



高教动态

内部资料

2024 年第 1 期

免费交流

主办：教师发展与教育评估中心（高等教育研究所）

2024 年 2 月 26 日

本期目录

■ 教育要闻

聚焦全国教育工作会议 ----- 1

2024 教育工作怎么干？各地教育部门负责人这样说 ----- 3

■ 数字教育

携手推动数字教育应用、共享与创新 ----- 4

数字化技术塑造教材新形态 ----- 8

推进教育数字化，让终身学习成为现实 ----- 11

■ 高校有为

国际传播，高校大有可为 ----- 12

主题教育“有位” 各大高校“有为” ----- 14

■ 人才培养

共同营造有利于创新型人才成长的氛围 ----- 15

建设时时、处处、人人的美育育人环境 ----- 16

统筹教育科技人才一体化发展 ----- 18

■ 他山之石

北京邮电大学坚持“五个注重” 积极推进拔尖创新人才培养 ----- 20

中国矿业大学（北京）深化改革创新 加快培养能源领域拔尖创新人才 ----- 23

东北林业大学积极推进教师职称评聘改革 ----- 25

浙江大学持续深化工程教育改革 大力推进卓越工程师培养 ----- 26

校地共建聚合力 产教融合向未来 ----- 28

厦门大学“四维发力” 积极推进拔尖创新人才培养 ----- 30

武汉理工大学聚焦“四个变革” 加快推进教育数字化转型发展 ----- 32

中国海洋大学积极推进新时代教师队伍建设 ----- 34

■ 教育要闻

聚焦全国教育工作会议

1月11日，2024年全国教育工作会议在北京召开。会议以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，总结工作，分析形势，安排部署全年教育工作。会议强调，要深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚持稳中求进、以进促稳、先立后破，把组织实施教育强国建设规划纲要作为工作主线，把全面提高人才自主培养质量、支撑高水平科技自立自强作为主攻方向，把进一步全面深化改革作为根本动力，在教育的数字化、国际化、绿色化方向上开辟发展新空间，加快建设高质量教育体系，办好人民满意的教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为全面推进中华民族伟大复兴作出新的更大贡献。

会议指出，刚刚过去的2023年，是全面贯彻党的二十大精神开局之年，是实施“十四五”规划承上启下的关键一年，也是三年新冠疫情防控转段后经济恢复发展的一年。一年来，在习近平总书记亲自关心、亲自部署、亲自推动下，教育系统牢记嘱托，砥砺奋进，深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，干部师生深刻领悟“两个确立”的决定性意义、做到“两个维护”的政治自觉、思想自觉、行动自觉进一步增强；全力推进教育强国建设规划纲要编制工作，认真思考和回答“强国建设、教育何为”的时代课题；坚定落实立德树人根本任务，持续促进学生德智体美劳全面发展；紧紧锚定党和国家重大战略需求，加速推动教育、科技、人才深度融合；持续践行以人民为中心的发展理念，不断破解人民群众急难愁盼教育问题；纵深推进教育领域综合改革，进一步构建教育高质量发展新格局；坚定不移贯彻总体国家安全观，推动教育系统持续保持安全稳定良好局面；着力加强教育系统党的建设和全面从严治党，推动党的全面领导持续走深走实。一年来，教育系统始终坚持从政治上看教育、从民生上抓教育、从规律上办教育，推动教育事业取得新突破，教育高质量发展打开新局面，为党和国家工作大局作出了新的贡献。

会议强调，锚定2035年建成教育强国目标，必须跳出教育看教育，聚焦推进中国式现代化这个最大的政治，深刻认识教育强的主攻方向和战略布局，增强历史主动精神和战略思维，书写好以教育强国建设支撑引领中国式现代化的新篇章。一是牢牢把握教育的政治属性，更加突出从国家利益的大政治上看教育，坚定不移培养社会主义建设者和接班人。二是牢牢把握教育的战略属性，更加突出从教育科技人才一体推进的大战略上办教育，坚定不移服务社会主义现代化强国建设。三是牢牢把握教育的民生属性，更加突出从经济社会发展的大民生上抓教育，坚定不移

促进发展成果更多更公平惠及最广大人民群众。要准确把握教育与中国的关系，在中国式现代化的进程中找准定位，明确方向，想明白如何破局、如何开新局。准确把握中国教育与世界的关系，在国际新格局中补短板、锻长板，加快建成有重要影响力的世界教育中心。

会议指出，要坚持教育服务高质量发展这个硬道理，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，构建中国特色、世界水平、与中国式现代化相匹配的高质量教育体系，扎实推动教育强国建设重点任务落地见效。一要着力构建落实立德树人根本任务新生态新格局。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，启动实施立德树人工程，全面加强教材建设和管理，以身心健康为突破点强化五育并举，促进高校毕业生高质量充分就业，引导学生坚定听党话、跟党走。二要强化高等教育龙头作用。持续抓好“两个先行先试”，深化科教融汇、充分发挥高校基础研究主力军作用，深化产教融合、以技术转移为纽带推动“四链”融合，服务治国理政、推进高校哲学社会科学高质量发展。三要进一步夯实基础教育基点。着眼人口变化趋势加强前瞻性布局，深化基础教育提质扩优工程，巩固深化“双减”成果，为学生全面发展和社会全面进步、为国家富强和民族复兴筑牢根基、积蓄后劲。四要增强职业教育适应性和吸引力。坚持与产业结合、与地方和政府政策结合、与社会区域结构结合、与个人终身学习结合，稳步推进省域现代职业教育体系建设改革，推动市域产教联合体、行业产教融合共同体建设尽快取得突破，以人的成长为中心，以助力经济社会发展为基本要义，实现办学质量高水平、产学研合作高质量。五要不断开辟教育数字化新赛道。坚持应用为王走集成化道路，以智能化赋能教育治理，拓展国际化新空间，引领教育变革创新。六要坚定推进高水平教育对外开放。完善战略策略，统筹高水平“引进来”和“走出去”，找准参与全球教育治理的切入口，不断增强我国教育的国际影响力。七要以教育家精神为引领强化高素质教师队伍建设。大力弘扬践行教育家精神，拓展教师队伍培养培训新思路，推进教师资源配置优化和管理制度改革，营造尊师重教、尊师重道社会风尚，以教师之强支撑教育之强。

会议要求，要以挺膺担当、奋发有为的姿态，不折不扣抓落实、雷厉风行抓落实、求真务实抓落实、敢作善为抓落实，做党中央决策部署的-execution者、行动派、实干家，不断开创教育强国建设新局面。一是从政治上提升抓落实的能力，增强政治敏锐性，巩固深化主题教育成果，加强政治机关建设，时刻拧紧安全这根弦。二是从战略上把握抓落实的路径，把握教育、科技、人才一体推进的内在规律性，加强科教融汇、产教融合、人才培养间的纽带联系，加强世界各国教育政策和教育自身规律研究。三是在方法上以试点推动抓落实，鼓励各地各校积极推进试点，分析把握试点过程中的本质与核心问题，及时总结复盘，不断积累经验，形成可复制可推广的解决方案。四是在作风上强化抓落实的保障，深刻领悟习近平总书记关于党的自我革命的重要思想，坚持一体推进“三不腐”，深入开展党性党风党纪教育，严格落实中央八项规定精神要求，持续纠“四风”树新风。会议强调，要做有理想、负责任的行动主义者，把握抓落实的方法和机制，围绕界

定目标任务、设计评价体系、制定制度政策、总结形成解决方案，迅速落实，突出实干，将习近平总书记重要指示批示精神和党中央决策部署转化为教育强国建设的生动实践。

（文章来源：教育部官网）

2024 教育工作怎么干？

破题、解题，实干、奋进。在 1 月 11 日至 12 日召开的 2024 年全国教育工作会议上，教育部党组书记、部长怀进鹏的话语掷地有声：“锚定 2035 年建成教育强国目标，必须跳出教育看教育，聚焦推进中国式现代化这个最大的政治，深刻认识教育强的主攻方向和战略布局，增强历史主动精神和战略思维，书写好以教育强国建设支撑引领中国式现代化的新篇章。”

聚焦此次会议主题和精神，与会代表纷纷为在新的历史起点上推动教育高质量发展建言献策。面向 2035 年建成教育强国的目标，大家精神振奋、干劲十足。

手握任务书、路线图、时间表，在历史的关键节点，如何擘画未来一年的教育工作？一起来听听各地教育部门负责人怎么说——

河南省委教育工委书记、省教育厅厅长毛杰——

未来在职业教育方面，河南将继续实施职业教育高地建设工程。构建现代职业教育体系。加大职业教育供给侧结构性改革，深化职普融通、产教融合、科教融汇。聚焦河南省主导优势产业以及重点培育的 28 个千亿级产业链，打造一批行业产教融合共同体。

广东省委教育工委书记、省教育厅厅长朱孔军——

高等教育乃至整个教育领域的事情都需要长周期的稳定的支持，而不是“打一枪换一个地方”。接下来在高等教育方面广东会重点做好有组织的科研，特别是在基础研究领域，以及更加注重急需紧缺学科的人才培养工作。

重庆市委教育工委书记、市教委主任刘宴兵——

基础教育的两个关键词是公平和质量。要特别着眼于人口变化趋势加强前瞻性布局，深化基础教育扩优提质工程，巩固深化“双减”成果，使基础教育成为惠民有感的抓手，营造基础教育的良好生态。

浙江省委教育工委专职副书记、省教育厅党组副书记陈春雷——

会议给我们提供了许多新的理念，引人深思。强国建设，教育必须为，而且教育必将大有作为，我们要把教育放在“国之大者”中、放在中国式现代化建设大局中去思考。

广西教育厅副厅长伍锦昌——

强国建设一个短板不补齐，强国就会有差距，特别是民族地区边境地区，由于基础比较弱，财力比较薄，发展基础还是有差距的，我们将调动更多的优质资源来支援薄弱地区的发展，尤其

是政策和财力上的倾斜。

浙江省宁波市教育局党委书记、局长毛才盛——

发展职业本科教育，培养卓越工程师非常重要。接下来，将紧密对接我市产业需求，大力实施产教科教融合，加快培养一批企业发展急需的创新型和应用型人才。

（文章来源：教育部官网）

■ 数字教育

携手推动数字教育应用、共享与创新

携手推动数字教育应用、共享与创新——在 2024 世界数字教育大会上的主旨演讲

中华人民共和国教育部部长 怀进鹏

尊敬的各位嘉宾，女士们、先生们、朋友们：

大家好！

今天，来自五湖四海的宾朋齐聚上海，共襄数字教育发展盛举。中国领导人和政府高度重视教育数字化。习近平主席指出，教育数字化是开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口，要进一步推进数字教育，为个性化学习、终身学习、扩大优质教育资源覆盖面和教育现代化提供有效支撑。李强总理强调，要把握新一轮科技革命和产业变革新机遇，促进数字技术和实体经济深度融合。丁薛祥副总理提出，要强化数字创新应用，加快推进数字化转型。这为中国发展数字教育提出了明确要求。

刚才，陈吉宁书记、蔡达峰副委员长莅临大会并发表致辞，对教育数字化支撑教育现代化，服务人的全面发展和经济社会高质量发展寄予厚望。我们举办 2024 世界数字教育大会，就是要聚焦“应用、共享、创新”这一主题，广泛汇聚智慧，有效凝聚共识，共商共建共享，携手打造数字教育新引擎，为支撑引领中国式现代化，实现联合国 2030 年可持续发展目标注入新动能。

一年前，我们相聚中国，在北京共同开启了世界数字教育合作交流、联动发展的序幕。一年来，全球数字教育发展共识更加凝聚。无论是我同各国教育部长的会面交流，还是参加国际组织相关活动，都能深刻感受到数字教育已成为全球热点“话题”。在联合国教科文组织 2030 年教育高级别指导委员会会议上，中国关于以数字化为杠杆、撬动全球教育变革的倡议得到广泛认同。一年来，各国推进数字教育行动更加有力。许多国家将数字化作为教育发展的战略任务，发布相关规划、倡议和行动，谋划建设国家级数字教育平台，注重法治规范、数据治理和网络安全。一年来，世界教育数字转型的探索更加活跃。围绕教师精准化教学、学生个性化学习，各国积极联通基础设施，发展数字教材，创新组织形态，提升数字素养，探索数字学分及学位互认，数字变

革正交织成教育改革最动听的合奏。

在北京大会上，我们提出数字教育是公平包容、更有质量、适合人人、绿色发展、开放合作的教育，得到各方积极反馈和认可。一年来，中国秉承联结为先、内容为本、合作为要的“3C”理念，与世界各国共同探索、同向同行，着力深化教育数字化战略行动，取得诸多阶段性成果。

一是广泛汇聚海量资源，优质课程供给能力显著提升。中国国家智慧教育平台覆盖基础教育、职业教育、高等教育各阶段，涵盖德智体美劳各方面，优质资源供给不断增加。去年10月，我到中国西北地区的宁夏大学，在学校“未来教室”听了一节“农业微生物学”课，师生们在智慧教室系统里高频互动，学生的知识难点、实验疑点和在动手当中发现的新问题，很快被精准解答，课堂获得感大大增强。仅这门课的在线浏览量就超过480多万。目前，中小学平台的资源总量增加到8.8万条，职业教育平台在线精品课超过1万门，高等教育平台上线优质慕课超过2.7万门，持续引领世界教育教学数字资源建设。

