# 高教动态

内部资料

免费交流

2024 年第 6 期

主办：教师发展与教育评估中心（高等教育研究所）　　2024 年 8 月 30 日

## 本期目录

■ **学习贯彻党的二十届三中全会精神**

深化教育综合改革 ---------- 1

■ **教师队伍建设**

中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见4

造就支撑教育强国建设的高校教师队伍 ---------- 8

以教育家精神为引领 勇担教育强国建设使命 ---------- 10

■ **创新人才培养**

培育创新人才 激发文化创新创造活力 ---------- 12

以科研促进高校创新型人才培养 ---------- 14

统筹推进教育科技人才体制机制一体改革 ---------- 16

■ **高校高质量发展**

以高水平中外合作办学助力高等教育高质量发展 ---------- 20

以监督促进教育高质量发展 ---------- 23

着眼高质量发展 推进高校学科交叉研究 ---------- 24

■ **他山之石**

清华大学：坚持“四高”着力培养拔尖创新人才 ---------- 27

西北农林科技大学：全力促进毕业生高质量充分就业 ---------- 28

上海交通大学：深化应用模式创新 推动教育数字化转型发展 ---------- 30

山东财经大学：数智时代与时俱进 踔厉奋发为国育才 ---------- 32

## ■ 学习贯彻党的二十届三中全会精神

# 深化教育综合改革

教育是国之大计、党之大计，教育兴则国家兴，教育强则国家强。党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》（以下简称《决定》）提出："教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑"，并从深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，健全新型举国体制，提升国家创新体系整体效能出发，对深化教育综合改革作出系统部署。我们要深入学习贯彻全会精神，通过深化教育综合改革，不断为加快建设教育强国提供动力，有效支撑引领中国式现代化。

**充分认识新时代新征程深化教育综合改革的重大意义**

改革是教育事业发展的根本动力。习近平总书记指出，从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力。面对纷繁复杂的国际国内形势，面对新一轮科技革命和产业变革，面对人民群众新期待，我们要深刻把握深化教育综合改革的重大意义和历史使命。

深化教育综合改革是培养担当民族复兴重任的时代新人、确保党的事业后继有人的战略之举。教育事业是党的事业重要组成部分，肩负着为党育人、为国育才的重大使命。在党的坚强领导下，我们培养了一代又一代拥护党的领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才，既为社会主义现代化建设提供了重要支撑，也推动教育自身进入教育强国建设新阶段。习近平总书记强调，培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。当前，世界百年未有之大变局加速演进，广大学生成长的外部环境发生了重大变化。针对新形势新要求，要自觉把改革摆在更加突出位置，不断完善落实立德树人根本任务、促进学生全面发展的体制机制，努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

深化教育综合改革是一体推进教育强国科技强国人才强国建设、提高教育服务高质量发展能力水平的根本之策。高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。习近平总书记强调，要把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务。当今时代，科技是第一生产力，人才是第一资源，创新是第一动力，围绕高素质人才和科技制高点的国际竞争空前激烈。推动我国高质量发展，建设现代化产业体系，实现创新驱动发展，必须要有更多高水平科研成果和高层次人才作支撑。面对新的国家战略需求，要深化教育综合改革，全面提高人才自主培养质量，有效提高原始创新和突破"卡脖子"关键技术能力，切实以教育改革新成效赋能经济社会高质量发展。

深化教育综合改革是落实以人民为中心的发展思想、办好人民满意教育的必由之路。习近平总书记强调，我们要建设的教育强国，最终是办好人民满意的教育。经过坚持不懈的接续奋斗，我国已经建成世界上规模最大的教育体系，教育普及水平实现历史性跨越，教育"量"的问题总体解决，"质"

的问题变得突出。人民群众“有学上”的需求得到满足后，对“上好学”、接受更好教育和更加多样化个性化教育的期盼更加强烈。同时，随着我国城镇化发展和人口区域结构分化，亟须加快对教育体系和布局的调整。教育直接关系千家万户的切身利益和每个孩子的健康成长，影响社会生育意愿的提升和未来的现代化强国人才支撑。坚持以人民为中心发展教育，必须通过深化改革推动教育成果更多更公平惠及最广大人民群众，持续增强人民群众对教育改革发展的获得感幸福感。

**深刻认识党的十八大以来教育综合改革取得的显著成效**

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把教育摆在优先发展的战略位置，对深化教育综合改革作出一系列重大部署，中国特色社会主义教育制度体系主体框架基本确立，教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列，新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。

完善党对教育工作全面领导的体制机制，广大师生坚定不移听党话、跟党走。坚持党对教育工作的全面领导，从中央到地方相继成立教育工作领导小组，党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制更加完善。坚持和完善高校党委领导下的校长负责制，推动中小学建立党组织领导的校长负责制，党的领导纵到底、横到边、全覆盖的工作格局加快形成，教育系统始终成为坚持党的领导的坚强阵地。广大师生“四个自信”明显增强，积极参加庆祝中华人民共和国成立七十周年、庆祝中国共产党成立一百周年等重大活动和脱贫攻坚、乡村振兴等重大战略实施，发出“请党放心、强国有我”的时代强音，展现出昂扬向上的精神风貌和听党话跟党走的坚定决心。

健全党的创新理论铸魂育人机制，促进学生全面发展、身心健康水平不断提升。完善习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑机制，推进大中小学思想政治教育一体化建设，高校全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，“大思政课”建设工作格局不断拓展，思政课教师队伍配齐建强。完善党的教育方针，把劳动教育纳入社会主义建设者和接班人的要求之中，提出“德智体美劳”总体要求。建立学校家庭社会协同育人机制，形成全员、全过程、全方位育人工作格局。坚持“健康第一”理念，体育教学改革持续推进，中小学生体质健康水平稳步上升，青少年近视综合防控取得重要成效，心理健康教育工作得到加强和改进，为广大学生健康成长提供了良好环境。

加快建设高质量教育体系，人民群众教育获得感显著增强。建立学前教育普及普惠发展机制，2023年学前教育毛入园率达到91.1%。全国2895个县级行政单位全面实现义务教育基本均衡，九年义务教育巩固率达到95.7%，推进“双减”工作、规范民办义务教育取得明显进展，进城务工人员随迁子女在公办学校就读和享受政府购买学位服务的比例超过95%，义务教育进入优质均衡和城乡一体化发展新阶段。推进高中阶段学校多样化发展，建立县域高中倾斜支持机制。深化现代职业教育体系改革，推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局。高等教育进入普及化阶段，毛入学率达到60.2%。不断健全学生资助制度体系，我国学生年资助人次达到1.6亿，全面

实现应助尽助。健全教育优先发展保障机制，国家财政性教育经费占国内生产总值比例连续保持在4%以上。目前，我国新增劳动力平均受教育年限超过14年，全民思想道德素质和科学文化素质得到全面提升。

推进有组织人才培养和科研，教育服务国家战略实施和经济社会发展能力显著提升。坚定走好人才自主培养之路，启动实施“强基计划”和基础学科拔尖人才培养计划，持续推进卓越工程师教育培养改革。高校充分发挥基础研究主力军、重大科技突破策源地作用。在2023年度国家科学技术奖励中，高校牵头获得的国家自然科学奖、技术发明奖、科学技术进步奖分别占总数的75.5%、75.6%、56.5%。健全高校哲学社会科学高质量发展机制，推动构建中国哲学社会科学自主知识体系。深入推进“双一流”建设，建立职普融通、产教融合、科教融汇体制机制，促进形成与国家战略相匹配的学校、学科、专业布局。实施教育数字化战略行动，国家智慧教育平台成为世界第一大教育资源数字化中心和服务平台，人人皆学、处处能学、时时可学正加速实现。

提高教育治理能力，良好教育发展生态进一步优化。深化教育评价改革，破除“唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子”的共识广泛形成，教育功利化倾向得到进一步扭转。深化考试招生制度改革，29个省份启动高考综合改革，促进公平、科学选才、监督有力的体制机制更加健全。大力弘扬教育家精神，努力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。强化教育法治保障，依法治教、依法治校、依法办学水平进一步提升。坚持对外开放不动摇，深入实施共建“一带一路”教育行动，中国教育以更加开放自信主动的姿态走向世界舞台。

在看到成绩的同时，要清醒地认识到，我国在建设教育强国上仍存在不少差距、短板，大而不强、发展不平衡、供需错位等问题亟待解决，国家战略人才和急需紧缺人才培养能力有待提升，制约教育高质量发展的思想观念束缚和体制机制弊端还需要进一步破除，实现从教育大国向教育强国的跨越还任重道远。

**扎实抓好深化教育综合改革的重点举措落实**

《决定》提出：“加快建设高质量教育体系，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。”同时，就深化教育综合改革提出了一系列重点举措。我们要认真贯彻落实党中央决策部署，求真务实抓落实、敢作善为抓落实，实现教育系统性跃升和质变，为推进中国式现代化提供全方位的人才支撑、智力支持。

围绕落实立德树人根本任务深化教育综合改革。立德树人关系党的事业后继有人，关系国家前途命运。要完善立德树人机制，健全德智体美劳全面培养体系，形成更高水平的人才培养体系。聚焦思政课关键课程，推进大中小学思政课一体化改革创新，加快构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，不断提高思政课的针对性和感染力。全面深化素质教育，加快补齐体

