班重修，严控组班重修课程，取消“大补”。为确保取消大补政策的平稳过渡，学校坚持提前告知，宣传到位，从政策的提出到落地，连续三年面向 2014 级及以后的学生多时间节点、多渠道宣传告知；坚持打通课程重修路径，为学生提供充分重修机会；坚持增加每年毕业资格审核次数，为达到毕业要求的学生提供一年内三次正常毕业机会。2018 届毕业生是该项政策落地实行的第一届学生，学校在三次审核毕业资格的基础上又增加一次，使得在第八学期重修课程合格的学生能够尽早毕业，最后 2018 届不能毕业学生为 195 余人，人数略有增加，真正把严了人才培养质量的出口关。



## 八、需要解决的问题

### （一）进一步深化教育教学改革

多年来，学校在工程教育领域进行了一些改革，也取得了一定的成效，但是，改革还不深入，成果不够突显。学校要以加强教育教学研究，解放思想，进一步深化人才培养模式改革，特别是要以实施“卓越计划”为契机，创建强化实践能力与创新精神培养的平台，加强课程体系与教学内容改革，探索有利于学生能力培养的教学方法与方式，在需要加强教育教学研究方面，需进一步深化教学改革，创新教育教学方法，培育更多有示范作用和推广价值的教学成果。

### （二）进一步加强高水平师资队伍建设

人才是学校的第一资源，是学校可持续发展的核心竞争力。虽然目前学校教师的总量和教师队伍的结构能够满足人才培养的要求，但是，师资队伍的整体水平还不能满足学校长远发展和建设目标的需求，特别是在学科领军人物、创新型拔尖人才的培养与建设工作还需加大力度，加快速度。学校还要继续加强人才建设，引进与培养并重，认真落实人才队伍建设工程，进一步解放思想，完善教师教学发展激励机制，鼓励广大教师进一步加大教学精力的投入，提高教学水平，为建设高水平的研究应用型大学提供师资保障。

2018 年 11 月 26 日

表 3：沈阳工业大学 2017-2018 学年专业人才培养能力数据统计一览表

序号	专业名称	专任教师人数	教师总数	在校学生人数	生师比	授课教授占比 (%)	教授开课门次的占比 (%)	实践学分占比 (%)	选修学分占比 (%)	考研率 (%)	毕业率 (%)	授位率 (%)	初次就业率 (%)	体测达标率 (%)	实践及实训基地数	科技竞赛获奖人数	发表论文	申请专利
1	机械自动化	70	78	1215	15.58:1	100	15.8	31.3	9.38	19.17	96.52	96.26	97.22	84.64	11	86		1
2	工业工程	17	22.5	240	13.33:1	100	13.2	29.6	13.1	35.71	93.33	93.33	98.21	83.67	12	9		
	*物流工程			60				-	-	35.71	93.33	93.33	89.29	87.10	12	3		
3	工业设计	11	13.5	103	7.63:1	100	6.00	28.2	6.5	12.50	100	100	100	83.02	10	32		
4	车辆工程	10	11	128	11.64:1	100	29.4	30.9	8.85	0	80.00	80.00	100	85.48	9	5		
5	材料成型	26	26	475	18.27:1	100	19.00	29.2	7.6	21.09	97.71	97.71	94.53	88.11	7	46	1	
6	金属材料	16	16	223	13.94:1	88.89	31.25	32.66	7.14	28.57	92.75	92.75	92.06	89.10	2	11		
7	焊接	12	12	227	18.92:1	100	40.74	29.5	3.3	33.33	100	100	100	85.65	3	19		
8	功能材料	13	13	119	18.08:1	50	14.29	31.32	6.67	-	-	-	-	93.33	-	-		
	*无机非金属			116				-	-	16.67	91.94	91.94	97.07	76.00	5	1		
9	电气自动化	53	57	1021	17.91:1	89.47	27.66	29.1	10.9	34.31	97.51	96.09	96.35	87.73	11	133	4	2
10	自动化	30	38	671	17.65:1	100	22.78	22.34	10.08	23.76	69.26	69.26	98.34	85.78	3	40	1	
11	生物医学	8	8.5	136	16.00:1	100	4.55	32.03	3.24	41.30	88.46	88.46	84.78	90.58	3	3		
12	新能源	8	15.5	250	16.12:1	100	30.00	31.9	3	22.22	91.30	91.30	88.89	87.30	3	15		
13	测控技术	17	19.5	488	25.03:1	100	21.88	31.6	8.3	33.61	94.31	94.31	92.44	87.42	5	49		