二是持续推进大规模应用，优质数字资源覆盖面显著提升。着眼缩小区域差距，实施“慕课西部行计划2.0”，提供19.8万门慕课及定制化课程，服务西部高校学生5.4亿人次。立足推进乡村振兴，2023年启动首期数字支教创新试验，为1.4万名乡村中小学生，送去科普、艺术类等课程2500多节。如今，位于中国上海的华东师范大学志愿者，可以通过平台与几千里之外的云南省寻甸县小学生，共同体验传统文化、感知科技前沿、交流内心世界。数字教育正让更多优质资源突破时空、联通城乡、跨越山海，以教育公平增进社会正义。

三是不断推进数据整合共享，公共服务水平显著提升。积极拓展服务领域，优化用户体验，提升服务质量。平台提供招生考试、学历学位、出国留学等30余项服务，累计办理量超过8000万。平台积极服务大学生就业创业。最近两年，高校每年向社会输送优秀毕业生超过千万，这既是经济社会发展的蓬勃动力，也是未来社会发展的活力之源。一年来发布各类岗位1755万个，近三分之一高校毕业生通过平台圆了就业梦、找到称心如意的工作。平台开展的教师研修活动，累计参与人次超过4000万，成为教师专业发展的好帮手、好平台。广西壮族自治区崇左市的师范学院附属三小，依托平台上京津沪名师资源，开展集体备课、网络教研，许多教师由此迈上了发展的快车道，中国特色的教研制度焕发出新的活力。

四是积极扩大合作交流，中国数字教育对世界的贡献力显著提升。通过举办国际人工智能与教育会议、世界慕课与在线教育大会、“数字变革重塑全民终身学习”国际研讨会，取得一系列开创性成果，数字教育国际合作层次水平不断提升，沟通交流对话不断提速。去年，联合国教科文组织授予中国国家智慧教育平台教育信息化奖，决定在中国上海设立国际STEM教育研究所，这既是国际社会对中国数字教育的高度认可，更是全球数字教育国际合作的新机遇、新平台。

当今世界，科技革命和产业变革正加速演进，知识创新加速推进，从知识发现到商业化应用、发明的转移加速迭代，给教育带来全新挑战和机遇，每个国家都在思考教育是否迎来新拐点，“教

育向何处去”成为世界关注的时代命题。数字教育公平、包容、开放、共享等优势，为解答教育如何更好服务现代化、更好成就人的全面发展提供了全新路径，打开了希望之门。

这扇希望之门，通往化育天下的千年梦想。从两千多年前中国孔子提出“有教无类”的主张，希腊苏格拉底提出“文艺和优美、理智融合为一”的教育愿景，到联合国《世界人权宣言》高扬“人人都有受教育的权利”，享受公平而高质量教育的梦想，穿越古今、中外共鸣。数字教育能够突破时空的边界，让不同国家、不同地域、不同文化、不同生活条件的人平等地获取教育资源、享有充分学习的机会；能够发挥技术的独特优势，让教育教学从大规模标准化转向个性化、智能化，让每一名学生拥有适合自己的教育方案，实现自由而全面的发展。

这扇希望之门，通往终身学习的无限可能。中国古语讲，“苟日新，日日新，又日新”，展现了人类不断追求更高境界和崭新目标的进取精神。数字时代知识创新加快，需要社会成员每一个人掌握学习新品质、工作新技能、交往新素养。数字教育将推动教育理念、方法和模式的系统性变革，重塑学校教学形态，打造永远在线的网上课堂和智能化、泛在化的未来学校，建设“人人皆学、时时能学、处处可学”的学习型社会，赋能学习者更好应对未来挑战、更好包容社会发展。

这扇希望之门，通往数字文明的星辰大海。当前，数字技术正以新理念、新业态、新模式，全面融入人类经济、政治、文化、社会、生态文明建设各领域和全过程，给人类生产和生活带来广泛而深刻的影响。数字文明日益成为人类文明新形态的重要组成部分。发展数字教育，能够培养适应和引领数字时代的现代化人才，能够推进跨圈层、跨国界、跨文化学习交流，促进民心相通，让人类文明朝着开放包容、和谐共生的方向不断前进。

这扇希望之门，通往命运与共的美好世界。教育是全球的共同利益，是全人类的共同事业，是人类社会发展的期望。发展数字教育，将有利于促进各类优质教育资源在全球间流动汇聚，让教育的数字变革惠及所有学习者、造福全人类，不断消除国家间的壁垒，弥合不平等的鸿沟，把世界人民紧紧联系在一起，奋力书写人类命运共同体新图景。

希望之门已经开启，而文明进步更需各国携手前行。今天的中国，正以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业。中国拥有丰富的科技与应用场景，海量的教育数据资源和终身学习的强大需求，为教育数字化转型、高质量发展和学习型社会构建开辟了广阔空间。现在，中国国家教育数字化战略行动即将进入第3年，我们将从联结为先、内容为本、合作为要的“3C”走向集成化、智能化、国际化的“3I”，突出应用服务导向，扩大优质资源共享，推动教育变革创新，将中国数字教育打造为落实全球发展倡议、全球安全倡议、全球文明倡议的实践平台，为世界数字教育发展与变革提供有效选择。

第一，更大规模开展应用示范，放大服务倍增效能。应用是检验数字教育成效的试金石，师生和社会的好评是衡量数字教育的最高标准。我们将纵深推进数字教育试点，选择若干应用急需、

条件具备的省、市、县和中西部地区推进国家平台全域全员全过程应用，不断扩大优质资源覆盖面，推动试点转示范。引导课堂教学深化应用，鼓励各级各类学校将平台资源和服务嵌入到教育教学之中，用数字教育资源丰富拓展学生的第二课堂，支持发展学生的兴趣、爱好，让优质数字资源的“金子”发光。支撑终身学习拓展应用，办好终身学习、老年学习平台，上线并不断充实“社会学堂”资源，多种形式帮助社会学习者更新所需知识、提升技术技能，让数字教育覆盖人的一生，建设全民终身学习的学习型社会、数字型社会。创新政策机制促进应用，坚持“用得好是真本事、离不开是硬道理”，通过教师专题培训、典型案例选树、考核激励、评价改革等措施，将平台使用变成师生的一种习惯、一种生活方式和学习方法。当然，数字教育的未知远大于已知，我们还有更多的工作需要探索，更多的思考需要实践。

第二，更高质量开发汇聚资源，建强国家平台。中国有句古语，“乘众人之智，则无不任也。用众人之力，则无不胜也”。汇聚集成是我们过去取得成功的重要经验，也是未来我们要继续坚持的理念，不断汲取海内外优质资源的“源头活水”。我们将着力扩大资源供给，采取师生自由创造、学校自主建设、政府广泛征集等多种方式，重点增加 STEM 教育、数字科技、美育和劳动教育等课程资源，继续把分散的珍珠串成更有价值的项链，服务师生，扩大平台资源总供给。着力丰富资源形态，大力开发数字教材，广泛集纳教辅、教案、课件、教学设计、虚拟仿真实验资源，汇聚部署智能作业、互动课堂、线上教研、辅助阅卷、教育评价等数字教育工具和平台。着力创新资源评价，运用国家教育大数据中心聚集的海量动态数据，对平台资源规模、结构、内容及使用效果等进行分析分类评价，对课件资源、教学内容等颁发国家数字教育平台收藏证书，推进资源开发、入库、更新、出库的全生命周期管理。我们将持续建强中国国家智慧教育平台，构建横向拓展、纵向贯通的平台体系，打造成汇聚全国乃至全球智慧的最佳平台。

第三，更智能化发展数字技术，服务人的全面发展。智能化是教育变革的重要引擎，为推动科学教育与文化教育有机结合，服务人的全面发展创造了无限可能。我们将实施人工智能赋能行动，促进智能技术与教育教学（AI for education）、科学研究（AI for Science）、社会（AI for Society）的深度融合，为学习型社会、智能教育和数字技术发展提供有效的行动支撑。我们将积极推动以智助学，开发智能学伴、实施智能辅导，不断提升学生的科学和人文素养，让每个学生成为最好的自己。以智助教，研发智能助教，支撑教师备授课，实现减负增效，让教师有更多精力去从事创造性教学活动、育人活动。以智助管，建设人口预测、资源配置、决策支持等智能工具，适应人口和社会结构的变化，提升教育治理体系和治理能力的现代化水平。以智助研，借助模拟计算、数据挖掘等手段，构建数据驱动的研究新范式，不断深化规律性认识。同时，我们将坚持“数字向善”，加强人工智能与数字伦理研究，科学研判人工智能技术对教育的影响，特别是其负面影响，对侵害人的隐私权益行为保持高度警惕，积极引导智能技术合理应用，让技术进步造福师生。

第四，更高水平开展国际交流，建设世界数字教育合作平台。数字技术迅猛发展，大大拓展了时空领域，人类生活的关联前所未有。我们要围绕一个平台、一场大会、一个联盟、一类期刊、一系列案例，来深化数字教育国际合作。以智慧教育平台国际版开通为契机，为各国学习者提供国际资讯、课程资源和留学服务，打造高品质的全球公共教育服务产品。开好世界数字教育大会，创新举办方式、不断丰富内涵，搭建高水平的世界数字教育对话交流平台。发挥数字教育联盟作用，促进数字教育的双多边交流，在学分互认、标准互通、经验互鉴、发展共享等方面开展合作。创设数字教育国际期刊，建立数字教育国际试验床，推动 STEM 教育与数字化、人工智能与教育、数字化与学习型社会等前沿研究。发布全球数字教育发展指数和示范案例，引领数字教育发展。我们呼吁各方一道，在基础设施建设、优质资源开放、平台建设共享应用、政策标准对接等方面加强国际合作，共同推动数字教育发展，为构建人类命运共同体贡献我们教育的智慧和力量。

面向未来，我们每个人都充满期待。让应用跨越国界的阻隔，让共享超越观念的分歧，让创新穿越思维的桎梏，以希望之门开启变革之路，以数字之光点亮前行之途，以教育之力厚植幸福之本，让所有人获得全面发展的动力和机会。回应这一期待，我们将与世界同行一道，顺应数字时代教育变革潮流，携手构建数字教育发展共同体，让数字技术更好更公平惠及世界各国人民。

独行快，众行远。打破壁垒、消弭隔阂，营造开放、合作、信任的数字教育发展环境，让世界人民共享数字文明成果，是我们共同的责任。我相信，只要我们携手并肩，同向同行，就一定能加快实现全球教育数字化转型、智能化升级、绿色化发展，共同创造人类更加美好的未来。

（文章来源：教育部官网）

数字化技术塑造教材新形态

近日，教育部发布《“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材建设实施方案》（以下简称《方案》），旨在加快自主知识体系与教材体系建设，着力打造中国特色、世界水平的高质量教材体系，为高等教育强国建设提供坚实支撑。

其中，探索建设一批示范性新形态教材是《方案》的重点任务之一。《方案》要求，新形态教材要在形式上创新呈现方式，利用新一代信息技术形成理念先进、规范性强、集成度高、适用性好的示范性教材。

数字技术如何推动新形态教材建设？新形态教材还存在哪些问题？为此，记者采访了相关专家。

信息技术助力教材管理与规划

教材在教育教学中发挥着重要作用，为学科教学、人才培养贡献力量。我国十分重视教材的建设和规划，特别是党的十八大以来，教材的研究和规范得到进一步加强，为稳定教学秩序、提

高教学质量提供了坚实保障。

近年来,随着数字技术在教育领域的广泛应用,学生的学习资源进一步丰富,教材的形态也随之变化。教材由单一的纸质呈现形态向静态的数字化形态,再到动态的、交互性的数字化形态转变。

教育部课程教材研究所高校教材研究中心相关负责人表示,数字化技术对教材内容和课堂教学有辅助作用。通过对专业教材相关教学内容、出版动态等信息的科学整理,高校教师可以有效掌握教学所需要的教材资源和教材信息,从而提升教学的专业化程度,不断实现专业教学内容的有效更新。

“依托大数据技术,我们可以实现对高校教材使用者的精准‘画像’,掌握教材使用现状。”上述负责人表示,信息技术对教材管理、规划起到了支撑作用。依靠数字技术,管理人员可以汇聚不同高校的教材选用情况,建立教材选用“参照系”,促使高校科学选用教材。通过数据监测,可按照教材性质分级认定、建档立卡,当好高校教材安全的“全勤哨兵”。

吉林大学马克思主义学院教授韩喜平认为,教材建设应该以受教育者为中心。数字化技术的运用、线上与线下资源的结合,能够创新教材的呈现形式,使教材具有多元性、互动性、开放性特征,更容易为学生所接受。

“新形态教材之‘新’离不开信息技术的支撑。以现代科学技术为支撑的新形态教材不仅能够增加课堂的生动性和趣味性,提升学生的参与度,提高学生的学习积极性,还能培养他们的逻辑思维能力和团队合作能力。此外,新形态教材还能及时反馈师生评价,以最快速度更新知识,为教学的许多环节、许多方面提供帮助。”韩喜平说。

新形态教材仍存在诸多问题

随着科技的迅猛发展,新形态教材为新时代教育教学提供便利的同时,也带来了一系列挑战。尤其是从传统教材向新形态教材转变的过程仍存在诸多问题。

韩喜平认为,目前,我国教材建设还存在教材编写人员认识不充分、教材编写队伍建设不完备、教材管理制度不完善等问题,特别是部分教材编写人员不能适应信息技术发展,跟不上新形态教材发展的脚步。而解决这些问题的关键是加强对教材编写人员的技术培训,完善配套设施,科学配给资源。