育、美育和劳动教育短板，加强心理健康教育，促进学生身心健康成长。坚持强教必先强师，着力以教育家精神引领高素质教师队伍建设，提升教师教书育人能力，健全师德师风建设长效机制，引导广大教师坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实学识、勤修仁爱之心。教育评价事关教育发展方向、事关教育强国成败。要纵深推进新时代教育评价改革，加快扭转不科学的教育评价导向，构建多元主体参与、符合我国实际、具有世界水平的教育评价体系。

围绕服务国家战略和经济社会发展深化教育综合改革。国家战略实施关键在科技，根本靠人才。要优化高等教育布局，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，为加快建设世界重要人才中心和创新高地提供有力支撑。分类推进高校改革，引导不同类型高校在不同领域不同赛道发挥优势、办出特色和水平。建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式，超常布局急需学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养，着力加强创新能力培养。完善高校科技创新机制，提高成果转化效能。强化科技教育和人文教育协同，全面提高学生综合素养。加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系，源源不断培养大国工匠、能工巧匠和高技能人才。完善学生实习实践制度，引导学生在一线实践中加强磨炼、增长本领。引导规范民办教育发展，提高教育教学质量。推进高水平教育开放，鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学，有效利用世界一流教育资源和创新要素，加快建设具有强大影响力的世界重要教育中心。

围绕解决人民群众急难愁盼问题深化教育综合改革。习近平总书记强调，我们要坚持教育公益性原则，把教育公平作为国家基本教育政策，大力推进教育体制改革创新。要主动适应人口变化形势，优化区域教育资源配置，建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制。完善义务教育优质均衡推进机制，探索逐步扩大免费教育范围，加快缩小教育的城乡、区域、校际、群体差距，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。健全学前教育和特殊教育、专门教育保障机制，推进学前教育普及普惠安全优质发展，办好特殊教育，加强专门学校建设和专门教育工作。推进数字化教育，赋能学习型社会建设，加强终身教育保障，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业奠定坚实的基础。

（文章来源：《人民日报》2024 年 08 月 21 日 第 09 版）

## ■ 教师队伍建设

# 中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见

教师是立教之本、兴教之源，强国必先强教，强教必先强师。为大力弘扬教育家精神，加强新时代高素质专业化教师队伍建设，进一步营造尊师重教良好氛围，现提出如下意见。

## 一、总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，坚持党对教育事业的全面领导，贯彻新时代党的教育方针，落实立德树人根本任务，把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，强化教育家精神引领，提升教师教书育人能力，健全师德师风建设长效机制，深化教师队伍改革创新，加快补齐教师队伍建设突出短板，强化高素质教师培养供给，优化教师资源配置，打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，为加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供坚强支撑。

工作中要坚持教育家精神铸魂强师，引导广大教师坚定心有大我、至诚报国的理想信念，陶冶言为士则、行为世范的道德情操，涵养启智润心、因材施教的育人智慧，秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度，勤修乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，树立胸怀天下、以文化人的弘道追求，践行教师群体共同价值追求。坚持教育家精神培育涵养，融入教师培养、发展，构建日常浸润、项目赋能、平台支撑的教师发展良好生态。坚持教育家精神弘扬践行，贯穿教师课堂教学、科学研究、社会实践等各环节，筑牢教育家精神践行主阵地。坚持教育家精神引领激励，建立完善教师标准体系，纳入教师管理评价全过程，引导广大教师将教育家精神转化为思想自觉、行动自觉。

经过 3 至 5 年努力，教育家精神得到大力弘扬，高素质专业化教师队伍建设取得积极成效，教师立德修身、敬业立学、教书育人呈现新风貌，尊师重教社会氛围更加浓厚。到 2035 年，教育家精神成为广大教师的自觉追求，实现教师队伍治理体系和治理能力现代化，数字化赋能教师发展成为常态，教师地位巩固提高，教师成为最受社会尊重和令人羡慕的职业之一，形成优秀人才争相从教、优秀教师不断涌现的良好局面。

## 二、加强教师队伍思想政治建设

**（一）加强理想信念教育。**建立健全教师定期理论学习制度，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。持续抓好党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育。统筹各级各类党校（行政学院）等资源，定期开展教师思想政治轮训，增进广大教师对中国共产党和中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

**（二）加强教师队伍建设党建引领。**把党的政治建设摆在首位，牢牢掌握党对教师队伍建设的领导权。选优配强教师党支部书记，强化教师党支部书记“双带头人”培育，充分发挥教师、师范生党支部的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用。注意做好在高层次人才、优秀青年教师、少先队辅导员和海外留学归国教师中发展党员工作，落实好“三会一课”等党的组织生活制度，把教师紧密团结在党的周围。坚持党建带群建，加强青年教师思想政治引领。

## 三、涵养高尚师德师风

**（三）坚持师德师风第一标准。**将思想政治和师德要求纳入教师聘用合同，在教师聘用工作中严格考察把关。将师德表现作为教师资格准入、招聘引进、职称评聘、导师遴选、评优奖励、项目申报等的首要要求。各级组织人事和教育部门将师德师风建设纳入学校基层党建述职评议考核、领导班子和领导人员考核及全面从严治党任务清单，与教育督导、重大人才工程评选、教育教学评估、学位授权审核、学位授权点评估等挂钩。学校主要负责人要认真履行师德师风建设第一责任人职责，压实高校院（系）主要负责人责任。

**（四）引导教师自律自强。**引导广大教师自觉践行教育家精神，模范遵守宪法和法律法规，依法履行教师职责，坚决抵制损害党中央权威、国家利益的言行；模范遵守新时代教师职业行为准则，自觉捍卫教师职业尊严；模范遵守社会公德，形象得体、言行雅正。加强科研诚信与优良教风学风建设，坚决抵制学术不端，营造风清气正的学术生态。通过典型案例强化警示教育。

**（五）加强师德师风培养。**把学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述作为教师培养的必修课，作为教师教育和培训的重要任务，使广大教师把握其深刻内涵、做到知行合一。将师德师风和教育家精神融入教师教育课程和教师培养培训全过程。开发教育家精神课程教材资源。用好国家智慧教育公共服务平台，开展师德师风和教育家精神专题研修。有计划地组织教师参加革命传统教育、国情社情考察、社会实践锻炼，引导教师在理论与实践中涵养高尚师德和教育家精神。

**（六）坚持师德违规“零容忍”。**依规依纪依法查处师德违规行为，对群众反映强烈、社会影响恶劣的严重师德违规行为，从严从重给予处理处分。落实教职员工准入查询和从业禁止制度。各地各高校要将师德师风建设作为教育系统巡视巡察和督查检查的重要内容。坚持失责必问、问责必严，对相关单位和责任人落实师德师风建设责任不到位、造成严重后果或恶劣影响的，予以严肃问责。

**四、提升教师专业素养**

**（七）健全中国特色教师教育体系。**大力支持师范院校建设，全面提升师范教育水平。坚持师范院校教师教育第一职责，强化部属师范大学引领，大力支持师范院校“双一流”建设。以国家优秀中小学教师培养计划为引领，支持“双一流”建设高校为代表的高水平院校为中小学培养研究生层次优秀教师。实施师范教育协同提质计划。优化师范生公费教育政策。深化实施中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划。优化师范院校评估指标，改革师范类专业认证，支持师范专业招生实施提前批次录取，推进培养模式改革。师范院校普遍建立数学、科技、工程类教育中心，加强师范生科技史教育，提高科普传播能力。加大对师范类专业研究生学位授权审核的支持力度。加强培养基本条件和实践基地建设。加强英才教育师资培养。强化紧缺领域师资培养。

**（八）提高教师学科能力和学科素养。**将学科能力和学科素养作为教师教书育人的基础，贯穿教师发展全过程。推动相关高校优化课程设置，精选课程内容，夯实师范生坚实的学科基础。在中小学

教师培训中强化学科素养提升，推动教师更新学科知识，紧跟学科发展。加强中小学学科领军教师培训，培育一批引领基础教育学科教学改革的骨干。将高校教师学科能力和学科素养提升作为学科建设的重要内容，推动教师站在学科前沿开展教学、科研，创新教学模式方法。适应基础学科、新兴学科、交叉学科发展趋势，支持高校教师开展跨学科学习与研究，加强学科领军人才队伍建设，发挥引领带动作用。

**（九）提升教师教书育人能力。**强化高层次教师培养，为幼儿园、小学重点培养本科及以上层次教师，中学教师培养逐步实现以研究生层次为主。实施教师学历提升计划。强化中小学名师名校长培养。完善实施中小学教师国家级培训计划，完善教师全员培训制度和体系，加强乡村教师培训，提升乡村教师能力素质。推进中小学教师科学素质提升。支持高水平大学与高等职业院校、企业联合开展职业教育教师一体化培养培训，优化实施职业院校教师素质提高计划。推动高校将博士后作为教师重要来源。健全高校教师发展支持服务体系。实施数字化赋能教师发展行动，推动教师积极应对新技术变革，着眼未来培养人才。

**（十）优化教师管理和资源配置。**完善国家教师资格制度，建立完善符合教育行业特点的教师招聘制度，严把教师入口关。深化职称制度改革，优化教师岗位结构比例。职称评聘向乡村教师倾斜。适应小班化、个性化教学需要，优化教师资源配置。加强科学和体育美育等紧缺薄弱学科教师配备，强化思政课教师和辅导员队伍配备管理。优化中小学教师“县管校聘”管理机制。深入实施教育人才“组团式”支援帮扶计划、国家银龄教师行动计划、乡村首席教师岗位计划等。建立健全高校产业兼职教师管理和教师企业实践制度。