表 3：沈阳工业大学 2017-2018 学年专业人才培养能力数据统计一览表（续）

序号	专业名称	专任教师人数	教师总数	在校学生人数	生师比	授课教授占比 (%)	教授开课门的占比 (%)	实践学分占比 (%)	选修学分占比 (%)	考研率 (%)	毕业率 (%)	授位率 (%)	初次就业率 (%)	体测达标率 (%)	实践及实训基地数	科技竞赛获奖人数	发表论文	申请专利
14	电子信息	16	20	348	17.40:1	100	8.82	33.6	9.2	12.90	94.90	94.90	90.32	87.83	5	32		
15	电子科学	14	16.5	247	14.97:1	100	8.82	32.4	6.7	31.03	96.67	96.67	94.83	90.36	3	33		
16	通信工程	14	19	288	15.16:1	100	3.12	31.51	5.56	21.11	95.83	95.83	92.22	87.50	6	12	1	1
17	计算机	24	30	401	13.37:1	100	7.89	33.3	10	20.41	98.02	98.02	91.84	85.71	7	32		1
18	智能科学	13	15.5	149	9.61:1	100	8.82	34.7	5.6	25.00	92.31	92.31	100	89.33	5	8		
19	工程管理	9	12.5	279	22.32:1	100	1.54	23.6	18.1	12.12	100	100	98.48	93.57	5	17	1	
20	工商管理	12	16	241	15.06:1	100	23.94	22.8	7.8	20.63	100	100	82.54	94.21	3	49		
21	市场营销	8	9.5	174	18.32:1	100	8.00	24.93	15.6	15.09	100	100	92.45	87.01	3	30	1	
22	会计学	13	15.5	287	37.55:1	100	29.69	25.9	18.1	25.00	97.14	97.14	94.12	94.05	6	55		
	*会计（国）			295				26.3	19.3	6.94	97.33	97.33	88.89			1		
23	物流管理	10	12.5	233	18.64:1	100	11.67	21.79	14.53	18.64	100	100	94.92	91.06	1	49		
	*电子商务	10	13.5	176	13.04:1	100	3.33	34.0	18.9	16.67	100	100	94.44	92.82	6	59		
24	法学	22	45.5	199	4.90:1	100	18.06	30.07	14.44	14.29	97.22	97.22	91.43	88.38	19	12	3	
	*知识产权			24						41.67	100	100	100	100	17			
25	视觉传达	7	12.5	191	15.28:1	0	0	45.96	7.63	6.12	100	100	89.80	83.68	3	21		
26	环境设计	6	8	191	23.88:1			50.69	15.59	2.13	100	100	91.49	79.06	3	4		

表 3：沈阳工业大学 2017-2018 学年专业人才培养能力数据统计一览表（续）

序号	专业名称	专任教师人数	教师总数	在校学生人数	生师比	授课教授占比 (%)	教授开课门的占比 (%)	实践学分占比 (%)	选修学分占比 (%)	考研率 (%)	毕业率 (%)	授位率 (%)	初次就业率 (%)	体测达标率 (%)	实践及实训基地数	科技竞赛获奖人数	发表论文	申请专利
27	广告学	10	11.5	145	12.61:1	100	6.25	42.11	7.89	11.11	100	100	92.59	90.34	8	4		
28	应用数学	24	24	82	3.42:1	100	2.4	23.4	12.2	31.82	95.65	95.65	86.36	85.74	1	20		
29	应用物理	22	22	77	3.50:1	100	30.50	27.9	7.2	36.36	88.00	80.00	95.45	82.67	3	5	2	
30	应用化学	22	22	347	15.77:1	100	13.2	32.9	22.5	44.44	92.86	92.86	92.59	85.81	9	14		
31	环境工程	10	10	234	23.40:1	100	2.80	34	8.3	19.35	92.42	92.42	91.94	88.70	8	2	2	
32	计算科学	16	16	180	11.25:1	100	17.50	23.9	9.2	26.42	94.44	94.44	92.45	90.61	1	51	1	
33	土木工程	22	29.5	451	15.29:1	100	19.51	28.8	14.7	22.22	95.04	94.33	95.56	86.39	9	33	3	1
34	建筑学	14	16.5	187	11.33:1	100	1.25	30.13	11.46	12.50	100	100	87.50	89.86	9	14	4	19
35	建筑环境	9	10	149	14.9:1	100	21.21	31.3	6.6	22.81	98.28	98.28	96.49	84.92	12	5	2	12
36	地下空间	9	11	155	14.9:1	100	38.24	28.8	11.46	10.71	96.55	96.55	96.43	88.17		13		4
37	道路桥梁	8	12.5	154	12.32:1		0	29	11.7	18.52	96.43	96.43	100	90.32		2	1	2
38	英语	25	26.5	122	4.60:1	66.67	7.59	18.3	13.3	23.40	100	100	97.87	92.74	3	2	2	
39	日语	9	14	166	11.86:1			20	6.7	15.79	100	97.87	94.74	84.88	6	5	1	
40	金融学	6	11	383	34.82:1	100	38.10	27.3	6.7	6.12	97.96	96.94	91.84	86.90	3	18	4	