对新形态教材的未来发展,韩喜平提出几点建议。

首先应强化顶层设计,例如教育部推出了国家智慧教育平台,促使学校、政府等各个主体共同参与平台课程设计。其次要严抓质量,新形态教材应当兼顾生动性与逻辑性,充分利用现代技术手段拓展知识传授的方式。

韩喜平提醒,规范标准也同样重要。应依托信息技术,建立一套针对教材的评价反馈机制;应注重数字化教材选择,加强版权意识,强化数字化资源的管理和保护力度,以保障数字教材教

学工作的正常开展。

应注重内容质量和教学效果

对于新形态教材的建设，韩喜平认为，无论使用哪种信息技术手段，教材内容质量和课堂教学效果才是评价教材建设实效的核心。

以思政课教材为例，韩喜平表示，教材应当多运用中国案例进行诠释，用中国故事进行讲解，注重课堂教学与知识传授的生动性、趣味性，让学生可感可知、入脑入心。同时，进一步推进自主知识体系的建立，让学生有更大的收获。

韩喜平认为，《方案》涉及规划教材管理与退出机制，明确了教材的组织与保障，规范了教材的使用。这也表明，教材编写与管理中最为重要的是提升编写人员的素质及思想理论水平。

除此之外，针对一些课程教材中出现的弱化学科特色等问题，韩喜平认为，教材应当做到知识与思想的融合，拒绝教材内容的板块式、拼盘化。教师应该选择与教学目标相匹配、能体现学科特点和本质的教材，助力培养学生的学科思维和方法，帮助学生理解学科知识与理论。此外，教材还需具备多样性和多元化的内容，要做到与时俱进，不断更新和改进。

“《方案》聚焦立德树人根本任务，从中国实际出发，对于教材的建设与规划作出顶层设计，有助于推动中国特色教材体系建设。同时，我们要深入探索建设新形态教材，利用信息技术完善教材的实现形式，总体达到思想性、系统性、科学性、生动性和先进性的统一。”韩喜平总结道。

“党和国家对于教材工作的重视程度已经达到了一个新的高度，教材建设在教育事业中扮演着举足轻重的角色。我们的教材建设要有明确的定位，要有充分的依据，还要突出特色。只有这样，我们才能确保教材建设的质量，满足教育教学工作的需求。”在日前由中国农业大学理学院和中国农业大学出版社联合主办的涉农专业理科基础课项目第三次大会暨《教学基本要求》备案情况与教材建设研讨会上，中国农业大学出版社社长董夫才表示。

在新农科背景下，如何将数学等理科基础课程与涉农专业深度融合是业界关注的重要议题。这其中，新教材发挥了重要作用。

大学物理课程教学指导委员会主任委员、清华大学教授王青是《教学基本要求》的制定者之一。他在阐述课程制定的初衷时表示：“我们的出发点非常明确，那就是要确保教材与专业之间有更实质性的衔接。我们不能仅仅停留在传统的知识传授上，而是要突出教学内容的综合性和多学科交叉性。”

针对理科基础课程在涉农专业教学中的特殊性，中国农业大学出版社顾问刘军建议，按照涉农专业特点，教材编写应注重将数理化等理科基础知识与农业实践相结合，通过案例分析等形式，让学生更好地理解知识的应用价值和实际意义，进一步强化学生对数理化等理科基础课程知识的理解。

大学数学课程教学指导委员会副主任委员、北京化工大学教授姜广峰表示，涉农专业理科基

础教材的建设要适应时代需要，要以学生的专业为背景，让抽象的理科知识更贴近农科专业学生。同时，教师在使用教材时也要根据学生的实际情况选择实用案例，让学生感觉数学并不遥远。

随着数字化转型的加速推进，高等教育迎来了前所未有的变革。“数字化转型是未来教材建设的大趋势。”中国农业大学本科培养处处长、理学院教授何志巍表示，要紧跟时代步伐，积极探索数字化转型背景下的教材建设新路径，并加大高质量特色教材建设力度。

“国内农林高校数理化基础课程教学单位应联合起来，在理科基础课程体系、教学要求、课程思政与教材等方面达成共识，谋划高质量发展。”中国农业大学理学院院长王鹏表示，要通过强化理科基础，为涉农专业人才培养夯实数理化基础，满足创新能力提升、多学科交叉以及掌握新兴技术的需要。

（文章来源：人民网）

推进教育数字化，让终身学习成为现实

在近日举行的 2024 世界数字教育大会上，《数字化进程中的中国学习型社会建设报告》面向世界首次发布。报告深入挖掘并总结了近年来中国推进数字化赋能学习型社会建设的案例和经验，并进一步明确，到 2035 年实现乡镇、街道的数字化社区学习中心全覆盖，以家庭为单位的数字化、智慧化学习环境不断普及并推广；实现 95% 的家庭可通过计算机或手机高速接入互联网支撑数字化终身学习。

党的二十大报告提出，推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。构建学习型社会是重要的国家战略。教育数字化是推进学习型社会建设的助推器，对于构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系具有至关重要的作用。随着信息技术的迅猛发展，“时时可学、处处能学、人人皆学”的局面正逐步从愿景变成现实，教育数字化正逐渐渗透到学习型社会的每一个角落，各类教育平台提供了丰富的课程，以更好满足不同年龄段的公众日趋个性化的学习需求。

近年来，我国稳步推进教育数字化战略行动，建设国家智慧教育平台，为学习型社会夯实数字基座。据统计，国家智慧教育平台的浏览量已超 373 亿，访客总量超 25.6 亿人次，已成为世界上最大的教育资源库。与此同时，多地持续推进学习型城市、学习型社区、学习型企业建设，激励人人好学乐学。目前，我国已有 10 座城市加入全球学习型城市网络。如杭州瞄准为居民提供“一站式”学习服务，积极打造“15 分钟学习圈”；上海构建终身教育学分银行，已建立约 490 万件市民学习档案；成都初步建成“终身学习教育资源库”和“终身学习公共服务平台”，年服务市民超过 300 万人次……这些探索展现了数字时代建设学习型社会的更多可能性和更美好前景。

毋庸讳言，当下数字教育仍面临“数字鸿沟”、资源共享不充分等挑战，呼唤我们进一步推

动教育数字化转型与融合创新，加速构建全民终身学习机制，让数字教育普惠大众，助力全面提升国民综合素质。

善用数字技术，大力推广在线学习。搭建全天候的数字化学习平台、全场域的数字化学习空间、全覆盖的数字教育共同体，为大众提供丰富的在线课程资源，让更多有心人、有志者能够随时随地参与学习。不断完善支持服务和保障，推动提高学习效果和学习体验，增强学习者对在线学习的信心和满意度，更好满足人们个性化、多样化的学习需求。可探索建立数字化监测与评估体系，对在线学习的质量和效果进行监测和评估，以此作为优化课程设计、提升课程质量的依据，同时也可成为大众“选课”参考。推进在线学习的学分认定标准和成果认证机制试点，以提高在线学习的吸引力和有效性，激发起更多人的学习热情和动力。

丰富教育资源供给，优化教育资源分配。通过政策引导和资金支持，鼓励企业、社会组织和个人参与数字教育资源的建设，丰富教育资源的供给方式。持续加强数字化教育基础设施建设，加快建设高速互联网、智能教室、虚拟仿真实验室等。同时，加快搭建各类数字化教育资源共享平台，整合各类优质教育资源，让大众更方便获取所需资源、更好共享优质课程资源，推动优质教育资源均衡普惠。

促进产教数字化融合，提供就业支撑力量。利用数字技术强化实践教学，推动产教数字化深度融合，各相关主体共同参与课程体系建设，将产业需求融入课程设置和教学内容中，不断提高教育教学的针对性和实用性，如此将有利于提升人才培养质量，增强就业竞争力。此外，加强数字化职业培训建设，针对企业员工上岗、社会再就业等职业培训，提供在线学习、在线进修、实践教学、技能培训、就业服务支持等功能，持续提高劳动者的职业技能和素质，以及时适应社会发展变化。

（文章来源：《光明日报》2024 年 2 月 26 日第 02 版）

■ 高校有为

国际传播，高校大有可为

党的十八大以来，中国特色社会主义进入新时代，我国日益步入世界舞台中心。在两个大局相互交织、相互激荡的背景下，如何加强国际传播能力建设，形成与我国综合国力和国际地位相匹配的国际话语权，具有深刻意蕴与重要意义。“着力加强国际传播能力建设、促进文明交流互鉴”是习近平总书记对宣传思想文化工作作出的重要指示中明确提出的“七个着力”要求之一。

高校作为人才高地，承担着人才培养、文化传承、国际交流等多重功能。因此，展现中国形象、推进国际传播、促进文化交流，广大高校大有可为，更应大有作为。

当前，我国已建成世界最大规模的高等教育体系，教育国际影响力、竞争力稳步提升。党的十八大以来，广大高校积极回应国家战略需求，充分发挥人才培养、科学研究、国际文化交流等办学优势，坚守中华文化立场，创新推动国际传播能力建设，全面提升国际传播效能。相关报告显示，我国“双一流”高校国际传播力建设水平逐年提升，海外社交平台建设力度不断加强。很多高校加强国际传播学科建设，优化专业布局，人才培养质量不断提高；积极拓展与世界一流大学交流合作，通过学者互访、学生互换等举措，加强学术交流和人文交往；通过举办会议论坛、文化艺术节等方式，促进中外民心相通，文明交流互鉴。

习近平总书记强调：“讲好中国故事，传播好中国声音，展示真实、立体、全面的中国，是加强我国国际传播能力建设的重要任务。”高校推动国际传播能力建设，更要在生动讲好中国故事、嘹亮发出中国声音上下功夫。在顶层设计上，提升高校国际传播引领力。高校国际传播能力建设是一项长期性系统性工程，需要统筹谋划协调，整体推进发展。首先是进一步深化认识、提高站位，把做好国际传播作为服务国家战略和学校事业发展的重要课题，进一步凸显国际传播在大学事业全局中的特殊地位；其次要发挥政府主导作用，统筹协调校地企等多方力量资源，系统构建管理保障机制，充分激发各方面的积极性和能动性，引领助力高校国际传播效能持续提升。

在资源共享上，提升高校国际传播聚合力。“积力之所举，则无不胜也。”高校是人才集聚之地，具有得天独厚的人才资源优势。一方面，广大学识渊博、视野开阔的大学教师，具备能讲故事、善讲故事的天然优势；另一方面，大学校园独特的校园文化和人文积淀，也为做好国际传播提供了大量的好素材、好故事。通过集聚各高校人才、科研、学科等特色资源，加强协作，优势互补，高校由“单兵出击”转向“集团作战”，注重传播规律，把握好个体与整体辩证关系，积极开展校地合作、校校合作、校企合作、校院合作和国际化合作，合力搭建资源汇聚的国际传播矩阵、学术研究高地和海外联络平台等，有利于为促进国际传播提供不竭动力。

在传播方式上，努力提升高校国际传播生产力。突出高校文化育人功能，坚持以文载道、以文传声、以文化人，围绕“学科、学风、学术、学者、学生”主题，打造年轻、时尚、多元的校园文化精品。做好科研中心、高端智库、外文出版、国际会议论坛等平台建设，不断推出符合世界潮流，体现中国特色，蕴含高校风格的高水平科研成果。同时，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，建立中国特色、中国风格、中国气派的文明研究学科体系、学术体系、话语体系，以契合海外受众的审美需求与话语方式精准化表达，增强亲和力、培育认同感。推动海外校友会联络交流，在数字媒体技术赋能下不断扩大海外“朋友圈”，提高国际传播的精准性、实效性。推动在华留学生“知华、友华、爱华”的能量释放，鼓励他们当好友谊使者和合作桥梁，

共同展现可信、可爱、可敬的中国形象，为增强中华文明传播力影响力，促进文明交流互鉴，推动人类文明繁荣发展作出更大贡献。

（文章来源：《光明日报》2024 年 1 月 03 日第 02 版）

主题教育“有位” 各大高校“有为”

（一）

数九寒冬，主题教育“热度”只增不减。镜头对准鄂尔多斯各所高校，他们始终将主题教育与为党育人、为国育才初心使命紧密结合、良性互动。

“坚持以就业为导向，加强校企合作，深化产教融合，强化与国内有关重点院校的合作交流，促进高质量就业，切实把主题教育成果转化为推动学校高质量发展的实际成效”，市委主要领导近期在高校调研主题教育时说的话要求鲜明、指导具体，引导各高校在增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”上更好地体现教育贡献。

深化教育体制改革“主抓手”，着眼于教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化，着眼于教育评价理念、制度、方式方法等方面与时俱进；建强良师贤范“主力军”，精细谋划实习就业工作，托起“明天的太阳”……一个个以主题教育推动教育事业发展的“章节”，合奏出各高校求实效、出成效的“交响乐”。

（二）

思想就是力量，方向决定路径。

学思践悟，鄂尔多斯各所高校在主题教育富集的“思想之矿”中，不断挖掘出推动教育教学的“珍宝”：一期期高质量的专题读书班启迪智慧；一个个“名师工作室”推动广大教师增本领、共成长；围绕“感党恩 听党话 跟党走”主题，“大思政课”建设成效卓显；不断推动问题检视整改，努力达到以学促“教”；始终聚焦办实事，师生幸福度不断“升温”；倾听学生心声，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人……习近平新时代中国特色社会主义思想之光在闪烁！