**（十一）营造教育家成长的良好环境。**倡导教育家办学，落实学校办学自主权，鼓励支持教师和校长创新教育思想、教育模式、教育方法，形成教学特色和办学风格。推进教师评价改革，突出教育教学实绩，注重凭能力、实绩和贡献评价教师，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子等现象，推进发展性评价。强化国家重大战略任务和重大人才工程引领，高层次人才遴选和培育突出教书育人导向，让科学家同时成为教育家，充分发挥科学家在人才培养中的重要作用，将教育家精神、科学家精神、工匠精神等相融汇，提升教书育人质量。

**五、加强教师权益保障**

**（十二）加大各级各类教师待遇保障力度。**健全中小学教师工资长效联动机制，巩固义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平成果，强化高中、幼儿园教师工资待遇保障。落实好工资、社会保险等各项政策。研究提高教龄津贴标准。落实好乡村教师生活补助政策。加大教师培训经费投入力度。保障教师课后服务工作合理待遇。加强乡村教师周转宿舍建设。

**（十三）维护教师合法权益。**维护教师教育惩戒权，支持教师积极管教。学校和有关部门要依法

保障教师履行教育职责。依法惩处对教师的侮辱、诽谤、恶意炒作等言行，构成犯罪的，依法追究刑事责任。学校和教育部门要支持教师维护合法权益。大力减轻教师负担，统筹规范社会事务进校园，精简督查检查评比考核事项，为中小学、高校教师和科研人员减负松绑，充分保证教师从事主责主业。

**六、弘扬尊师重教社会风尚**

**（十四）厚植尊师重教文化。**提高教师地位，支持和吸引优秀人才热心从教、精心从教、长期从教、终身从教。推进全社会涵养尊师文化，提振师道尊严，注重尊师教育，开展尊师活动，将尊师文化融入学生日常言行。发扬“传帮带”传统，通过教师入职、晋升、荣休等活动，浸润传承教育家精神。支持自然人、法人或其他组织采取多种方式尊师重教，形成良好社会氛围。

**（十五）加大教师荣誉表彰力度。**加强对优秀教师激励奖励，完善相关制度。对作出突出贡献的教师集体和个人，按照有关规定给予表彰奖励，表彰奖励向乡村教师倾斜。

**（十六）创新开展教师宣传工作。**宣传优秀教师典型。鼓励支持教育家精神研究，形成一批高质量学术成果。强化教育、教师题材文艺作品创作，推出更多讴歌优秀教师、弘扬教育家精神的文艺精品。用好新媒体等渠道，拓展教师宣传阵地。依托博物馆、展览馆和文化馆等，开展教育家精神主题展览。加强教师相关新闻舆论引导和监督，激浊扬清、弘扬正气。

**（十七）讲好中国教育家故事。**深入实施学风传承行动等活动，传播教育家思想、展现教育家风貌。将弘扬教育家精神纳入国际传播话语体系，搭建国际交流合作平台，讲好中国教育家故事，传播中国教育声音，贡献中国教育智慧。

各级党委和政府要高度重视教师队伍建设，结合实际抓好本意见贯彻落实，形成齐抓共管的工作格局。各级各类学校要将高素质专业化教师队伍建设作为学校发展的关键基础性工作，健全工作机制，强化工作保障。各级领导干部要深入学校了解教师情况，为广大教师办实事、解难事。

（文章来源：《光明日报》2024 年 08 月 27 日 第 01 版）

## 造就支撑教育强国建设的高校教师队伍

党的二十届三中全会指出，教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。高校作为汇聚教育、科技、人才“三位一体”的重要结合点，必须以全新宽广的视野把三者有机结合起来，一体统筹谋划教师队伍建设，着力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，推动广大教师更好担负起时代赋予的使命责任，把广大教师锻造成为立德树人的“大先生”、科技自立自强的“主力军”、教育强国建设的“排头兵”。

**准确把握教师队伍建设的时代要求，全面落实立德树人根本任务**

教育的根本任务是立德树人。高校要始终坚持以党的政治建设为统领，不断加强教师思想政治建

设，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，培根铸魂。要坚持和完善教师理论学习常态化长效机制，创新理论学习方式和载体，推动理论学习入脑入心、学用贯通，引导广大教师不断提高政治站位，成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，为中华民族伟大复兴和中国式现代化建设培养堪当重任的时代新人。

高校要改善治理，健全高校党组织，坚持党对高校的全面领导，牢固树立办学以教师为主体的理念，改革制约教师创新发展的管理体制，充分发挥教师的积极性、主动性和创造性，把党对高校的全面领导落实到立德树人全过程、各领域和各方面。要理顺院系党组织抓教师队伍建设的制度落实机制，从办学理念、体制机制和保障措施等方面深化党建与业务深度融合，不断把制度优势转化为治理效能。

高校要压实师德师风建设主体责任，坚决落实师德第一标准，健全师德师风建设长效机制。要把教师职业理想、职业道德、学术规范、心理健康教育常态化融入教师准入、职前职后培训和日常管理的全过程，把师德表现作为教师资格注册、业绩考核、职称评聘、岗位任用、职务晋升以及评奖评优的首要内容，健全教师信用管理机制，对师德失范行为“零容忍”，引导教师把教书育人与修身律己相结合，真正做到以德立身、以德立学、以德施教。

高素质专业化教师队伍既要师德高尚，又要业务精湛。高校要突出教书育人导向，严把教师选聘标准，加强教师特别是青年教师教学能力建设，健全教师职业发展培训体系。要改进教师教学评价和质量管理，完善教师学术休假研修制度。高校教师不能把教育岗位仅仅作为养家糊口的职业，而要有热爱教育的情怀、淡泊名利的坚守，潜心研究学问、精心教书育人，不仅要当“经师”也要做“人师”，既要做传道授业解惑的“教书匠”，更要做学生为学、为事、为人的“大先生”。

**主动担当科技自立自强的使命责任，大力提升科技创新的能力本领**

作为国家自主创新生力军，高校承担着科学研究的重要职能，拥有科技创新的丰富资源。高校要立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，引导教师准确识变、主动应变、科学求变，以高水平的科技成果和高质量的教育供给为国家富强、民族复兴、人民幸福贡献智慧和力量。

高校教师是推进科技创新、建设科技强国的重要力量，要心怀“国之大者”，把握发展大势，增强态势感知，勇于担当作为，自觉适应国家重大战略和经济社会发展需要，主动肩负起科教兴国战略的使命责任，致力于解决创新创造的实际问题。

高校尤其是高水平研究型大学要适度超前布局并深刻把握高水平科技自立自强的时代内涵，从前端布局、科研选题、范式变革、机制创新等方面加快构建高水平的创新组织体系，支持和鼓励教师加强有组织的基础研究，推动关键领域的原创突破和高水平科技自立自强。要引导教师聚焦交叉前沿领域，推动教师融入创新驱动发展战略，依托学科、团队、项目、平台，开展有组织的科研。哲学社会科学教师要立足中国实际，不断推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，不断推进知识创新、

理论创新、方法创新，科学建构中国哲学社会科学自主知识体系。

政府部门要营造鼓励创新创造的良好政策环境，最大限度释放和激发高校教师科技创新潜能。要改革重大科技项目的立项和组织管理， 让科研管理制度符合科技创新规律、适应科技创新活动要求。高校要改进科研人员管理和评价，建立健全符合科研活动特点的项目分类评价制度，着力改革科研经费使用和管理方式，健全完善以创新能力、质量、实效、贡献为导向的科研人员评价体系。

**深入实施新时代人才强国战略，加快培养造就德才兼备的高素质人才**

人才是创新的根本。高校是人才荟萃之地，高校教师是高层次人才队伍的重要组成部分。必须把高校人才队伍建设提高到支撑建设教育强国、科技强国的战略高度，把人才作为引领发展的第一资源，深入实施新时代人才强国战略。

高校要深化人才发展体制机制改革，着力破除人才培养、引进、使用、评价、保障等方面阻碍发展的体制机制，坚决破“五唯”、立“多维”。彻底摈弃科研管理中存在的各种形式主义、官僚主义，减少不必要的会议、填表、评审、活动，为人才“解绑”“减负”。要建立以战略领军人才为核心的资源配置机制，构建有利于人才成长的使用、培养、激励机制，最大限度地用活人才资源、激发人才效能，让人才的创造活力竞相迸发、充分涌流，充分发挥人才引领驱动发展的引擎作用。

实现高水平科技自立自强，必须更加重视人才自主培养。高校要强化建设高水平创新型人才队伍的使命担当，加快建设核心战略科技人才力量，加强与国家科研院所、科技领军企业之间的协同攻关，在创新实践中努力造就一批具有全球影响力的科技领军人才和创新团队，培养造就更多战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、卓越工程师、大国工匠、高技能人才，使之成为培养造就高素质、专业化、创新型高校教师队伍的源头活水。

（文章来源：《光明日报》 2024 年 08 月 27 日　第 15 版）

## 以教育家精神为引领 勇担教育强国建设使命

2023 年 9 月 9 日，习近平总书记致信全国优秀教师代表，首次提出并深刻阐释了中国特有的教育家精神，号召全国广大教师以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