表 3：沈阳工业大学 2017-2018 学年专业人才培养能力数据统计一览表（续）

序号	专业名称	专任教师人数	教师总数	在校学生人数	生师比	授课教授占比 (%)	教授开课门的占比 (%)	实践学分占比 (%)	选修学分占比 (%)	考研率 (%)	毕业率 (%)	授位率 (%)	初次就业率 (%)	体测达标率 (%)	实践及实训基地数	科技竞赛获奖人数	发表论文	申请专利
41	国际贸易	14	17.5	239	28.17:1	100	27.03	26.6	4.44	10.34	98.31	98.31	87.93	90.83	3	25		
	*国贸 (国)			254				26.8	10.2	1.56	96.97	96.97	93.75			1		
42	经济学	7	9.5	133	14:1	100	34.15	29.1	4.2	14.75	95.16	95.16	96.72	89.47	4	10	3	
43	金融工程	6	8.5	114	13.41:1	100	28.57	30.5	6.7	16.13	100	100	90.32	93.97	1	7	2	
44	软件工程	12	16	791	49.44:1	100	4.76	37.29	21.67	7.26	88.72	88.72	90.83	84.61	5	28	3	3
45	计算机	12	14.5	536	36.97:1	100	1.85	36.32	22.22	3.33	96.86	96.86	95.16	86.91	5	16	2	
46	化学工程	27	37	475	12.84:1	60.00	26.32	33.00%	9.17%	17.19	99.22	99.22	92.97	81.20	6	57		
47	高分子材料	19	24	327	13.63:1	100	9.52	35.70%	4.50%	25.29	100	100	94.25	74.01	6	16	1	
48	环境工程	13	17	173	10.17:1	100	3.23	34%	6.80%	20.69	100	96.55	93.10	82.46	2	16		
49	应用化学	19	25	268	10.72:1	60	22.22	32.80%	9.00%	8.24	96.59	96.59	91.76	80.61	7	9	2	
50	过程装备	21	26.5	473	17.85:1	100	7.50	40.20%	3.40%	22.58	94.66	94.66	91.94	78.27	2	20	1	
51	油气储运	12	14	209	14.93:1	100	7.41	42%	4%	31.03	98.31	98.31	91.38	82.52	1	8	2	
52	工程管理	8	11	181	16.45:1	-	-	31.10%	4.60%	15.52	100	100	93.10	80.79				
53	环保设备	14	18	29	13.22:1	33.33	8.70	35%	6.86%					82.76		2		1
	*机械自动化			209						22.13	99.19	99.19	93.44	57.89	1	4		

表 3：沈阳工业大学 2017-2018 学年专业人才培养能力数据统计一览表（续）

序号	专业名称	专任教师人数	教师总数	在校学生人数	生师比	授课教授占比 (%)	教授开课门次的占比 (%)	实践学分占比 (%)	选修学分占比 (%)	考研率 (%)	毕业率 (%)	授位率 (%)	初次就业率 (%)	体测达标率 (%)	实践及实训基地数	科技竞赛获奖人数	发表论文	申请专利
54	物流工程	15	19.5	114	12.10:1	50.00	3.20	39.70%	5.10%					90.35		2	1	
	*材料成型			122						13.11	98.39	96.77	91.80	66.12	1	13		
55	自动化	21	25.5	336	17.65:1	0	0.00	31.71%	5.10%	18.46	100	95.38	92.31	83.83	2	32	2	
	*测控技术			114						21.05	100	100	98.25	74.56	1		3	
56	建筑电气	14	15.5	29	15.09:1	100	5.00	31.70%	7.50%					89.66		11		
	*电气自动化			205						14.58	94.12	93.13	92.71	74.63	3	25		
57	计算机科学	14	15	235	15.67:1	-	-	33.14%	5.14%	10.71	98.25	98.25	91.07	78.11	1	24		
58	国际经济	9	10	144	14.40:1	100	13.00	28.40%	9.15%	1.79	100	100	92.86	80.28	6	14	4	
59	会计学	9	12	295	17.88:1	100	11.00	32.80%	6.29%	7.22	100	100	89.69	82.65	3	37		
60	电子商务	14	16.5	181	15.94:1	100	4.00	30%	9.43%	9.09	100	100	93.94	83.77	6	18	1	
	*市场营销			109						8.93	100	98.21	89.29	64.22	3	6		
61	知识产权	10	15.5	58	7.68:1	100	8.11	31.70%	10.90%					89.29	1	8		
	*法学			61							100	96.77	90.32	85.25		6		

说明：教授开课门次比例：教授讲授本科生课程的门次数占教师讲授本科生课程（含公共基础课）门次总数的比例；毕业率：获得毕业证书人数占应届毕业生（包括：毕业，结业，延期毕业）数的比例；体测达标率：体测通过和免测学生数占参加体测人数的比例。带有\*的专业是已经停止招生的专业。