经验是一路走来的收获，更是推动主题教育成果转化为教育教学高质量发展的现实力量：各高校党委班子要继续带头深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把铸牢中华民族共同体意识贯穿教育教学全过程；广大教师要亲耕教坛，围绕“立德树人”根本任务这个目标来教，做传道授业的智者，做启慧润心的贤者；广大青年学生要围绕“立德树人”这个目标学习，继续在学懂、弄通、做实上下功夫，努力扣好人生的第一粒扣子。

（三）

行者常至，为者常成。

中国式现代化鄂尔多斯实践，教育现代化不可或缺。“为谁培养人”“怎样培养人”，是鄂尔多斯各高校主题教育的落脚点，更是发展目的所在。

鄂尔多斯四所高校“线路图”清晰明了，发展目标清晰可观——

鄂尔多斯应用技术学院紧盯“风光氢储车”和“高新特专”“未来产业”产业集群，致力于培养应用型、技能型高层次人才；鄂尔多斯职业学院聚焦煤炭、新化工、新能源、新材料等领域建设专业（群），努力建成自治区高水平院校；鄂尔多斯生态环境职业学院作为全区唯一以生态环境命名的高职院校，加快生态环境建设领域急需紧缺人才培养，力争建成富有生态文明特色的高水平职业院校……各有所长，强强合力，为鄂尔多斯建设国家西部教育强市、技能强市提供有力的人才支撑。

随着主题教育“花开满园”，各高校教育教学事业“一路高歌”！

（四）

十年树木为青翠，百年树人为长远。

高等教育，一头连着基础教育，另一头连着就业形势；一头连着百姓的愿望，另一头连着党委政府的期许。教育的高质量发展是高等院校的“生命线”，更是服务经济社会长远发展的要求。

鄂尔多斯正在全力“搭台”，从“1+4”战略规划，到配套出台《鄂尔多斯市职业教育改革发展激励办法》《鄂尔多斯市关于加强市属高等院校服务管理的意见》等一揽子政策举措；从每年预算1亿元专项资金支持职业教育改革发展，到紧抓专业建设、实习实训、科教融汇；从推进校企合作、联合办校，打造更加充分就业城市，到市人民政府与内蒙古工业大学共建新能源学院……为党育人、为国育才的蓝图不断铺陈出暖城新风景。

主题教育如火如荼，高等教育奋楫争流再出发。鄂尔多斯各所高校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧扣主题教育“主旋律”，统筹好理论学习和教育教学，用教书育人之实效巩固拓展主题教育之成效，为全市“三个四”工作任务的落实和办好自治区两件大事凝聚奋进力量、彰显高校担当。

（文章来源：《鄂尔多斯日报》2024年1月05日第02版）

■ 人才培养

共同营造有利于创新型人才成长的氛围

科技创新是推动社会发展和人类进步的关键驱动力。科技创新的能力和水平决定着一个国家的综合国力和核心竞争力。加快实现高水平科技自立自强，是推动高质量发展的必由之路。

创新型人才是实现高水平科技自立自强最重要的战略资源。目前，不同领域、不同行业、不同专业的创新型人才，对禀赋特点、核心素质和关键能力的要求并不相同。根据我个人了解和认识，创新型人才大都具备以下共同特点：一是具有强烈的好奇心；二是善于学习和思考；三是敢于批判和质疑；四是保持专注和执着。我一直秉承这样一个理念，即创新决定高度，执着决定厚度。

那创新型人才从何而来？培养创新型人才是一项系统工程，需要基础教育、高等教育、家庭教育乃至全社会的协同努力，尤其要尊重规律、抓住本质、回归常识，共同营造有利于创新型人才成长的氛围。

高校是培养造就创新型人才的主阵地，必须自觉担当起自主培养创新型人才的时代重任。近年来，国内各高校都在积极探索创新型人才培养新路径新机制新模式，并取得积极进展和显著成效。以重庆大学为例，我们提出办更具创新活力的大学，全面落实立德树人根本任务，突出需求导向、问题导向、质量导向，统筹教育、科技、人才，从思想政治工作、学科体系、教学体系、科研管理体系等维度，系统推进人才培养供给侧改革，持续打造一流本科教育和卓越研究生教育，全面提升创新型人才自主培养质量。

具体来讲，就是通过系统性重塑和深层次改革，在人才培养体系和生态构建中进一步突出“三个更重”：一是更重素质，主要通过实施大类招生、大类培养、大类管理，强化学生通识和博雅教育；二是更重基础，主要通过加强基础学科建设、强化本研贯通培养、打造一流专业课程等，夯实学生数理和专业基础；三是更重能力，主要通过促进学科交叉、科教融汇、产教融合等，淬炼学生实践和创新能力。

开展学术探索和科研创新本身就充满未知，这个过程布满荆棘、十分艰辛，不可能一蹴而就，遇到瓶颈、难题更是在所难免。作为科研人员，要有清晰认识，做好充分心理准备，不能急功近利，更要保持学术底线。同时，也要及时寻求指导帮助，开展深入交流讨论，多听取意见建议，这是一条非常实用的路径方法。

新时代新征程，高校要着力提升创新型人才自主培养质量，加大对科研人员潜心研究的支持力度，努力营造鼓励创新、宽容失败的良好氛围，让广大科研人员做出更多对社会发展和科技进步有意义的创新成果。

（文章来源：《光明日报》2024 年 2 月 25 日第 07 版）

建设时时、处处、人人的美育育人环境

以美育浸润学生，全面提升学生文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践等核心素养，丰富学生的精神文化生活，让学生身心更加愉悦，活力更加彰显，人格更加健全；以美育浸润教师，

发挥教师职业的美育功能，提升全员美育意识和美育素养，塑造人格魅力，涵养美育情怀；以美育浸润学校，打造昂扬向上、文明高雅、充满活力的校园文化，建设时时、处处、人人的美育育人环境……

日前，教育部发布了《关于全面实施学校美育浸润行动的通知》（以下简称《通知》）。该行动将如何通过深化美育教学改革、丰富美育资源供给、完善保障措施，让美滋养青少年的心灵世界？相关举措又应如何更好落到实处？记者采访了中国工艺美术馆（中国非物质文化遗产馆）副馆长、清华大学美术学院兼职教授苏丹，湖南师范大学音乐学院教授、首届全国高校美育教学指导委员会副主任郭声健。

记者：美育作为全方位育人的重要部分，对塑造青少年美好心灵具有重要作用。习近平总书记指出，做好美育工作，要坚持立德树人，扎根时代生活，遵循美育特点，弘扬中华美育精神，让祖国青年一代身心都健康成长。为何要强调学校美育“浸润”作用的发挥？

苏丹：“美育浸润”是个环境概念，强调艺术学习是一种“具身体验”，离不开多看、多动手。通过接触艺术，情感的涌动使得身体发生了反应，才能实现艺术的感知。过去我们说有人“懂得了美的道理，但实际上又不太懂艺术”，就是这个原因。这就意味着美育需要行走，需要穿越不同的社会空间，需要抵达相应的环境场所。例如在历史遗址现场，人们看到遗迹样貌和发掘出的文物，情绪上会有一些变化，脑海中激发出对历史的想象，这个场地就变得“神圣”起来，有了“场所精神”，附着于遗迹之上的各种艺术的形式，浮雕、壁画、装饰，都不仅是单一的艺术形式，而具有了整体性。《通知》强调“浸润”，正是希望青少年美育要注重调动身体的诸多感官去学习、去实践、去动手。

郭声健：中办国办《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》提出，美育“能提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创新创造活力”，强调了美育陶冶情操、温润心灵的价值追求。《通知》不仅将“浸润”确立为美育工作的目标，而且将其作为美育工作的路径，既彰显了美育潜移默化浸润心灵的独特育人价值，也遵循了美育融入教育教学全过程与各环节的特殊教育规律，可以说用“浸润”将美育的目标及其实现路径创造性地进行了精准对接。

记者：《通知》中无论是艺术学科与其他学科协同，还是城乡协同、校地协同的举措，美育的内涵都不局限于艺术类课堂本身，对象不局限在青少年学生，充分体现了“大美育”观念。此次《通知》如何将“大美育观”落实到美育育人方方面面？

苏丹：当代对艺术的定性，已不局限在传统认为的几种艺术门类，例如绘画不仅包含国画、油画、版画等，而是更指向一种让人看上去完美的、有激励感的生命状态、生命体验。有人说今天的艺术“平面化”了，不是那么“栩栩如生”了，其实是因为今天艺术的形式更加本质，并不像过去一样侧重于描摹自然、模仿自然中的物象，而是把它们变成一种天赋、一种能力，这种能力让人感动，开始指向人的精神状态。

我们提倡“大美育”，就是要抛弃过去的偏见，抛弃学科僵化的划分，让学生看到，科学家身上也有艺术家的气质，民间吹吹打打的匠人因为音乐有了别样神态、有了游离于固定旋律之外的气韵等。只要创作主体的精神状态和他的才艺相融合，艺术呈现的形式可以是多样化的；学科交叉融汇过程中会产生一些新的艺术火花，反过来，艺术对科学发展也会有帮助。

郭声健：一般认为，美育浸润的对象是学生，此次《通知》则富有创见地扩展了美育浸润的对象，丰富了美育浸润的内涵，进一步彰显了美育浸润的价值。明确美育浸润的对象不只是学生，还包括教师和学校，既具有学术创新价值，也具有实践跨越意义。要真正实现浸润学生与学校的目标，教师必须率先垂范，“以美育人先育己”。《通知》在“教师美育素养提升行动”中，聚焦美育意识、美育素养、美育情怀以及人格魅力等浸润目标，提出了多项具体举措，旨在提高教师全员美育素质与育人能力，进而实现全面提升学生审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创新创造活力的目标，打造昂扬向上、文明高雅、充满活力的校园文化，建设时时、处处、人人的美育育人环境。

记者：下一步，应如何有针对性地补短板、强弱项，深化校园美育育人实践，提升育人实效？

苏丹：一是要进一步强化教师培训，教师作为教育工作者，要首先成为有“大美育”观念的、有大爱的人，懂得大美的人。二是注重“请进来、走出去”，可以把不同类型学校美术教师、艺术工作者、文化工作者等请到校园，开展讲座和传习等活动，师生之间展开讨论、展开竞赛，形成平等友善、教学相长的浓厚氛围；教师应多带学生探访历史遗址、参观艺术博物馆、访问艺术院校、走进艺术家工作室，多聆听、多对话、多动手。三是强化校园美育文化营造，让校园环境里既有自然的美，也有人文的美，例如展现校园过往的历史、人物、事件，人文方面的美誉、社会影响力等，建筑、雕塑要美观、得体，形成一种既安静和谐，又博大包容的气质。

（文章来源：《光明日报》2024年1月23日第13版）

统筹教育科技人才一体化发展

习近平总书记在主持中共中央政治局第二次集体学习时强调，要“实现科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略有效联动，坚持教育发展、科技创新、人才培养一体推进，形成良性循环”。习近平总书记在广西考察时强调，要“深化教育科技人才综合改革”。教育孕育未来，科技彰显实力，人才引领发展，三者有机贯通、深度融合、协同推进，体现了百年大党着眼实现党和国家事业兴旺发达、长治久安的深远考量和战略部署。

当前，世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开，我们迎来了世界新一轮科技革命和产业变革同我国转变发展方式的历史性交汇期，围绕科技制高点和高端人才战略博弈空前激烈，教育领域的赛道和赛跑呈现新的发展态势和特征，既面临难得的历史机遇，又面临空

前的严峻挑战。新时代新征程上,我们必须深刻认识教育科技人才一体化发展对于推动中国式现代化的重要意义,抢占未来发展先机,系统推进教育强国、科技强国、人才强国建设,以进一步全面深化改革释放创新创业创造活力,为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴提供强劲有力的基础性、战略性支撑。

强化顶层设计,坚持高站位谋划推进。应从党和国家事业发展全局着眼,加强对教育科技人才一体化发展的前瞻性思考、全局性谋划、战略性布局、整体性推进,促进三者同向发力、同频共振。加强组织保障。聚焦教育科技人才一体化发展重大规划、重大政策和重大项目等方面,统筹推进教育科技人才一体化综合改革,因时因地按需统筹配置资源,让教育科技人才相互辅助、有机统一,形成“一盘棋”抓落实的工作格局。加强资金保障。集中财力办大事,建立健全动态调整机制,加强财政教育科技人才资金整合,实行统一管理,提高使用效能,强化对重大关键技术攻关项目、重大创新平台、重大技术创新引导及产业化工程化项目等战略性保障支出,研究出台条件、项目、人才资源成果利益共享的财政支持政策。发挥政府产业基金杠杆效应,撬动更多社会资本投入教育科技人才领域。加强法治保障。加快推进教育科技人才一体化发展立法进程,明确创新平台、创新主体、创新成果转化等方面的法律责任和义务,以法治力量为创新驱动高质量发展赋能。