教育家精神是推动教育高质量发展的价值引领，是加快建设教育强国的精神动力。北京邮电大学聚焦“强国建设、北邮何为”的时代命题，深刻把握“为党育人、为国育才”的初心使命，将培育践行教育家精神融入教师队伍建设、人才培养、科技创新全过程，筑牢教育强国建设根基，全面提升人才培养质量，不断激发高质量发展动能。

**深刻领会教育家精神，把牢教育强国建设方向**

坚持办学正确政治方向。教育家精神植根于中华师道传统，立足于新时代教师群体的生动实践，具有鲜明的中国特色和时代特征。北邮始终坚持党对学校工作的全面领导，把党的领导融入办学治校、立德树人全过程，传承红色基因，扎根中国大地，厚植教育家精神沃土，出台“党建十条”“思政十条”工作方案，构建“六学联动”学习机制，以高质量党建引领学校高质量发展，走好建设信息科技特色世界一流大学的道路。

拓宽高等教育视野格局。“心有大我、至诚报国的理想信念”居于教育家精神首位，为广大教师担当强国建设使命指明了方向。建设教育强国，龙头是高等教育。北邮始终坚持将服务国家战略作为最高追求，将科研命题作为育人选题，协同各方力量，重组优势资源，建立教学科研要素资源融合机制，围绕发展新质生产力，推进高水平科技自立自强，支撑教育强国、科技强国、人才强国一体化统筹推进。

把握强国建设时代大势。面对科技革命和产业变革带来的新变化新趋势，北邮大力弘扬教育家精神中所蕴含的“弘道追求”，准确把握发展大势，勇担面向数字经济时代的 ICT 领域拔尖创新人才培养重任，深化改革创新，着力培养具有家国情怀、全球视野、创新能力、勇闯“无人区”的未来人才，加快培养服务支撑信息科技核心技术突破和产业转型升级的高层次紧缺人才、领军人才。

**学习弘扬教育家精神，筑牢教育强国建设根基**

落实师德师风第一标准。把师德师风建设放在教师队伍建设的首要位置，把弘扬教育家精神融入教师思想政治和师德师风教育全过程。北邮组织开展师德集中学习教育十大行动计划，加强“杏坛邮语”师德宣讲团建设，实施教师思想政治“一院一品”，打造特色案例“师德名片”，营造弘扬教育家精神的良好氛围。坚持高线引领与底线约束相结合，在教师招聘引进、职称评审、岗位聘用、导师遴选、评优奖励、聘期考核、项目申报等环节中落实师德师风第一标准。

汇聚教育发展第一资源。教师是教育发展的第一资源，是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石。大力弘扬教育家精神是深入实施人才强校战略的应有之义。北邮加强战略性布局、全局性谋划，召开人事人才工作会议，配套出台“人才十条”“导师十条”，以非常之力强机制，以非常之举促落实，高质量举办“传邮论坛”等活动，加速构建高水平一流师资队伍，努力打造高层次创新人才汇聚高地。

深化评价改革第一动力。教育评价事关教育发展方向，事关教育强国建设。北邮以弘扬教育家精神为引领，深入推进人事人才制度改革，不断深化教育评价改革，全方位构建教师发展保障体系。充分发挥教育评价指挥棒作用，坚决破除“五唯”，突出分类卓越、服务一流，突出管理提质、服务创优，加强督查指导、完善跟踪管理、细化分类考核，开创人尽其才、人才辈出的新局面。

**培育践行教育家精神，提升教育强国建设效能**

构建拔尖创新人才培养新路径。深入实施“时代新人铸魂工程”，聚焦有组织拔尖创新人才培养，坚持以启智润心、因材施教的育人智慧引领人，以乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心塑造人，全面赋能学生成长成才。立足行业特色型高校实际，发挥学科专业优势，破学段专业壁垒，破校际校企边界，深化人才交叉培养，推进产学研深度融合，构建精准对接行业产业各环节、服务电子信息领域多层次、覆盖人才培养全过程的拔尖人才培养新格局。

开创高水平科技自立自强新局面。充分发挥拔尖创新人才培养主阵地、基础研究主力军和重大科技突破策源地的重要作用，坚持“四个面向”，弘扬勤学笃行、求是创新的躬耕态度，引导师生以服务国家重大战略需求为光荣使命，严谨治学、敢为人先。聚焦战略性新兴产业和未来产业发展重点领域，加强有组织科研规划与布局，推进关键核心技术协同攻关，提高原始创新和颠覆性创新能力，着力打造信息通信领域国家战略科技力量。

彰显高素质专业化教师队伍新作为。教育家精神的提出为广大教师树立了精神坐标、提供了行动指南。加强教师队伍建设，锻造强国之师，离不开教育家精神的引领。北邮建立以“传邮大讲堂”为引领的校院两级教师培训体系和“传邮·大先生”奖为引领的教师荣誉体系，多措并举贯通引育用留“全链条”，拓展教师发展成长渠道，激励广大教师潜心育人、培根铸魂，将事业发展的“小我”融入强国建设的“大我”中，在强国建设、民族复兴新征程上展现更大作为。

（文章来源：人民网—教育频道）

## ■ 创新人才培养

### 培育创新人才 激发文化创新创造活力

党的二十届三中全会强调，“加快适应信息技术迅猛发展新形势，培育形成规模宏大的优秀文化人才队伍，激发全民族文化创新创造活力。”信息技术的快速发展为我国文化创新人才的培育注入了新的内涵，提供了更强劲的动力。面对到 2035 年建成社会主义文化强国的战略目标，把握时代发展的新形势和新要求，必须积极推动文化创新人才培育的改革创新，这也是我国社会主义文化强国建设、教育强国建设的必然战略选择。

**加强党的领导，增强信息技术促进文化创新人才培育的动力**

高素质人才是文化创新创造的核心要素。在繁荣发展社会主义先进文化的过程中，离不开文化领域信息技术的成长壮大和深度赋能，也离不开投身于社会主义文化强国建设的大批文化创新人才。面对新时代新征程我国文化发展的使命任务，如何发挥好生产力中最活跃、最具决定意义的人的作用，提升其在发展社会主义先进文化、弘扬革命文化、传承中华优秀传统文化中的才干和能力，成为推进文化自信自强，铸就社会主义文化新辉煌的重大课题。

繁荣社会主义文化要始终坚持以人民为中心的发展思想，使文化发展的成果为人民所共享。人才培养要牢牢立足于中华文化的沃土，厚植家国情怀，确保培养的人才真正能够肩负起民族复兴的时代

重任。为此，要加强党对人才工作的领导，坚持为党育人、为国育才。针对不同所有制、不同规模和行业特点的文化企业，均须积极探索创新党组织服务功能延伸以及党建助力机制和路径，彰显党建引领和党员文化领军人才、文化骨干的传帮带作用，特别是对于文化领域大量中小微文化企业以及自由职业者，要发挥协会、社区、文化产业园区、文化出口基地等党组织功能，及时掌握了解文化创新人才的状况和成长动态，积极发展党员力量，在破解现实难题、提供支持帮助过程中强化人才信息反馈网络和信息通道建设。此外，要加强党建促进人才工作的经验总结和分享交流，高度重视党对战略性文化创新人才培养的引领和支持，大力推动大国工匠的培养，为文化创新人才培育注入强劲动力，为社会主义文化强国建设提供坚实人才支撑。

**促进改革创新，拓展信息技术助力文化创新人才培育的路径**

强国建设、民族复兴需要培养一代又一代肩负起时代重任的可靠接班人，造就大批德才兼备的高素质人才。举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象离不开源源不断的文化创新人才。文化事业的发展、文化市场的扩大、文化贸易与投资的繁荣以及非物质文化遗产的传承弘扬等都需要文化创新人才奉献担当。面对创新驱动、高质量发展的要求，人才培养的革新突破必须紧紧跟上；顺应文化高质量发展的要求，文化创新人才培育的改革创新需要加速推进。

党的二十届三中全会指出："推进教育数字化，赋能学习型社会建设，加强终身教育保障。"数字时代，5G、大数据、云计算、区块链等数字技术的蓬勃兴起为文化创新人才培育以及文化创新创造提供了历史机遇。数字技术的广泛应用不仅深刻改变着人类的生产方式和生活方式，也为人的全面发展创造了前所未有的有利条件。在教育高质量发展以及科技社会变革的推动下，文化创新人才培养的改革创新势在必行。要紧随文化发展的形势，密切关注信息技术对文化发展带来的革命性变化以及文化新业态新模式，依据变革的特征和趋势以及经济社会发展需要，做好文化创新人才培养政策的顶层设计和学科专业调整，大力推动学科专业交叉，培养文化创新人才。要加大人才培养模式的改革力度，适应文化行业的特点，遵循文化创新人才成长规律，持续深化产教融合，特别是做好非物质文化遗产传承以及冷门绝学相关人才的支持、培养和使用、激励工作。要充分发挥信息技术对教育和人才培养变革的作用，丰富文化创新人才培养的方式和手段，重视人才成长链，增强文化创新人才成长动力，激发文化创新创造活力，不断拓展其助力文化创新人才培育的路径。

**深化中外人文交流，拓展信息技术支持文化创新人才培育的空间**

数字技术在突破时空限制、强化万物互联过程中推动着高度连通社会的形成，不仅强化着文化开放融合的特征，同时也使文化发展和文化创新人才的培养处于更加广阔的空间，文明交流互鉴也呈现新的发展态势。不仅如此，经济全球化以及教育、文化领域日益密切的国际交流需要提升文化创新人才培育的国际化水平，在交流中互鉴，在互鉴中发展，由此造就大批具有国际视野、家国情怀的高素