强化协同融合,搭建高能级创新平台。以重大使命驱动的创新平台能够高效聚合人才、科研、高教、龙头企业等高端创新资源要素,对推动教育科技人才融合发展的作用最为直接。应构建国家创新实验室体系,探索建设学科交叉融合、综合集成的国家实验室,力争较短时间内在数量和质量上取得显著突破,打造“科研王牌”和“大国重器”,在关键领域和重点方向上发挥战略支撑引领作用和重大原始创新效能,提升国家创新体系整体效能;完善技术创新平台体系,突出技术研发和成果转移转化的特色定位,坚持转建一批、布局一批、撤销一批,推动平台间优质资源联合、整合;健全创新平台建设和管理机制,在政策、资金、土地、场所等方面支持创新平台发展,鼓励探索创新体制机制和建设运行模式。

强化牵引拉动,实施高质量战略项目。与发达国家相比,我国基础研究和重大应用研究相对薄弱,重大战略引领性项目偏少,创新对拉动高质量发展的乘数效应不足。对此,应从以下几方面着力:完善战略项目形成机制,聚焦“四个面向”需求和发展新质生产力,强化超前谋划、系统布局,构建涵盖基础研究、应用基础研究、技术攻关、成果转化和产业化全链条的国家科技计划体系;健全战略项目过程管理机制,推行“包干制”“直通车”等财政经费使用管理模式,赋予项目实施主体更大技术路线决定权、经费支配权、资源调度权,探索推进一个项目周期“最多查一次”改革;改革战略项目组织模式,坚持创新不问出身,用好定向式、定制式、揭榜制等机制,超常规聚集资金、人才、场所等要素保障,跨层级跨部门跨领域组织协调,推动构建更加行之有效的集成攻关体系。

强化人才引育，打造高水平创新团队。习近平总书记在中国科学院第十七次院士大会、中国工程院第十二次院士大会上指出：“我国科技队伍规模是世界上最大的，这是我们必须引以为豪的。但是，我们在科技队伍上也面对着严峻挑战，就是创新型科技人才结构性不足矛盾突出，世界级科技大师缺乏，领军人才、尖子人才不足，工程技术人才培养同生产和创新实践脱节。”解决这一难题，培养高水平创新队伍，可从多方面积极探索。完善“引育用留”人才工作全链条机制。突出“高精尖缺”导向，做好引才育才工作。鼓励自由探索、勇于创新、宽容失败，释放容错空间、创新空间。完善创新主体梯次培养机制。面对高校、科研院所、初创企业、高新技术企业和科技领军企业等不同创新主体，加强政策工具创新和协调配合，推广企业创新积分制等做法，匹配投入相适应的项目、人才、资金等创新要素。支持高校建立产业导师制度。创建高校教师和产业导师联合体，大力培养一批“懂科技、懂产业、懂资本、懂市场、懂管理”的复合型人才。改革复合型人才多元化评价机制，打造人才培养新范式。

强化成果运用，创设高效能转化通道。应推动创新成果高效能转化，引领创业型大学、科研院所和创新型企业的持续发展，有效打通创新链、产业链、价值链。一是完善创新成果评价机制。突出以质量、贡献、绩效为核心的评价导向，健全分类评价、市场化评价等机制，激发创新成果转化积极性。二是加速职务科技成果赋权转化改革。在职务科技成果权属、优化国有资产管理、完善收益分配机制、技术经纪人职称评定等方面加大改革力度，进一步为科研单位和科研人员松绑解忧。完善科技成果转化正向激励和反向问责机制，提高科技成果转化率。三是实施中试孵化扩容专项行动。推进综合施策和示范试验，支持中试基地、概念验证中心等建设，加大对首台（套）装备、首批次材料、首版次软件的应用推广力度，助推现代化产业体系建设朝着更高阶段迈进。

（文章来源：《光明日报》2024 年 2 月 26 日第 06 版）

■ 他山之石

北京邮电大学坚持“五个注重” 积极推进拔尖创新人才培养

北京邮电大学认真学习贯彻党的二十大精神，深入落实习近平总书记关于教育的重要论述和在中共中央政治局第五次集体学习时的重要讲话精神，紧紧围绕立德树人根本任务，主动适应新一轮科技革命和产业变革，立足学科特色，强化要素协同，加快构建面向未来的拔尖创新人才培养体系，不断增强人才自主培养能力，努力为加快建设教育强国、科技强国、人才强国作出新的更大贡献。

注重融合创新，完善体制机制保障。成立由学校主要负责人任组长的卓越拔尖人才培养领导小组，统筹推进政策制定、平台建设、经费支持、人员保障等重点工作，着力构建学校党委统一

领导、教务部门牵头抓总、职能部门密切配合、二级学院主体落实的拔尖创新人才培养工作格局。将拔尖创新人才培养纳入学校“十四五”发展规划和年度重点工作任务，出台《卓越拔尖人才培养实施方案》等相关文件，不断完善思政育人、学科专业、课程建设、管理服务等工作体系。围绕“新的工科专业，工科专业的新要求，交叉融合再出新”，持续深化新工科建设改革，高标准推进“未来学院”建设，以“专项政策护航+优质资源倾斜+顶尖师资汇聚+实践训练支撑”为特色，探索建立“强数理基础、重学科交叉、融人文素养”的本硕博贯通培养模式，鼓励支持拔尖创新人才勇攀科技高峰、敢闯“无人区”。不断完善教学与科研要素资源融合建设机制，聚焦服务国家重大战略需求和解决“卡脖子”关键核心技术，依托3个全国重点实验室、2个国家工程中心和相关省部级重点实验室等平台，在无线移动通信、光通信、云网融合、空天信息、网络安全等优势领域强化系统设计，推动科学研究、平台打造、团队建设、人才培养有机结合，着力培养一批具有突出技术创新能力、善于解决复杂工程问题的未来领军人才。

注重思想引领，加强理想信念教育。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，制定《关于加强学校思想政治工作的十条措施》，以实施“时代新人铸魂工程”为抓手，整合全校资源力量，把思想政治教育融入教育教学、课程建设、实习实践等人才培养全过程各环节，厚植“传邮万里、国脉所系”的家国情怀。实施课程思政“双百工程”，打造百门课程思政标杆课程和百个课程思政工作案例，将形势政策、科学道德、治学精神、工程伦理等与专业教学内容有机结合，开设“大国崛起与科技创新”“通信报国之路”等特色课程，用信息科技领域产业报国的生动实践和鲜活案例，引导学生把个人理想追求融入党和国家事业发展之中。聚焦发挥“第二课堂”育人作用，推动理论教育与实践养成有机结合，组织学生走进以通信邮电文化、科技创新文化、革命劳动文化等为主题的教育实践基地，教育引导广大学生深刻感悟新时代伟大变革，进一步激发奋进动力。加强文化熏陶，打造国脉大讲堂、网络空间文化节、党史教育原创舞台剧等主题鲜明、形式多样的校园文化活动，积极营造“网络强国、网信报国”的浓厚文化氛围，着力涵养学生爱党爱国之情，砥砺强国报国之志。

注重内涵建设，优化学科课程体系。持续推进“理工融合、工工结合、管工交叉、艺工渗透、文工互促”的学科体系建设，打通学院、学科、专业壁垒，进一步优化专业知识体系，持续深化学科交叉融合。按照“数字化学科做强、学科数字化做特”的发展思路，积极构建“头雁领飞、群雁齐随”的“雁阵式”学科专业布局，以信息与通信工程、电子科学与技术、计算机科学与技术等数字化优势学科为“头雁”，带动智能交互设计、集成电路设计与集成系统、空间信息与数字技术、网络空间安全等新兴战略性交叉学科建设，不断加强信息网络科学与技术、计算机科学与网络安全等学科群建设。统筹设计通识教育、专业教育和创新教育等方面，以“扩大覆盖面、找准交叉点、打通专业线”为特色，建设一批具有交叉性、高阶性、创新性和挑战度的项目式课程模块，着力打造集“高新课程、挑战课程、核心课程”为一体的多学科交叉融合课程体系。探

索运用知识图谱技术，在部分专业核心课程建设“AI 智课”，为学生提供更加丰富多元的跨学科自主学习资源，推进教学方式和课程模式改革，进一步提升学生自主学习和创新思维能力。

注重资源整合，凝聚协同育人合力。深化产教融合，围绕信息通信领域创新与应用需求，紧密对接行业企业，推动将产业实践要素融入人才培养过程。成立产教融合工作理事会，定期召开校企工作组会议，强化人才联合培养的系统设计和协同推进。发挥学校国家卓越工程师学院、国家人工智能产教融合创新平台等平台资源优势，与 40 余家行业头部企业组建产教联合人才培养共同体，实施“一生一计划”，深度开展校企联合培养，协同推进课程共建、团队共商、项目共谋和人才共育。校企联建“数据通信网络”“5G 通信技术”等 40 余门前沿技术课程，促进企业创新成果与教学育人方案融合转化。建立健全校企人才双向流动机制，聘请企业技术专家担任学校兼职教师，与学校教师联合授课，不断充实“双导师”队伍。持续加强校企联合实践课题库建设，指导学生赴企业一线见习实训，进一步促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，助力学生在企业“真环境”中锤炼“真本领”。强化校校合作，按照“错位匹配、协同发展”理念，不断深化与国内外高校的交流，联合国内 8 所电子信息特色高校举办“电子信息特色高校发展大会”，推动共同建设特色专业课程、编写前沿领域教材、组建虚拟教学组织、开展学生交流互访等，构建资源共享、优势互补、协同发展、互利共赢的合作发展模式，助力服务国家电子信息领域高水平科技自立自强。

注重数字赋能，拓展多元发展空间。坚持“需求牵引，数字赋能”，积极开展智能技术攻关和应用开发，支撑以服务学生全面发展为中心的拔尖创新人才培养模式改革。大力推进数字基础环境建设，打造 5G 全息远程互动型、VR 互动型、示范教学型等智慧教室 100 余间，努力满足师生跨区域、智能化、沉浸式的教学和学习需求。强化数字管理服务，建设以 5G 通信网络为依托的教学云平台，覆盖“教—学—管—考—评—研—训”等数字化教育场景，累计上线各类课程 1300 余门，服务学生在线学习近 20 万小时，组织在线考评测试近千次，进一步推动教学模式、教学内容、评价机制等改革创新。探索数字应用创新，开发多模态数智化通信与网络实践教学平台，优化“一人一网”专业实践实训环境，助力学生在“实网、实采、实操、实战、实检”中发现真问题、解决真问题。探索利用“大模型+知识图谱+数字人”AI 技术，研发“码上”智能编程教学应用平台，助力智能技术与编程教学的双向促进，推动原有单一的师生互动向以学生为中心的“师生+人机”双维互动转变，营造人人皆学、处处能学、时时可学的泛在化、智能化学习生态，推动形成更加符合人才成长规律的多元化发展环境，为培养更多适应未来发展趋势，服务国家信息通信产业高质量发展的拔尖创新人才提供有力支持。

（文章来源：教育部官网）

中国矿业大学（北京）深化改革创新 加快培养能源领域拔尖创新人才

中国矿业大学（北京）认真学习贯彻党的二十大精神，深入落实习近平总书记关于教育的重要论述，牢记为党育人、为国育才初心使命，紧紧围绕服务教育强国、能源强国建设，落实新工科建设要求，在体系构建、思想引领、学科布局、教学模式、产教融合等方面下功夫，持续深化人才培养模式改革，努力培养造就更多高素质创新型能源领域拔尖创新人才。

注重系统设计，夯实人才培养基础。聚焦加快培养能源领域急需紧缺人才，不断强化组织领导，汇聚优势资源，将创新人才培养纳入学校第四次党代会和“十四五”规划，进行统筹部署、系统推进。出台关于加快建设一流本科教育的实施意见，推动能源领域相关学院、专业围绕人才培养、科学研究等方面大胆创新、先试先行，进一步激发能源领域创新人才培养活力。持续深化书院制改革，成立福中书院，并设“明德、至善、好学、力行”四个书院，积极探索构建书院、学院“双院协同”，书院、导师、专业“三育合一”，德智体美劳“五育并举”的拔尖创新人才培养模式。建立能源与安全科技人才培养基地和创新研发中心，推动形成以矿业工程、安全科学与工程 2 个“双一流”建设学科为牵引，以煤炭精细勘探与智能开发全国重点实验室、隧道工程灾变防控与智能建养全国重点实验室、国家煤矿水害防治工程技术研究中心、钨锡资源高效利用国家工程实验室 4 个国家级平台为支撑，多所研究院为依托的“2+4+N”科研平台建设模式。发起成立“一带一路”矿业高校联盟，建立国际联合实验室，积极开展学术交流和科研合作，努力打造具有能源特色的国际科研合作网络。建设“能源科创中心”“大学生智造创新中心”等平台，为学生开展科研创新、工程训练等提供有力支持。

强化思想引领，树牢能源报国信念。坚持把思想政治工作贯穿教育教学全过程各方面，以马克思主义青年读书会为载体，定期组织师生认真研读马克思主义经典篇目，始终用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。面向未来能源革命和“双碳”目标，开发特色专业课程，将“开发矿业”精神、中国近现代矿业文明史等元素融入教学内容，建设“大国能源与现代文明”等课程，引导学生坚定“能源报国”的理想信念。强化课程思政建设，持续将党的创新理论融入各类课程、教材，建设能源工业课程思政特色素材库和案例库，打造“能源开发概论”“科研导论（采矿工程）”“油气地球化学”“自然地理与地质学”“岩石力学与矿山压力”等体现能源特色的课程思政示范课，2 门课程获评国家级课程思政示范课。积极拓展育人平台，深入挖掘校史文化资源，积极推进校史多功能厅和矿业文明中心建设；建立国家级科学家精神教育基地，大力弘扬能源领域老一辈科学家爱国求实、创新拼搏、团结奉献精神。持续开展“至善大学堂”“明理讲堂”等活动，邀请两院院士、“全国高校黄大年式教师团队”负责人等能源领域高层次人才进校举办讲座，教育引导广大学生勇担能源强国建设重任。