质文化创新人才。

文明交流互鉴和国际文化交流合作对于文化创新人才的培养极为重要。我们要以系统思维来审视文化创新创造活力的激发，提升其开放融合水平，大力协同国内与国际两个市场、两种资源，加强文化产业链、供应链和创新链对人才链的影响和辐射，完善并优化文化创新人才培育的全链条体系。同时，要以国际交流合作的重大项目、重要工程和重点品牌建设为抓手，灵活高效地组建跨国团队和攻关力量，发挥各自优势，创新文化人才培养路径。要积极利用数字技术、文化网络和交流渠道，构建文化创新人才培育的国际合作通道和整体布局，加快建设世界文化创新人才培育中心和高地，大幅拓展信息技术支持的文化创新人才培育空间，助推新时代中外人文交流。

（文章来源：《光明日报》2024 年 08 月 06 日　第 15 版）

## 以科研促进高校创新型人才培养

党的二十届三中全会指出，教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。

高校作为科技创新和人才培养的前沿阵地，必须深入实施科教兴国、人才强国、创新驱动发展战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，强化科学研究和教育教学的协同联动，以科研赋能创新型人才培养，为进一步全面深化改革、推进中国式现代化提供更加有力的教育支持、科技支撑和人才保障。

**科研是创新型人才培养的重要手段**

教学与科研对高校而言，如鸟之双翼，辩证统一、协同互促。科教融合是世界一流大学的办学原则之一，也是我国一流学科、一流专业、一流课程的建设理念。

参与科研有助于培养学生科学意识。只有对科学探知怀有浓厚兴趣，才能在科研道路上勇毅前行。参与科研活动能够培养学生的好奇心和求知欲，引导他们提出原创性想法并将其转化为实际成果，进而深化对科学方法的理解、科学价值的认识、科学精神的认同。如果教学未能整合科研思维、实践和方法，缺少先进的教学理念、多样化的教学手段，就很难激发起学生学习的自我驱动力，也就无法培育出具有创新意识的高水平人才。

参与科研有助于引导学生获取新知。科学研究的核心在于通过实验、观察、数据分析等方式探索未知领域，进而在总结实践活动的基础上形成新的理论或发现。参与科研可以帮助学生更好地理解理论知识的实际应用，了解最新的学术动态和前沿技术，建立跨学科的知识体系，拓宽学术视野。此外，参与科研还能够引导学生学会质疑现有的理论和方法，提出新的假设，在面对复杂问题时能够独立思考并创造性地解决问题，形成终身学习的习惯。

参与科研有助于锻炼学生实践能力。培养创新型人才不能拘泥于书本知识和理论教育，客观上要实现理论教学与实践教学的相互促进。科研的目标是解决实际问题，要求参与者具备较强的实验设计、

数据分析和操作能力。学生在科研过程中以知识为依托、以技能为基础，通过学习如何使用先进的科研工具和技术，开展实践操作和实验验证，能够更好地提高专业知识的应用能力、实践动手能力、团队协作能力和创新创造能力。

参与科研有助于磨砺学生的意志品质。科研是一个充满挑战和不确定性的探索过程，失败是常有之事，但这也是学习的机会，是通向成功路上不可或缺的一部分。这就要求学生能够正确面对失败，从一次次的挫折中寻找机遇、优化方案、改进方法，即使面对重重困难也能朝着既定目标奋勇前进。这种勇于探索、不畏失败、持续进取的科研精神，不仅能够锻炼提升学生的专业能力，也将成为他们未来学术生涯乃至整个人生的宝贵财富。

**创新型人才培养存在堵点卡点**

当前，面对加快形成新质生产力的新任务，以科研促进创新型人才培养仍存在一些堵点卡点。

从主体上看，认识还不够到位。其一是高校、科研院所和产业界对科研促进创新型人才培养缺乏系统的规划和协调机制，导致政策支持和资源配置不到位。其二是教师对科研促进人才培养的认识不够深入，缺乏将科研成果及时转化为教学内容的意识和能力。有的教师自身科研能力和实践经验有限，难以有效指导学生开展科研活动。其三是学生缺乏参与科研活动的积极性和主动性。

从实践上看，衔接还不够顺畅。在整合科技界和产业界前沿问题并运用到人才培养体系方面，高校的工作仍比较滞后，学科、专业和课程设置的线性划分，使最终培养出的人才与社会实际需求存在差距。课程体系尚未充分适应科研创新的需求，前沿课程和交叉学科课程的开发设计还不够，传统教学模式仍然占据主导地位，限制了学生创新思维和实践能力的培养。

从制度上看，评价还不够科学。教学科研的轻重问题，只是高校教师评价问题的表象，而非问题的本质，其反映的是现有评价体系没有合理地平衡教学与科研，在“付出—收获”的简单逻辑中忽略了教学、科研背后所承载的复杂的实践活动。这种不平衡无法准确反映教师在教学和科研活动中的实际贡献和努力程度，导致教师在追求科研成果的同时，可能会低估教学活动的价值、忽视教学质量的提升。

**统筹推动教学与科研同频共振**

当今世界百年未有之大变局加速演进，中华民族伟大复兴进入关键时期。高校要统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，不断促进教学与科研的深度融合，将丰富的科研成果融入教学实践，将优质科研资源转化为育人资源，以科学研究的深度广度来增强教学创新的活力动力，推动教学与科研同频共振、相互促进，源源不断地培养党和国家事业发展所需的创新型人才。

一是应以科研创新为牵引。当前，新一轮科技革命和产业变革深入发展，世界主要国家纷纷把科技创新作为国际战略博弈的主战场，抢占未来发展的战略制高点。高校要聚焦前沿科技领域、基础科

学领域、世界科研难题，瞄准科技创新的发展方向和加快形成新质生产力的目标任务，产出更多重大原创性理论成果和颠覆性技术成果。强化顶层设计和整体统筹，以超越单一学科边界的大领域和需要多学科交叉、多学校协同的国家重大科技创新需求为牵引，将服务国家重大战略需求和解决“卡脖子”关键核心技术的“科研命题”转化为“教学命题”“育人命题”，着力提升人才自主培养能力。紧紧围绕国家战略和行业需求，调整优化完善学科布局、学科结构、专业设置，加快基础学科、新兴学科、交叉学科建设，推动传统学科专业迭代升级，不断提高人才培养与重点领域急需和社会需要的匹配度。

二是应以科教融合为抓手。科研与教学的深度融合能够在提升人才培养质量上实现协同效应，产生超越简单叠加的显著成效。高校要深化开展有组织的科研、有组织的教学，强化科技教育和人文教育协同，将解决学术前沿问题、“卡脖子”技术难题、企业行业工程问题的最新成果融入课程体系、教材内容和创新创业项目。鼓励学生参与重点项目和企业科研攻关，引导他们早进实验室、早进课题组、早进科研团队，熟悉了解其指导教师所从事研究领域的国内外研究现状，开展一些力所能及的研究。加强校企合作，充分依托科研平台、校外实践基地等资源，积极打造高校、企业、社会育人联合体，完善以项目为牵引、以解决实际需求为驱动的实践育人体系。

三是应以师资建设为支撑。强教必先强师，不论是人才培养还是科研创新，人是最关键的因素。高校要引导教师遵循人才培养规律和科学研究规律，围绕学科特点和发展趋势，关注知识与技术体系内在矛盾和有机联系，提升将高水平科研成果转化为教学内容的能力。结合科研驱动式的实践教学，使学生在掌握基本知识体系的基础上参与科研、感受科研、热爱科研，形成“学习—实践—再学习”的螺旋式上升的知识构建模式，为学生的科研意识、科研兴趣和科研能力培养保驾护航。强化“研为教基，教为研袭”理念，支持和鼓励教师加强教学研究，形成科研教学型与教学科研型教师相结合的师资力量，实现教学与科研的良性互动和共同提升。

四是应以制度优化为保障。教育评价事关教育发展方向，事关教育强国建设。愈重视教育的高质量内涵式发展，教育评价的作用也就愈发凸显。高校要发挥评价“指挥棒”“风向标”作用，理性区分教学与科研活动的本质差异，建立完善更加多元、更加公平、更加全面的评价体系，制定科学有效的创新激励政策，平衡教学与科研的投入产出效益，激发教师的教学热情和科研动力。深化学生评价综合改革，全面关注学生的学习成绩、科研成果、创新能力、团队协作能力、人文素养等，科学反映学生的综合能力和发展潜力。营造开放的科研生态、和谐的学术氛围、活跃的校园文化，激励师生积极开展科研活动、跨学科合作、国际交流，形成尊重创新、鼓励探索的良好风尚。

（文章来源：《科技日报》2024 年 8 月 13 日 第 08 版）

## 统筹推进教育科技人才体制机制一体改革

**深入学习贯彻党的二十届三中全会精神专论·教育篇**

党的二十届三中全会高度评价了新时代以来全面深化改革的成功实践和伟大成就，审议通过了《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》（以下简称《决定》），指出当前和今后一个时期是以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的关键时期，对进一步全面深化改革、推进中国式现代化作出了重大战略部署，是我们党历史上又一重要纲领性文献。《决定》对“构建支持全面创新体制机制”作出部署，要求“深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，健全新型举国体制，提升国家创新体系整体效能”，将教育、科技、人才工作摆在更加突出位置。这与党的二十大精神一脉相承，又结合新阶段新形势进行了创新发展，成为加快建设教育强国、科技强国、人才强国的根本遵循和行动指南。

**教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑**

《决定》提出的“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑”重要论断，是党的二十届三中全会围绕进一步全面深化改革、推进中国式现代化的主题，对党的二十大报告提出的“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”重要表述的深化发展，深刻揭示了深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革的重要作用，对于以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业，具有重大现实意义和深远历史意义。

中国共产党对教育、科技、人才问题的认识，始终处于不断深化发展的过程中。在党的十九大和更早的党代会报告中，教育、科技、人才都是放在不同部分论述的。党的二十大报告首次把教育、科技、人才进行统筹安排、一体部署，并且单独列章阐述，具有深远影响。党的二十届三中全会强调，“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑”，进一步凸显了教育、科技、人才工作的重要地位和作用。

科技创新靠人才，人才培养靠教育。党的十九大报告提出建设教育强国目标，教育在国家发展中的地位提升有目共睹。党的十九届五中全会明确提出“建设高质量教育体系”。党的二十大报告强调“加快建设教育强国”，“加快建设高质量教育体系”。教育的重要地位和作用正随着全面建设社会主义现代化国家的目标推进变得愈发重要，教育的发展思路也变得愈发清晰。

值得注意的是，《决定》将“构建支持全面创新体制机制”放在“健全推动经济高质量发展体制机制”之后进行阐述，在内容安排上置于突出位置，也是对党的二十大报告将教育、科技、人才部分置于“加快构建新发展格局，着力推动高质量发展”章节之后的一个延续，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对教育、科技、人才工作的高度重视。

《决定》强调：“必须深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，健全新型举国体制，提升国家创新体系整体效能。”教育科技人才体

制机制一体改革在推动高质量发展中具有关键作用。高质量发展不仅体现在量的合理增长上，更强调经济增长的质量、效率和可持续性，由此更加依赖创新驱动，更加需要统筹推进教育科技人才体制机制一体改革。《决定》对统筹推进教育科技人才体制机制一体改革进行了全面阐述和战略部署，体现了党中央对构建支持全面创新体制机制的系统思考和前瞻布局。

**统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，健全新型举国体制，提升国家创新体系整体效能**

《决定》将“深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革”与“健全新型举国体制，提升国家创新体系整体效能”联系在一起进行部署，这是别有深意的。

新中国成立 75 年来，举国体制是党领导开展社会主义建设的重要方法之一，是我国的制度优势所在。举国体制在经济建设、科学研究、国防安全、竞技体育等领域均发挥了重要作用，并经历了由传统举国体制到新型举国体制的变迁。

进入新时代以来，以习近平同志为核心的党中央审时度势，围绕发挥新型举国体制优势、加快推进高水平科技自立自强作出一系列重大决策部署。党的十九届四中全会审议通过的《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》指出：“构建社会主义市场经济条件下关键核心技术攻关新型举国体制。”中央全面深化改革委员会第二十七次会议进一步明确，健全关键核心技术攻关新型举国体制，要把政府、市场、社会有机结合起来，科学统筹、集中力量、优化机制、协同攻关。党的二十大报告明确指出，完善科技创新体系，坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位，健全新型举国体制，强化国家战略科技力量，提升国家创新体系整体效能，形成具有全球竞争力的开放创新生态。《决定》指出，“必须深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，健全新型举国体制，提升国家创新体系整体效能”，将深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，与健全新型举国体制、提升国家创新体系整体效能直接联系起来，体现出在统筹推进教育科技人才体制机制一体改革方面，党中央的推进思路和路径有了进一步深化。

新型举国体制是一种集中全国各方面人力、物力、财力，以国家发展和国家利益为根本旨归，以攻克某项重大项目或完成某项重要任务为主要目标，以实现突破性发展和跨越式进步为外在表现的独特体制。它在发挥市场资源配置决定性作用的同时，聚焦国家需求建立战略性任务决策机制，最大限度整合社会资源，集中力量办大事。“提升国家创新体系整体效能”中的“国家创新体系”内涵丰富，主要包括技术创新体系、知识创新体系、国防科技创新体系、区域创新体系、科技中介服务体系和治理创新体系等。

在加快构建新发展格局、推动高质量发展背景下，健全新型举国体制、提升国家创新体系整体效能，必须深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革。如何实施？很重要的一点是要注重遵循客观规律，弘扬追求真理、勇攀高峰的科学精神。新时代中国统筹国内国际两个大局，统筹推进“五位一体”总体布局，协调推进“四个全面”战略布局，都得益于对客观规律的尊崇和对科学精神的弘扬。同样道理，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，也要坚持实事求是的思想路线和科学精神，尊重并遵循客观规律。否则，就会导致教育科技人才体制机制一体改革出现失误和挫折。只有尊重客观规律、弘扬科学精神，用实事求是的态度、正确的方法观察问题、解决问题，科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略才能深入实施，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革才会成功，新型举国体制的优势才会得到体现，国家创新体系的整体效能才会提升。

党的二十大报告指出：“万事万物是相互联系、相互依存的。只有用普遍联系的、全面系统的、发展变化的观点观察事物，才能把握事物发展规律。”统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，需要在方法论上坚持系统观念，运用系统思维、战略思维和全局思维，充分认识教育、科技、人才三者是客观联系的，不能刻板地将三个领域分开进行、分头改革。具体到落实层面，需要相关部门协同开展，在顶层设计和各种政策制度的构建维度上，统筹推进、一体布局和协同并进。

**深化教育综合改革，深化科技体制改革，深化人才发展体制机制改革**

全面建设社会主义现代化国家，科技是关键，人才是基础，教育是根本。

党的十八大以来，我国的教育、科技、人才事业发生了翻天覆地的变化。我国建成世界上规模最大的教育体系，各级教育普及程度达到或超过中高收入国家平均水平，高等教育毛入学率超过 60%，进入世界公认的普及化阶段。新增劳动力平均受教育年限超过 14 年，接受高等教育的人口达到 2.5 亿，我国研发人员总量居世界首位。全社会研发经费支出居世界第二位，基础研究和原始创新不断加强，关键核心技术实现重大突破，创新主体和人才的活力进一步释放，我国成功进入创新型国家行列。但是对照加快建设教育强国、科技强国、人才强国的目标和人民群众的期望，还有一定距离。《决定》提出要深化教育综合改革、深化科技体制改革、深化人才发展体制机制改革，指明了统筹推进教育科技人才体制机制一体改革的三个重要方面。它们相辅相成，但各自的目标定位又有所侧重，体现了党中央对教育、科技、人才改革目标定位的总体思路。教育改革部分虽然没有直接提及“体制机制”改革，但《决定》在“构建支持全面创新体制机制”章节的开头段落就明确强调“统筹推进教育科技人才体制机制一体改革”，意味着教育体制机制改革是其中的重要改革任务，是包含在教育综合改革之中的。

《决定》对统筹推进教育科技人才体制机制一体改革作出了详细部署。

在深化教育综合改革方面，《决定》强调加快建设高质量教育体系，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。紧扣培养担当民族复兴重任的时代新人，完善立德树人机制，推进大中小学思政课一体化改革创新，健全德智体美劳全面培养体系。着眼拔尖创新人才培养，分类推进高校改革，建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式。坚持强教必先强师，提升教师教书育人能力，健全师德师风建设长效机制。有效利用世界一流教育资源和创新要素，推进高水平教育开放。值得注意的是，《决定》提出“探索逐步扩大免费教育范围”，反映出近年来广大人民群众对扩大免费教育范围的期盼，体现了党中央对广大人民群众日常关切的重视。

在深化科技体制改革方面，《决定》强调优化重大科技创新组织机制，加强国家战略科技力量建设，统筹强化关键核心技术攻关。改进科技计划管理，强化基础研究领域、交叉前沿领域、重点领域前瞻性、引领性布局。着眼于科技创新和产业创新深度融合，强化企业科技创新主体地位，加强企业主导的产学研深度融合。深化科技成果转化机制改革，构建同科技创新相适应的科技金融体制。

在深化人才发展体制机制改革方面，《决定》强调实施更加积极、更加开放、更加有效的人才政策，完善人才自主培养机制。加快建设国家战略人才力量，着力培养造就战略科学家、一流科技领军人才和创新团队，着力培养造就卓越工程师、大国工匠、高技能人才，提高各类人才素质。强化人才激励机制，坚持向用人主体授权、为人才松绑，建立以创新能力、质量、实效、贡献为导向的人才评价体系，为人才成长营造良好的环境。

总之，要通过进一步深化改革，加快建设教育强国、科技强国、人才强国，形成多项改革综合集成、推动高质量发展的倍增效应，支撑引领中国式现代化。

（文章来源：《中国教育报》2024 年 07 月 25 日 第 3 版）

## ■ 高校高质量发展

### 以高水平中外合作办学助力高等教育高质量发展

党的二十届三中全会提出，推进高水平教育开放，鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学。习近平总书记在主持中共中央政治局第五次集体学习时强调，“要完善教育对外开放战略策略，统筹做好‘引进来’和‘走出去’两篇大文章，有效利用世界一流教育资源和创新要素，使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心。”2024 年 6 月，习近平主席复信美国肯恩大学校长，肯定了中外合作办学的办学成果和积极作用。经过长期发展，中外合作办学已经成为培养高水平国际化人才，推动教育综合改革，促进中外人文交流的重要方式和有效渠道。