聚焦战略需求，优化学科专业布局。瞄准国家能源领域重大战略需求，秉持“优化、调整、

充实、提高”的原则，不断完善学科建设成效评价和支持机制，优化能源领域学科专业布局。将优质资源向服务国家重大战略需求、实现关键技术突破、取得突出建设成果相关学科倾斜，重点布局煤炭清洁高效开发利用、智能矿山、智慧应急等学科领域。持续强化以采矿工程、安全科学与工程、测绘工程、资源勘查工程、矿物加工工程等为核心的特色专业建设，能源领域主体专业全部入选国家级一流本科专业建设点。大力推动学科交叉融合，打造智能开采、安全保障、洁净利用、矿山环境保护与修复和流态化采矿等 5 个深度融合、开放共享的交叉学科平台，促进相关学科跨专业、信息化、智能化、低碳化融合发展，加快培育交叉研究创新团队。围绕创新采矿方法和开采工艺，充分利用人工智能、大数据、云计算、物联网等新手段新技术，开设智能采矿工程专业；面向国家“3060”双碳目标和能源绿色开发与低碳利用，以碳中和为重点建设碳储科学与工程专业，努力培养具有碳捕集、碳封存、碳利用等多学科背景的复合型创新人才。

突出学用结合，完善教育教学模式。按照“纵向贯通、横向交融、能力导向”的培养理念，不断拓宽学科基础课程、凝练专业核心课程、鼓励跨学科交叉课程，完善学科前沿课程群和全英文国际化课程群，开设突出挑战性、创新性专业课程，进一步优化能源领域专业课程体系。面向全体本科生，设置“创新教学环节”，打造“未来+”创新工场、众创空间等学生创新平台，把实习实训、学科竞赛等融入教育教学环节，通过研究式、项目式、团队合作式学习，强化智能制造、逆向工程、机器人技术和电子技术等训练项目，帮助学生不断提升创新思维和解决实际工程问题的能力。推行以“自主学科实验、自主课题实验、自主科研实验”和“早进实验室、早进课题组、早进团队”为主要内容的“三自三早”科研育人模式，促进教学与科研形成有效互动，学校能源主体专业学生 80% 以上的研究型毕业论文为参与国家级科研平台相关任务时完成。推动教学科研团队间的有机融合、教学科研平台间的相互支撑，持续完善“本科生—博士研究生”贯通培养计划，促进本研课程资源共享、教学实验平台共建、管理系统互通共用，为拔尖学生深耕专业研究营造良好环境。

深化产教融合，拓宽协同育人路径。面向国家科技创新和经济社会发展需求，深化产学研合作，探索打造“科技矿场”培养模式，联合相关能源领域企事业单位，共建碳储科学与工程、新能源科学与工程、智能制造工程等实践基地，围绕煤炭绿色开发、碳捕集利用与封存、煤炭地下气化等领域前沿理论与关键技术，努力构建人才培养、科技创新、社会服务有机结合的实践育人模式。鼓励支持学生赴山西、内蒙古、陕西、新疆等地能源资源开采和矿山安全生产一线开展科研和实践，把论文写在祖国的大地上。与相关行业协会合作建立全国煤炭行业新工科教育创新中心，充分发挥协会平台优势和学校人才优势，积极探索煤炭行业新工科教育的新理念、新标准、新模式、新方法，“面向煤矿智能化的人工智能人才培养体系探索与实践”“能源矿业类高校煤炭洁净利用相关专业多学科交叉复合改造升级探索与实践”等项目入选教育部新工科研究与实践项目。依托国家安全科学与工程研究院、地下空间 5G 技术创新应用联合实验室等平台，建设“研

试测检用”产业链创新研发中心，汇聚国内外相关科研院所、高等学校、行业企业优质教育资源，推动教育链、创新链、产业链深度融合，不断增强协同育人合力，为能源强国建设提供坚实人才保障和智力支持。

（文章来源：教育部官网）

东北林业大学积极推进教师职称评聘改革

东北林业大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，深入落实党中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》等部署要求，始终把教师队伍建设作为基础工作，将强化教师思想政治素质和师德师风建设摆在首要位置，以提高教师专业素质能力为关键，着力在建立科学评价体系、树立正确用人导向上下功夫，不断激发教师教书育人、科学研究、创新创造活力，努力培养高素质教师队伍。

强化党的领导，完善评聘工作机制。坚持党管人才，持续加强学校党委对职称评聘工作的全面领导，建立二级党组织全过程、全要素参与职称评聘工作机制，压紧压实二级党组织责任，切实发挥党组织在职称申报、资格审查、思想政治表现及师德师风鉴定、评聘组织等环节中的领导作用。优化职称评聘组织，成立由学校党委书记、校长担任“双组长”的职称评聘工作领导小组，组建基层学科评审委员会、申诉受理委员会等，着力构建学校党委统一领导、职能部门各司其职、二级党组织严格把关的职称评聘工作格局。坚持“以立促破，破立结合”，出台职称制度改革指导意见、职称评聘实施方案、职称评审基本标准，科学制定评价标准，向在教学一线、科学研究、社会服务等方面取得重大业绩和突出贡献的教师倾斜，破除资历限制，切实发挥好职称评聘“指挥棒”作用。

坚持育人导向，强化师德师风建设。坚持师德师风第一标准，将师德师风表现作为职称评聘的首要要求和前置条件，二级单位党组织、党委教师工作部、职称评审委员会联合把关，通过二级单位党组织专项会议审查、学校复查监督等方式，做到“逢评必审”，坚持师德违规“一票否决”。加强师德考核结果运用，通过年度述职、考核测评等方式，考察教师的职业操守和从业行为，并将考核结果运用于教师培养管理全过程，作为职称晋升、岗位聘用、聘期考核等的重要依据。完善教学质量保障机制，将育人成效作为教师评价的重要内容，增设育人能力核心评价指标，明确教授、副教授等承担本科生课程的教学课时要求，将担任班主任、辅导员等经历作为教师评审的基本要求，通过课堂教学质量综合评价、课程评估等，引导广大教师静心教书、潜心育人。

聚焦分类多元，拓宽职业发展路径。完善人才分类评价体系，细化职称评价标准，实施“一院一策”，不断提升评价的多元性、科学性。如，一流学科建设学院制定涵盖教育教学成果、高质量论文、科研项目等高水平代表性成果目录，引导教师产出更多高质量的科研成果；基础学科

学院重点考核教育教学质量，建立教学成果与科研成果等效评价机制；人文社科学院注重考察建言资政成果和服务贡献力、社会影响力。完善优秀青年人才职称评聘办法，面向新引进优秀青年教师，建立引进人才跨级聘用制度，对有重大成果或突出业绩的青年教师，可通过个人申请、学校综合评审等环节，破格聘用到高级岗位，为优秀青年人才脱颖而出、快速成长创造条件。在开展校内评议的基础上，探索与社会评价相结合的同行评议制度，通过第三方评价机构、校际合作等方式，对成果创新性、未来发展潜力、社会服务成效等情况进行综合评价，不断提升评价的科学化、专业化水平。

深化改革创新，激发人才内生动力。围绕立德树人根本任务、学科专业建设目标、国家及区域经济社会发展需求，设置人才晋升“绿色通道”，在严把质量和程序的基础上，制定较为灵活的开放性评价模式，放宽资历、年限等条件限制，重点支持有真才实学、堪当重任的优秀人才，不断激发人才的积极性、创造性。对任职超过 10 年，长期承担公共课程教学任务，并多次获得学校教学质量奖励的一线教师，特设人才培养绿色通道；对产出标志性科研成果，并产生重大影响的人才，设置科学研究绿色通道。加强对职称晋升人员的后期跟踪管理，探索将任后表现、考核结果灵活运用到岗位调整、绩效分配以及续订合同等方面，切实发挥好评价考核的“助推器”作用。锚定教育教学、科学研究、社会服务、文化传承、国际交流等发展目标任务，建立协议管理制度，与新晋高级职称人才签订聘期协议书，明确未来 4 年工作任务，并通过年度考核、中期考核、聘期考核等，实现教师成长与事业发展的有机统一，为推动学校各项事业高质量发展、更好服务教育强国建设提供有力支撑。

（文章来源：教育部官网）

浙江大学持续深化工程教育改革 大力推进卓越工程师培养

浙江大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢记为党育人、为国育才初心使命，积极适应新一轮科技革命和产业变革新趋势，把卓越工程师培养作为“双一流”建设的重要任务和内在要求，深入实施工程硕博士培养改革专项试点，持续深化工程教育改革，不断提升工程人才培养质量和水平，努力造就更多爱党报国、敬业奉献、具有突出技术创新能力、善于解决复杂工程问题的卓越工程师队伍。

打造“试验田”平台，探索培养改革。一是完善组织架构。与浙江省人民政府共同创办研究生层次的工程师学院，探索构建卓越工程师自主培养平台。工程师学院实行理事会负责制，与行业领军企业共同组建理事会，校长担任理事长，企业主要负责人担任共同轮值理事长，分管副校长担任副理事长。学院实行实体化办学，设立党委以及专业学位评定委员会等，内设 7 个行政办公室，专设“求是工程岗”“工程教育创新岗”支持人才队伍建设，专聘教师 30 人，兼聘校内

导师 900 余人, 企业导师 1600 余人。二是坚持需求导向。深度服务区域经济社会发展和产业转型升级需求, 发挥工程师学院改革“试验田”功能, 持续推动专业学位研究生培养学科领域与国家战略产业发展急需相匹配, 试点“企业出题、校企共答、产业评卷”模式, 将人才培养过程融入产业技术攻关实践, 在航空制造、高温合金、集成电路、高端芯片等领域加大人才培养力度, 不断提高人才培养精准度。三是强化使命引领。将推进卓越工程师学院建设写入学校第十五次党代会报告, 开展“新时代拔尖创新人才培养机制研究”调研, 召开“加快建设世界优秀学科与国家战略人才力量”等专题座谈会, 进一步凝聚共识、形成合力, 切实增强服务强国建设的使命感和责任感。打造“党团班一体化”“课程思政工作坊”等特色品牌项目, 深挖工程发展史中的红色资源, 举办科学家精神主题展, 厚植师生家国情怀, 引导广大师生在扎根中国大地、投身行业一线中探索攻克工程技术难题。

实施“项目制”组织, 创新培养模式。一是加强联合培养。开展“项目制”人才培养模式改革, 以项目为单位招收跨专业类别的研究生, 面向航空制造、集成电路、智慧能源等重点领域规模化人才培养需求, 与企业共同组建联合培养基地和中试研发基地, 探索构建学科交叉、有组织的人才培养新模式。每个研究生卓越培养项目均成立培养委员会, 三分之一以上委员来自企业, 推动行业企业深度参与专业学位研究生培养全过程。二是实施项目牵引。依托学校多元交叉的国家级研发平台、科创中心、实训平台等优势资源, 设立近 150 个培养项目, 每个培养项目确定一位首席科学家主导实施, 以项目为单元每年招收 20—40 名跨专业的工程硕士研究生及一定比例的工程博士研究生, 针对性服务重点领域人才培养需求。三是深化产教融合。将产教融合要求贯穿工程人才培养全过程, 每个培养项目在全校范围内遴选导师, 并在联合研发攻关的企业选聘总工程师和企业导师, 将高校和企业的优势资源引入教学、实训等各环节。围绕项目所承担的国家科技重大专项、重点工程项目和企业重大横向课题组建科研攻关团队, 依托科研团队开展人才培养, 把高水平科研资源转化为高质量育人资源, 推动实现人才培养和科研成果“双丰收”。目前, 已累计选派 2000 余名学生到企业生产一线参加实习实践、参与科研项目。

注重“全方位”保障, 夯实培养支撑。一是完善教学体系。健全卓越工程师核心知识结构和关键能力素养框架, 明确品德素质、知识结构、基本能力 3 个一级指标及 13 个二级指标, 更加突出卓越工程人才的职业素养、跨专业知识和团队协作能力。重塑实践课程教学体系, 构建“专业学位应用性课程”“重点行业核心课程”“跨专业大类前沿课程”三大类课程体系, 开设《高阶工程认知与实践》等一系列卓越工程师培养课程。创新卓越工程师综合实训体系, 开展“工程设计、制造、分析、测试、集成、协同”全流程高阶工程创新实训, 让研究生在企业、研发基地、高能级校企联合体和科研院所等多个平台和项目中进行工程实践训练。二是压实导师责任。为所有专项的研究生配备校企导师组, 学生研究课题来自企业清单, 探索由企业为研究生毕业设计出题。搭建校企对接会等面对面沟通平台, 企业导师定期了解研究生学习进展情况, 指导研究方向,