**1.深刻把握战略定位**

党的领导是办好我国高等教育的最大政治优势，是高校高质量发展的根本保证和力量源泉。高校在中外合作办学中要通过有效机制牢牢把握意识形态工作领导权，确保办学始终坚持正确的政治方向，不偏离社会主义核心价值体系。让学生在接受国际化教育的同时，始终心怀祖国和人民；引导学

生在各种观念和思潮中坚守正确道路，树立正确的人生目标与价值追求，在面对不同文化的冲突和挑战时作出正确判断与选择。

立德树人是高等教育的价值目标和时代使命，在中外合作办学中落实立德树人根本任务更是培养全面发展、适应时代需求的国际化人才的必然要求。高校要致力于培养胸怀“国之大者”的人才，教育引导学生坚定理想信念、厚植爱国情怀、加强品德修养、增长知识见识、培育奋斗精神、增强综合素质；要旗帜鲜明地将思想政治工作融入中外合作办学教育教学全过程，将学生培养为具有国际视野、通晓国际规则、积极参与国际竞争的新时代青年；要在中外合作办学中持续推进时代新人铸魂工程，着力加强社会主义核心价值观教育，引导学生树立坚定的理想信念和“学习为国，学成报国”的价值取向。

高校要通过改革创新不断突破传统教育模式的短板与局限，开创更具活力和适应性的教育路径，探索出更加灵活、高效、符合实际的教育方式和方法。以改革创新促进各方优势有机融合，实现各自优势的“错位匹配”；通过高标准、高水平办学，锚定经济社会发展急需人才培养需求，开展高水平科研合作，打造面向未来的拔尖创新人才培养范式，吸引更多优秀资源和人才汇聚，更好地满足多样化、个性化的人才培养需求，提升学生的实践能力和解决真问题、真解决问题的素质水平，使中外合作办学人才培养成果在国际舞台上展现出更强的竞争力和吸引力，为新质生产力的发展提供强有力的支撑。

**2.深刻把握历史机遇**

高校应坚持以培育家国情怀为基础，以拓展国际视野为延伸，通过价值引领持续增强学生的精神归属和身份认同，通过国情教育、社会实践等有效方式，让学生深刻认识到自己的社会责任和历史使命，认识到自己的根在中国。同时，要发挥好中外合作办学的桥梁纽带作用，为中外师生往来特别是青年学生学者的交流互访提供机会、创造条件，引导学生以国际视野和开放心态了解并对待不同的文化、理念、模式，从容而敏锐地应对全球问题和外部机遇，以胸怀世界的视野和智慧，为实现家国情怀提供更广阔的思路和途径。这一过程中，要找准参与全球教育治理的切入点，打造国际创新平台与人才高地，与世界一流大学开展拔尖创新人才联合培养，持续提升中国教育在国际舞台上的影响力和话语权，为推动中外人文交流搭建更广阔平台，以更加广泛、深入的合作，吸收更多优秀国际学生来华学习。

国际化拔尖创新人才需要具备扎实而全面的知识体系，这既包括对本专业领域的深入理解，也包括对跨学科知识的融合掌握。高校要从适应社会发展需求的角度在中外合作办学专业设置中更加突出体现学科交叉，从打造创新思维、提升学生综合素质维度强化人才培养顶层设计；要从实现合作双方优势专业强强联合的深度推动培养计划及培养方案重构，坚持“厚基础、宽口径、促交叉、强实践”

的培养理念，构建多元化的课程体系；要聚焦产业结构，与时俱进调整专业设置和人才培养方案，聚焦“卡脖子”问题提供基础人才培养支撑，为国家的科技创新和产业升级提供智力支持；要为学生充分营造融通创新的校园文化氛围，打造跨学科知识复合型人才培养新平台和融合创新的信息通信国际化拔尖人才培养新模式，引导学生积极服务国家“网络强国”战略，培养学生具备良好的语言沟通能力、跨文化交流能力、领导力与团队协作精神。

高校要坚定不移落实推进高水平教育对外开放的各项要求，在高等教育国际化上持续发力，打造具有中国特色的中外合作办学及国际化交流品牌。充分发挥中外合作办学的比较优势，基于办学过程中双语教学、跨文化交融、深层次合作等天然优势，让合作办学成为撬动国际师生交流与文化互鉴的重要支点，高水平对外传播中国声音、讲好中国故事；要推动构建融通中外、兼容并包的校园文化环境和人才培养环境，通过国际交流找准科技壁垒的突破口，进一步扩大国际科技交流与合作，推动科技创新实现重大突破；要积极参与国际教育服务贸易，提升中国教育的国际竞争力和影响力，以强强联合推动教育对外开放提质增效。

**3.深刻把握时代需求**

新的技术变革、经济格局调整、社会观念转变等因素，都对新时代教育对外开放提出了更高标准和更严要求。高校要在教育对外开放中突破自身局限，实现自我提升，快速适应数字化高速发展带来的知识体系重构、国际竞争加剧带来的新格局转变、产业链持续升级带来的人才培养需求，找到拔尖创新人才培养的新路径和新方案；要坚持在加强中外合作办学的顶层设计和质量监管上下功夫，建立健全质量保障体系，加强对合作办学项目和机构的评估与监督，时刻保持清醒头脑，在开放中坚守自身的原则和底线，更加从容地在复杂多变的环境中找到中外合作办学提质增效的正确方向。

伴随着教育理念、教学方法和技术手段的不断更新，教育资源配置也在发生着深刻变革。高校要以发展的眼光审视新一轮科技革命带来的冲击与影响，持续提升整合国内外优质教育资源的能力，将最新、最有效的教育元素融入中外合作办学中，不断优化人才培养模式及教育合作模式，拓宽教学的时空维度，让学生能够获得更加多样和便捷的学习体验；要积极探索新的合作途径、合作方式和合作领域，突出内涵建设和特色优势，强化合作办学的可持续性，在促进文化融合和注重项目及机构的可持续发展上有效发力；要通过合作双方长期利益的共识打造稳定的合作关系，及时解决问题，不断调整策略和措施，为中外合作办学人才培养创造稳定环境，为学生和教师提供更广阔的发展空间和机会；要从学科设置、生源质量、培养方式、治理与财务等各方面，切实提高顶层设计和管理效能，从而促进人才培养与社会效益的双向赋能和双向提升。

高校要全方位审视人工智能对高等教育的冲击以及对教与学、教与研等各层面的颠覆性影响，与时俱进。中外合作办学高校要借助平台优势共同探索，快速实现合作连接、经验互鉴与发展共享，相

互借力实现高水平发展；要通过实践避免资源浪费和重复建设，进一步找准中外合作办学在高质量教育体系建设中的定位，积极践行人类命运共同体理念，深度参与全球教育治理，推动中外教育资源的共享与合作，以高质量发展为人类贡献更多“中国智慧”“中国方案”，奋力书写教育强国建设支撑引领中国式现代化的新篇章。

（文章来源：《光明日报》2024 年 08 月 12 日 第 12 版）

## 以监督促进教育高质量发展

国之大计，教育为本。习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调，建设教育强国“是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程”。监督融入国家治理的各个领域，特别是教育领域，是深入贯彻落实国家教育方针政策、铸造忠诚干净担当教育领域领导干部、打造高素质高品德现代化教师队伍、营造风清气正育人环境、促进教育高质量发展、实现教育强国目标的重要保障。

**以监督保障教育政策深入贯彻落实。**

监督融入教育领域，要坚持以党内监督为主导，发挥多种监督方式的统筹协调作用，以保障教育政策的贯彻落实，保障领导干部权力规范行使。

以政治监督保障各项教育方针政策深入贯彻落实。政治监督是督促全党坚持党中央集中统一领导的有力举措。党的十八大以来，党和国家坚持系统观念，统筹推进教育体系、人才建设和办学模式等方面，制定了一系列教育发展规划和方针政策。好的政策，关键在贯彻落实。要强化对学校和教育部门的政治监督，督促督查其对党中央部署的教育方针政策的落实推进情况，确保教育取得实效。

以监督促进教育领域领导干部用好权力，积极担当作为。习近平总书记强调：“权力监督的目的是保证公权力正确行使，更好促进干部履职尽责、干事创业。”既要管住乱用滥用权力的渎职行为，又要管住不用弃用权力的失职行为。学校各级领导干部是教育事业发展的“排头雁”，对教育政策的贯彻落实肩负重要责任。要使领导干部牢记“国之大者”、践行初心使命，坚持办好人民满意的教育，规范行使权力、为民行使权力，保障教育机会和教育资源分配公平公正。

**建设校园清廉教育生态。**

党的十八大以来，党和国家坚持全面从严治党，坚持内容上全涵盖、对象上全覆盖、责任上全链条、制度上全贯通，进一步健全全面从严治党体系。以监督推进不敢腐、不能腐、不想腐，是建设干部清正、校园清廉教育生态环境的重要举措。

以监督推进不敢腐，坚持对腐败分子的严肃惩治。教育领域不是法外之地，党和国家对于违反党规党纪、贪污腐败、权力私用、权钱交易的领导干部“零容忍”，坚决铲除违纪违法违规、贪污腐败分子，坚持发现一例，惩治一例，警示一地，强化不敢腐的震慑。

以监督推进不能腐，扎紧制度的笼子，督促各级领导干部遵守法律制度。党和国家不断健全权力

运行制约和监督制度体系，坚持制度治党和依规治党同向发力，织密织牢制度的笼子。以监督推进不能腐，监督督促教育领域党员干部和教师队伍遵守党章党规党纪，加强对权力行使的制约和监督，保障教育有序发展。