并提供丰富的工业生产和实验数据。推进导师分类评聘和管理改革，举办“企业导师育人能力提升研修班”，通过开发“典学 APP”、升级研究生管理系统为校企导师组全过程协同指导提供技术支撑。三是创新评价机制。成立工程类专业学位评定委员会，完善成果基本要求和学位授予机制，单列评选优秀工程博士学位论文。明确以工程创新及成果应用转化成效为导向的学位申请前置要求，推动研究生毕业学位申请与工程师职称评审贯通，对符合条件的毕业生在颁发学位证、学历证的同时颁发工程师职称证书。

强化“全链条”协同，汇聚培养合力。一是加强校企协同。聚焦国家关键领域人才布局以及重点行业人才急需，协调跨院系、跨学科和校外师资等资源，建立链接校内院系、联通校企校地的多方协同育人机制，每年培养工程硕士、工程博士研究生 1000 余人。完善校企协同共商机制，强化校企在培养方案制定、课程教材建设、资助体系改革、评价标准创新等方面的协同，围绕育人目标、专业实践、毕业设计等环节共同优化人才培养方案，目前已与相关企业协作完成 124 套培养方案的编制修订。二是对接产业发展。在半导体、人工智能、新材料、智慧能源、生物育种等 13 个重点领域与国家实验室和行业企业开展工程硕士、工程博士培养改革专项试点任务，加快贯通教育链、产业链与创新链。健全开放办学模式，结合地方特色产业开展人才培养和科研合作，构建覆盖全省域的协同联动网络。在浙江衢州、宁波、台州建设 3 个工程师学院分院，有效支撑当地智能装备等产业集群转型升级，为地方直接培养、引进和输送人才。与有关单位共同制定全省卓越工程师能力评价标准，推动成立全省卓越工程师协会，引导科研团队与地方行业、企业互动衔接，服务促进当地产业集群建设，构建新时代校政企合作生态体系。三是深化国际合作。持续拓展全球合作网络，与巴黎综合理工学院、埃因霍芬理工大学等联合设立研究生学位项目，设置模块化、特色化培养方案，协同推进创新型工程人才培养，为在校研究生参加行业前沿研讨会及国际工业实践项目提供支持和保障，在实践中培养具有全球视野、紧跟产业发展的高层次工程技术人员。

（文章来源：教育部官网）

校地共建聚合力 产教融合向未来

校地共建聚合力 产教融合向未来

近年来，北京政法职业学院积极推进校地合作共建，促进优质教育资源向产业集聚区延伸。以“校地联动、合创共赢”为宗旨，形成“政府引导、行业指导、学校主体、企业参与”的运行模式，以人才培养和产学研结合为核心，不断加强与属地政府、企事业单位的全方位合作，集合社会优势资源，加快提高学院人才培养质量和专业建设水平，提升学院的社会服务能力和贡献率，推动校地互赢高质量发展。

共建专业实训基地，助推产业升级转型

学院以推动建立学院实训基地项目为主体，联合区教委和区人社局，一体化推进人才培养，建立多元合作机制，深化教育资源共享，取得“中高职衔接实训基地”和“仲裁院实习就业”两项突破，形成“一体两成果”显著成效。

学院联合区教委，共建中高职衔接实训基地。2023 年，学院与大兴一职开展中高职衔接专业教学交流研讨，共商人才培养方案。针对高职院校对中职学生职业素养要求、中职专业课程授课的深度、高职相关课程的下沉、学生职业技能取证、转段升学、职业技能大赛参赛、学生就业及专升本等问题开展研讨，达成共识。双方参观安全防范技术专业实训室，就专业实训室和教学资源的共享共建达成一致意见。

学院联合人社局，推动仲裁院实习就业。区人力社保局录用学院多名 2023 届毕业生为区劳动人事争议仲裁院书记员。下一步，双方将根据用人需求，及时调整人才培养目标和计划，优先安排北京政法职业学院应届毕业生到区劳动人事争议仲裁院开展实习活动。

共建退役士兵培养基地，提升技能培训质量水平

为加强学院与大兴区退役军人事务局在人才培养、资源共享、校地共建等方面的合作，学院与大兴区共建校地培训基地。通过校企合作签约仪式，学院与大兴区退役军人事务局签署《北京政法职业学院与北京市大兴区退役军人事务局合作共建协议》，并挂牌《北京市大兴区退役军人教育培训基地》，从而进一步提高退役军人就业能力，推动大兴区经济发展。

为助力大兴区退役军人的安置和教育培训，学院大力开展退役士兵培训。大兴区退役军人事务局在学院举办“2023 年秋季退役士兵适应性培训暨返乡欢迎会”，60 余名退役士兵参会。学院教师为退役士兵做职业生涯规划和国家安全教育专题讲座，为学院 2024 年招生积蓄了相当数量的士兵生源。

学院与大兴区退役军人事务局相关部门建立联席工作机制，每年定期召开会议研商退役士兵相关事宜，及时通报双方最新政策。同时，充分发挥学院“1+X”证书试点和考核站点优势，针对大专以上学历退役士兵进行短期培训，组织 X 证书考试和取证。

共建职业体验服务中心，深入实施素质教育

为进一步开展面向中小学生的社会实践服务，学院与大兴区中小学生社会大课堂办公室共同进行实地考察，就面向中小学生提供社会实践服务资源课程等方面的可行性进行研讨。

2023 年，学院出台《北京政法职业学院社会工作管理办法》。按照《大兴区中小学生社会大课堂管理办法》要求，结合自身师资、场地、管理等方面条件，设计面向中小学生的社会实践服务，就大思政、德育一体化等方面内容，为广大中小学生提供专业服务。

共建“育训研”一体平台，职业技能进社区

校地合作是落实“五社联动”、探索“平台+高校”共建模式的重要举措和有益探索。2023

年,学院与大兴区委社会工委民政局举行校地合作签约仪式。校地高效务实合作具有里程碑意义,学院建成“社会工作和基层社会治理的产教融合联合体”,是学院践行“两个服务”的责任和使命,也是提升学院办学水平的关键所在,聚焦首都高质量发展目标和推动基层社会工作服务体系建设,促进社会工作服务专业化发展,构建产学研用、政校行企互补互融、共生共长、联动发展的工作机制。

学院为区人力社保局开展协理员培训。2023 年,区人力社保局针对 35 名新入职乡村振兴协理员开展岗前培训,邀请北京政法职业学院从“基层社会治理与依法行政”方面进行授课。依托学院优质教师资源,合作设计、制作消防应急视频,组织区内民办职业技能培训机构在开班前面向教师、学员进行展播,为机构营造安全、和谐的教学环境。

学院依托法律专业优势,结合 12.4 全国法制宣传日,开展“送法进社区”活动,提高全体公民的法律素质,广泛普及法律知识。

未来,学院将进一步深化校地共建,将已有“两翼”发展为“四轮驱动”。即在协理员培训、开放周活动基础上,拓展“信息服务、安保技能”进社区。走进社区、走进企业中开展电脑系统维护、网络调试、网线布线等贴心服务;同时,讲授人身安全防护知识、进行防卫控制技能演示、安防装备使用方法等知识,提高社区居民安保防范意识,营造和谐稳定的社区环境。

(文章来源:教育部官网)

厦门大学“四维发力” 积极推进拔尖创新人才培养

厦门大学认真贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述,围绕思想引领、模式创新、体系建构、师资建设等方面,强化统筹谋划、协同推进,不断完善拔尖创新人才培养体系,努力走好战略人才自主培养之路,为加快建设世界重要人才中心和创新高地作出新的更大贡献。

强化思想引领,奏响青春领航“主旋律”。一是拧紧“总开关”。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,充分发挥福建省习近平新时代中国特色社会主义思想大学生研习社(厦门大学)作用,持续深化学生对马克思主义理论的理解和应用,始终用党的创新理论武装青年、引领青年。把学生党建工作摆在突出位置,探索学生党支部设置方式改革,不断将组织力量延伸进学生社区、学生社团和学生组织,切实加强思想政治引领,筑牢学生理想信念根基。二是建好“关键课”。积极推进“大思政课”建设改革,推出“思政对话·百年史光”“思政对话·时代新程”等系列课程,建好建强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群。深化“专题教学+网络教学+实践教学”三位一体思政课教学模式改革,以专业课程为重点,全面推进课程建设,不断完善以思政课程为关键课程、以课程思政为关键环节的课程育人体系。

高质量建设教育部课程思政教学研究示范中心，构建“专业学院+马克思主义学院”课程思政建设联合体，持续加强课程思政理论与实践探索。三是培育“领头雁”。坚持把思想政治工作贯穿教育教学全过程，注重发挥学生党支部书记、学生骨干等“头雁效应”，推动理想信念教育常态化、制度化，打造“扬才计划”学生党支部书记培训班、“青马工程”学生骨干培训班、“石榴籽”少数民族学生骨干培训班等精品项目，制作“扬才开讲了”“囊萤星火青年讲师团”等微党课栏目，引导青年学生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。

强化模式创新，打好协同育人“主动仗”。一是完善“专通结合”模式。探索推进以教师为中心向以学生为中心转变、以教为中心向以学为中心转变、统一模式培养向个性需求培养转变，按照基础共通、交叉旁通、融合贯通原则，构建通识教育平台、专业教育平台和多元个性发展平台。修订本科生培养方案，进一步突出“宽口径、厚基础”的大类平台课程、“少而精”的核心课程、“本研贯通、交叉多元”的选修课程体系建设。设立美育与通识教育中心，重构知识进阶、通用技能、素质拓展三大类通识课程，鼓励学生跨学科选课，不断提升多学科思维和跨界创新能力。二是完善“交叉融合”模式。瞄准国家重大战略需求和科学前沿，以任务、目标、问题为导向，聚力“学科—平台—人才”一体化协同。设立“学科交叉与交叉学科”专项支持计划，推动博士生招生计划等资源和政策向学科交叉优势专项倾斜，鼓励拔尖创新人才研究真问题、产出好成果。推进转专业、选课程、选教师“三个放开”，完善大类招生培养、突出专业交叉融合，优化双学位和国际交流等制度，推动卓越教育计划等系列改革，着力培养服务区域经济社会发展的复合型人才。三是完善“贯通培养”模式。科学设计“强基计划”学生转段方案，加强分阶段培养跟踪，打通学生“选拔—培养—成长成才”全链条。实施工程硕博士培养专项，探索订单式培养模式，与相关龙头企业签订培养协议、共建培养基地，实现“培养+输送”双驱动。实施“南强优秀博士生培育计划”，依托一流导师团队开拓优质生源，选拔和培养具有卓越学术能力和创新精神的博士生。面向本科生设立“贵重实验仪器设备开放创新基金”，引导拔尖学生早进国家级实验室或平台参与重大课题和科研创新，营造鼓励勇攀科技高峰的良好氛围。

强化体系建构，畅通成长成才“主干道”。一是建强学科体系。以“入主流、提精度、促交叉、筑高峰”为目标，不断优化学科专业结构，加强国家战略人才和急需紧缺人才的定向培养。实施“基础学科拔尖学生培养计划”，完善项目首席教授制度和中外导师联合培养机制，积极邀请诺贝尔奖获得者、两院院士等海内外高水平专家学者参与拔尖计划设计及各项教育教学活动。以“四新”建设为引领，启用新工科研发大楼，打造“开放共享、交叉融合、创意创新”的工程实践创新教学平台，推动工程训练与创新实践协同发展。探索课程组织新模式，加强学科融合，加快培养学科交叉复合型人才。二是优化课程体系。构建夯实基础、面向前沿、强化交叉、注重能力的核心课程体系，推动核心教材、核心师资、核心实践项目建设。积极开发跨学科、交叉学科课程，打破主修和辅修课程界限，支持学生跨校区、跨学科、跨专业、跨层次选择相关课程，

助力学生强化交叉思维、复合能力。通过建立“走课制+俱乐部制”体育教学模式，深化美育教学改革，实施“博学明德”劳动课程提升行动等，促进学生德智体美劳全面发展。三是健全评价体系。坚持定性与定量、纪实与评议、过程与结果相结合，探索学生全周期成长评价机制，促进人才全面成长。不断完善“强基计划”学生专业基本情况、培养目标及要求、人才培养具体举措、学分与课程设置、科学研究与创新成果、毕业资格审查及学位授予要求等方面内容。出台博士研究生申请学位创新成果认定办法及实施细则，合理制定与学位授予相关的科研成果要求，坚决破除“唯论文”倾向，营造“不拘一格选人才”的良好环境。

强化师资建设，锻造兴教强教“主力军”。一是突出师德为先。持续完善学校党委集中统一领导、党政齐抓共管、教师工作部门统筹协调、各部门协同配合的教师队伍建设工作格局，将师德师风建设纳入领导班子年度述职考核和校内巡视重要内容、纳入全面从严治党清单，不断健全师德师风建设长效机制。在教师职称评审、导师遴选、评优评奖、聘期考核等环节，全面落实教师准入查询制度，严格师德师风第一标准。坚持“双周政治理论学习”等制度，开好“师德师风大讲堂”，结合相关时间节点办好新教师“第一堂课”、书记院长引荐仪式、老教师荣休仪式等活动，充分激发教师爱国奉献、爱校荣校、爱岗敬业的内在动力。二是强化教学激励。深入实施“南强教学名师奖励计划”，将高层次人才给本科生上课作为聘任必备要求，把教学成果获奖、课程建设、教材编写等教学业绩纳入考核评价，为在教学改革、课程建设等方面取得创造性成果的教师打通聘用通道，引导广大教师潜心教学、专心治学。依托相关书院，积极邀请海外知名学者、科学家为拔尖学生开设课程，以“大师引领”强化育人实效。三是创新教学组织。优化教研模式，设立教学课程组，建设虚拟教研室，鼓励教学组织积极开展“线上+线下”混合式教研。每年出版教学研究论文专辑，引导教师严谨治学、潜心教学。建设教师发展中心，积极构建“研究驱动、竞赛撬动、培训助动、评估推动、咨询互动、先进经验带动”的教师发展保障体系，帮助教师不断提升育人能力和水平，为拔尖创新人才培养提供有力师资支撑。

（文章来源：教育部官网）

武汉理工大学聚焦“四个变革” 加快推进教育数字化转型发展

武汉理工大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述、关于数字中国建设的重要指示批示精神，深入落实国家教育数字化战略行动，把教育数字化转型作为支撑教育改革发展基础性、先导性、战略性举措，坚持“思想引领、数据驱动、协同共享、提质增效”，聚焦工作理念、治理方式、教育教学、综合评价“四个变革”，加快教育数字化转型发展，以教育数字化促进教育现代化，塑造学校高质量发展新动能。

坚持思想引领，推动工作理念变革。深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

主题教育，牢牢把握“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求，把习近平总书记关于数字中国建设的重要指示批示精神以及在中共中央政治局第五次集体学习时的重要讲话精神列为校院两级领导干部读书班的重点专题进行深入学习交流，围绕数字中国的内涵、教育数字化转型的新要求等，开展集中研学，努力把理论学习成果转化为推动学校改革发展的强劲动力。成立以学校党委书记、校长为双组长的网络安全与信息化工作领导小组，组建信息化办公室，制定《武汉理工大学教育数字化战略行动实施纲要（2022—2025）》，将推进教育数字化转型发展列入学校中长期发展战略规划、写入学校党代会报告；印发《信息化项目管理办法（试行）》《数据资源管理办法（试行）》等制度标准，建立“周推进+月调度”工作协调机制。加强校园数字文化建设，着力打造“理念革新、流程再造、结构重组”的创新文化、“德育为先、能力为重、知识为基”的育人文化、“流程重构、职能转换、持续改进”的服务文化、“数据驱动、过程监督、闭环管理”的质量文化，系统构建校园文化内涵，以思想理念变革助推学校数字化转型发展。

注重数据驱动，助推治理方式变革。组建数据治理工作专班并建成数据中台，围绕数据驱动“一条主线”，聚焦应用、数据“两个架构”，梳理服务、系统、数据“三个目录”，形成业务信息化清单、服务事项清单、业务数据化清单、电子资源清单“四张清单”，建立“1234”数据治理体系，按照《高等学校管理信息》标准要求，加快推动“热数据”（频繁访问数据）供给，持续提升数据交换能力。构建数据质量综合评价体系，从数据的全面性、准确性、唯一性、及时性等维度，对学校教学科研、管理运行等活动中产生的 20 亿余条数据进行质量评价，定期发布整体数据质量报告和质量变化情况报告，不断提升数据治理成效。按照上下贯通、协同共享的原则，一体化构建校长、处长、院长“三层链接”数据驾驶舱。围绕学生、学科、教学、科研、人才等重点领域，汇聚 106 个关键指标形成综合校情“十大指数”建设“校长驾驶舱”。聚焦规划、监管、评估、服务四大职能，选取核心业务域的关键指标项建设“处长驾驶舱”。梳理 2700 余个数据项建设“院长驾驶舱”，打通教学科研单位数据驱动全链条。依托“三层链接”数据驾驶舱，学校党委会、校长办公会等重要决策会议实现“系统呈现、数据说话”。实施“三色预警”红绿灯计划，在数据驾驶舱中结合业务实际融入数理分析模型，对各二级单位重点工作任务完成情况、目标达成情况开展综合评价，依托人工智能技术及时反映任务目标的达成情况，以红、黄、绿三种颜色在数据驾驶舱中进行实时预警，预警结果作为年终考核的重要依据，以数据赋能学校治理方式变革，着力打造轨迹更加清晰、过程更加透明的学校治理新模式。

强化协同共享，促进教育教学变革。拓展物理空间、数字空间、社交空间，协同构建以学生发展为中心的教育环境。拓展物理空间，升级改造 627 间教室，将 225 间教室建成常态化课堂直播系统。拓展数字空间，打造理工智课平台、一体化教学管理平台，开设数字化课程 1300 余门，依托国家智慧教育平台上线课程近 100 门，与华中师范大学、中南财经政法大学共建优质课

程 126 门。拓展社交空间，建设教育数字化体验与服务中心，充分发挥学校紧密联系建材建工、交通、汽车等相关行业办学的特色优势，打造“无人工厂”“无人码头”“无人汽车”等虚拟场景，把“教”与“学”边界由校园延伸至企业前端和产业一线，构建“沉浸式”教学环境。依托数据中台和数据驾驶舱，推进与襄阳示范区、海南研究院等 18 个异地研究院数据融合、互联互通，与相关高校合力打造校内、校外“双空间”育人场域，与相关行业企业联合打造“无边界”课堂、定制班，推动新技术新应用战略合作，形成纵向贯通、横向联动的协同育人格局。

聚焦提质增效，赋能综合评价变革。改革发展评价，构建学校“十四五”发展规划任务分解、执行监督、考核评估“闭环”管理机制，形成以绩效、质量、多元为导向的“双一流”建设全过程评价体系。改革教师评价，建立多元化、多维度的人才评价体系，从“定编”“定岗”“定责”“定薪”四个方面推进人事“四定”工作，实现岗位设置和评价的个性化、精准化。建立基于综合评价和分类评价的多维人才评价制度，根据教师专长和岗位特点确定差异化、个性化岗位目标任务，实现教师成长发展“一人一策”。改革学生评价，从以结果性评价、单一指标评价为主转到以过程性评价、综合性评价以及德智体美劳全面评价。成立质量评估处，重点围绕“三干三效”（干什么、干成什么、干好什么，效果、效率、效益）构建质量评估体系，通过数字化与“教、学、研、管、评”的深度融合，强化过程评价、优化增值评价、健全综合评价。探索运行“AI 校长助理”，通过重点工作“周计划、月督办、年考评”机制，实现任务进度的实时监控和每月反馈督办。发布涉及学校办学各领域、全流程的质量评估报告，形成理性反思、自我约束、持续改进的质量保障体系，进一步激发教育数字化改革活力，推动学校各项事业高质量发展。

（文章来源：教育部官网）

中国海洋大学积极推进新时代教师队伍建设

中国海洋大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和关于教师队伍建设的系列重要讲话精神，大力弘扬教育家精神，牢固树立“强教必先强师”理念，深入实施人才强校战略，系统加强组织领导、师德建设、引进培养、评价改革、服务保障等工作，着力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

强化党的领导，把牢教师工作“方向盘”。加强党对人才工作的全面领导，成立由党委书记、校长任组长的人才工作领导小组，学校第十一次党代会对深入实施人才强校战略作出专门部署，党委常委会、校长办公会定期研究人才工作，不断完善党管人才的领导机制。编制学校“十四五”师资队伍建设规划，进一步明确教师队伍建设的目标任务和思路举措。成立人才引进工作小组，统筹推进政策落实、经费支持、条件保障等工作，合力营造良好的人才引育环境。落实党委联系服务专家制度，强化人才政治引领和政治吸纳，深入实施“双带头人”教师党支部书记培育工程，

加强在青年教师和海外引进教师中发展党员工作力度,强化党史国情教育,牢牢把握教师队伍建设正确方向。发挥好人才联谊会、校院领导与人才面对面座谈会等平台的桥梁作用,努力做好人才“暖心”工作。在人才引进、岗位聘用、职称评定、导师遴选、评优选先等方面,压实二级学院党委在师德师风和思想政治素质方面的考核把关责任,不断完善“党委领导、学院主体、部门协同”的教师队伍建设工作格局。

强化师德建设,唱响教育报国“主旋律”。坚持师德师风第一标准,持续完善师德师风建设长效机制。成立学校党委教师工作委员会、师德师风建设委员会、学术委员会学风与学术道德专门委员会和党委教师工作部,夯实二级党委主体责任,切实发挥教师党支部战斗堡垒作用,进一步完善“学校党委—二级党组织—教师党支部”三级联动工作机制。出台《关于加强和改进新时代师德师风建设的实施意见》《师德失范行为处理实施细则》等制度文件,着力构建系统完善的师德师风建设规章制度体系。深化师德教育,通过举办新入职教师岗前培训班、打造“师德师风教育月”品牌活动等举措,教育引导广大教师自觉弘扬教育家精神,牢固树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负。健全教师荣誉体系,每年评选表彰“最美教师”“教书育人楷模”等先进典型,大力宣传全国高校黄大年式教师团队等先进事迹,开展“海大大先生”校园文化精品评选创建活动,深入挖掘教师优秀事迹和精神品格,讲好教书育人故事,营造尊师重教良好风尚,教育引导广大教师争做新时代“四有”好老师。

强化引育并举,打造战略人才“蓄水池”。探索建立人力资源动态优化配置机制,科学核定各单位教师队伍岗位总量,根据学科建设需要动态调整岗位设置,加大对马克思主义理论学科以及重点建设学科群、基础学科、新兴交叉学科等岗位的支持力度。大力实施“筑峰”“繁荣”“名师”“青年英才”等高层次人才工程,着力构建层次分明、引育并举、专兼结合、衔接有力的人才队伍建设体系;通过“名师工程”、外聘知名学者、项目制聘任相关专家等延揽教学人才,不断充实教育教学队伍。聚焦国家重大战略需求,依托国家、省级、市级重大人才计划和项目,构建“学科—人才—平台—项目”四位一体人才培养使用机制,进一步加强对战略科学家、科技领军人才的培养。持续完善“杰出学科带头人+国际知名学者+精干学术团队”的团队建设组织模式,实施创新交叉团队培育计划,着力打造全国高校黄大年式教师团队等 12 个国家级创新团队。实施“高层次工科人才计划”“蓝色药库人才计划”等,探索工科和应用学科人才队伍建设的新机制新模式。推进学校青年英才海外培育计划,积极选派优秀青年人才赴海外顶尖高校和科研机构研修;开展优秀青年科技人才培育计划,修订科研博士后管理办法,推进以博士后为主体的专职科研队伍建设,并选聘优秀博士后充实教师队伍,探索建立集“识才、育才、荐才、成才”于一体的青年科技人才培育模式,建好人才“蓄水池”。

强化评价改革,增强教师发展“驱动力”。深化职称评聘改革,完善以 1 个评聘总体规则、N 个系列评聘细则和 n 个配套评价标准构成的“1+N+n”专业技术职务评聘制度体系,按照理科、

工科、人文社科、体育艺术、思政课教师等类别设置职称申报要求，充分运用多把尺子精准“量”才。坚持育人导向，实施思政课教师职称评审单列指标、单设标准、单独评审，着重考察教师讲授思政课的教学效果和育人实效；强化教学质量效果评价和一线学生工作要求，引导广大教师坚守教书育人本职，不断提升专业水平和育人能力。坚持质量导向，完善“代表性成果”评价机制，注重标志性成果评价和同行专家评价，着力破除“重数量、轻质量”倾向。坚持贡献导向，鼓励人才开展“从 0 到 1”的重大基础研究和“卡脖子”关键技术攻关，对取得重大基础研究和前沿技术突破、解决重大工程技术难题、在经济社会事业发展中作出重大贡献的教师，职称评审可不受论文、项目等成果数量限制，不将学历、论文、项目、职称等作为人才引进硬性标准，不简单以学术头衔、人才称号确定人才薪酬待遇。坚持分类评价，注重以学术影响力、团队领导力评价学科高层次人才，以研究方向、工作状态和发展潜力评价优秀青年人才。完善学术治理体系，健全全校院两级学术委员会，充分发挥学术委员会人才评价中的重要作用。持续完善“预聘—长聘”优秀师资选聘机制，探索实行长周期考核，给予青年教师成长更多时间、更大空间，进一步增强教师队伍发展活力。

强化激励保障，营造干事创业“好生态”。按照“以岗定薪、优劳优酬”的原则，深化收入分配制度和绩效工资改革，完善以基本工资和绩效工资为主体，年薪制和协议工资制为补充的收入分配体系、体现工作实绩和贡献的绩效工资分配体系，充分激发教师队伍干事创业热情。设置“校长特殊奖励”“学校特殊津贴”等制度，激励人才主动对接国家重大战略和经济社会发展需求，努力推动基础理论创新突破和关键技术、重大工程技术等难题破解。统筹一流大学引导专项、基本科研业务费、社会捐赠等经费，切实保障师资队伍建设和经费需求。出台支持科技成果转化、产学研合作等方面政策，构建“人才—科研—产业”一体化发展链条，鼓励教师主动服务区域经济社会发展。汇聚社会力量，设立各类奖教金，激励教师在课程教学、实践教育和科学研究等方面下足真功夫、取得新成果。创新用人方式，支持相关人才使用科研经费自主招聘科研助理，完善科研团队组织。精简办事流程，持续推动管理服务事项“线上一网通办，线下只进一门，现场最多跑一次”，不断提升人才工作的管理服务效能。加强与地方政府合作，合力解决教师住房、子女入学等需求，切实解决教师急难愁盼问题，为广大教师潜心教学科研营造良好环境，不断提升广大教师的幸福感获得感。

（文章来源：教育部官网）