以监督推进不想腐，加强校园思想政治教育建设，增强不想腐的思想自觉。一方面，要进行党性教育，加强正面引导，从思想上正本清源、固本培元。发挥好中国共产党人精神谱系的政治引领作用，用中国共产党人艰苦奋斗、克己奉公等政治品格淬炼灵魂、传播力量。另一方面，要进行负面案例警示教育。利用真实案例对广大领导干部和教师进行警示教育，发挥以案明纪、以案警示和以案促改作用。

**教育需要风清气正的育人环境。**

教育的根本任务是立德树人，需要风清气正的育人环境，如此才能培养出拥有正确世界观、人生观和价值观的人。

党和国家深入推进中央八项规定精神，持续纠治“四风”，以优良党风引领政风社风校风。党风廉政建设的中心任务是推进以清廉为核心价值的廉洁文化建设。各级各类学校要将廉洁文化建设融入校园，传承弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化中的廉洁风气、廉洁人物和廉洁故事，实现以文化人、以文育人，营造良好育人环境。

加强校园廉洁文化建设，形成廉洁奋进的良好风气。一要抓好领导干部这一关键群体，使其树立廉洁从政、廉洁奉公和拒腐防腐的信念，在校园内形成尚廉守廉的道德风尚，筑牢拒腐防变的思想堤坝。二要加强教师队伍的廉洁思想教育。引导教师遵守师德师风，廉洁从教、廉洁育人，打造高素质教师队伍。三要加强学生廉洁文化教育，发挥廉洁文化的浸润作用，使学生自觉接受廉洁文化熏陶，将廉洁思想根植心底、做到实处。

（文章来源：《中国教育报》2024 年 7 月 4 日 第 6 版）

## 着眼高质量发展 推进高校学科交叉研究

在教育、科技、人才“三位一体”统筹推进的要求下，学科交叉研究成为促进高质量发展、推动新质生产力发展的有效举措。高校学科交叉研究可以从依托国家体制进行有组织科研、面向经济社会发展和民生福祉需求进行政产学研融合、完善大学职能并建设学科交叉团队等路径进行探索和深化，为发展新质生产力提供切实助力。

**高校学科交叉研究面临的挑战**

高校学科交叉研究由于其本身涉及学科领域广、研究对象多、治理机制复杂，在进行过程中不可避免地受到传统学科认知和固有研究体制的挑战。

在组织制度方面，单一学科组织建制仍然是高校科研的主要组织形式，知识生产的目标、科研合作的模式、教师评聘的归属、研究成果的认定多受传统单一学科主导，这在一定程度上影响了学科交叉研究组织文化的形成，使很多高校教师倾向于在固守自身学科领地的前提下尝试跨学科研究活动。近年来，不少“双一流”高校建立了前沿交叉学科学院，但在实际开展中，仍围绕传统学科组成的科研团队延续着各自为营、分化发展的组织特征，缺乏科研的融合性和协同性。在成果评价方面，高校还未形成充分适应学科交叉研究应用导向特点的评价体系，仍普遍采用传统学科的评价标准对待学科交叉研究，表现出诸多弊端：传统学科研究对于学科交叉研究理论与方法不尽认同、学科交叉研究成果学术发表受限、从事学科交叉研究人员的研究成果受单一学科专家考核……这些问题制约了相关专业人才尤其是青年教师的发展。

高校学科交叉研究服务高质量发展，还面临外部政策环境的制约。科学研究有其内在规律，学科交叉研究作为一种面向社会问题的创新性研究范式，存在着高风险性和不确定性，许多学科交叉研究甚至会随着社会关注的暂时转移或问题的变化而消失。因此，如何建立科学有效的容错机制，从政策层面给予学科交叉研究长期资助和保障，减少学科评估导向的影响，是亟待相关职能部门研究解决的问题。同时还应看到，高校学科交叉研究尽管具有应用导向特征，但其本身也往往孕育着基础研究成果的突破。在学科交叉研究中，基础和应用、科学和技术之间的联系日益紧密，存在复杂的双向关系，在评判和遴选高校学科交叉研究项目时，须摒弃传统“基础研究－应用研究”的线性的、一维的判断习惯，综合考虑科学家们对于研究活动本身的判断，以及社会对科学研究的具体需求。

**高校学科交叉研究的探索路径**

针对所面临的挑战，高校可以根据学科交叉研究的特点和高等教育职能，从三个方面进行路径探索。

首先，依托新型举国体制优势，充分发挥高校有组织科研的主体作用。党中央对科技工作集中统一领导的体制，能够在突出国家战略需求的前提下，高效组织不同教学、科研机构面向重大科学问题协同攻关。依托国家层面统筹，也是各国学科交叉研究发展的主要路径。自 20 世纪 80 年代起，美国和欧盟都不约而同地将国家战略与学科交叉研究直接挂钩，在政策和制度上确立了学科交叉研究的优先发展地位。我国高校学科交叉研究也越来越强调依据国家需求组织和实施科研。2020 年底，国家自然科学基金委员会成立“交叉科学部”这一新的科学部，聚焦以学科交叉研究解决前沿科学问题和人类面临的全球性挑战。高校作为交叉学科基金项目的主要承担者，进一步在国家统筹下开展研究工作。在实施层面，高校以政府或社会委托的重大任务为驱动进行科研顶层设计，具体路径包括重组专门院系或部门、组建多学科团队、设立专项资助基金、与研究院和企业合作研究，体现了极强的有组织科研特征。

其次，面向经济社会发展和民生福祉提升需求，建立政产学研深度融合发展体系。一方面，政府、高校和行业协同推进高校学科交叉研究的科技成果高效转化，共同建设高效的管理和激励制度。近年来，“揭榜挂帅”“赛马”等有组织科研制度聚焦涉及多学科领域的重大关键、国家战略迫切需求问题，需要多学科团队以不同路径同步攻关，极大地体现了高校以学科交叉研究为载体服务社会发展的职能特征。政府或企事业单位提出问题并合作参与，高校积极回应并组织科研立项，也已成为推进学科交叉研究的有效形式。在 2023 年度国家科学技术奖获奖项目中，“海上风电安全高效开发成套技术和装备及产业化”“饮用水安全保障技术体系创建与应用”等涉及学科交叉研究的项目都是由高校和企业共同完成的。另一方面，高校学科交叉研究注重研究成果增进社会福祉、推动人民美好生活。许多高校的学科交叉研究锚定解决人类社会面临的诸如灾害防治、气候变化等民生问题，将其作为攻关主题。“城乡发展与规划”“能源与气候经济”等一些直接以现实问题命名的学科交叉研究项目，也产生了丰硕的研究成果，为实现社会可持续发展提供了可靠的科学依据。以北京理工大学龙腾院士团队联合中国农业科学院吴孔明院士研发的“探虫雷达”及其应用为例，这项研究响应了 2020 年中央对于“抓好草地贪夜蛾等重大病虫害防控”的具体要求，在云南当地政府的支持下，融合信息技术、生物、气象等多学科知识，为防控虫害、保障粮食安全提供了极大助力。

最后，要完善大学职能作用发挥，加强学科交叉研究团队建设。现代大学的每一种新职能都是在已有职能的基础上产生的。高校学科交叉研究过程伴随着教学、科研和社会服务三者的相互促进、协同发展，推进学科交叉研究并使之面向高质量发展，诠释了高等教育职能的内在属性。学科交叉研究团队建设是完善高校职能作用发挥的着力点。我国许多高校的学科交叉研究团队都吸纳了本科至研究生阶段的学生，有的还以团队研究者为授课教师，基于所研究课题开设专门研讨型课程。如何引导学生在学科交叉研究团队中学习专业知识，形成以多学科视野分析问题的学术意识，是团队建设的重要问题。同时，引导学生在完成课题的过程中增进对国家和社会的了解，提升道德水平和责任感，也是团队教师履行立德树人职能的重要体现。学科团队建设与高校整体文化氛围相联系。作为高异质团体，学科交叉团队不可避免会出现团队内部、团队之间的意见分歧和思维碰撞，如何建立良性的交流与合作机制，也是高校教学与科研工作中的一大难题。近年来，国家为加强科研团队建设专门启动了高校创新研究群体、黄大年式教师团队等创建活动，都将跨学科、学科交叉等作为评选要点，体现出对学科交叉团队建设的重视和倡导。

（文章来源：《光明日报》2024 年 08 月 06 日 第 15 版）

## ■ 他山之石

# 清华大学：坚持“四高”着力培养拔尖创新人才

清华大学深入贯彻落实习近平总书记考察学校时的重要讲话精神，坚持中国特色世界一流大学建设目标方向，不断强化思想政治引领、完善人才培养体系、深化学科专业建设、加强有组织科研，着力培养能够充分适应国家和社会发展需要的高层次拔尖创新人才，为教育强国建设提供战略支撑。

**坚持立德树人，高站位做好思想政治引领。**统筹推进面向高层次拔尖创新人才培养的思政体系，使思政课程、课程思政、导学思政深度融合、同向同行，将思想政治工作贯穿于学校教育教学工作的各方面各环节。学校党委书记担任学校思政工作领导小组组长，牵头推动“形势与政策”课程改革，围绕“中国式现代化”主题，每学期由校党委书记讲授第一讲，面向国内高校开放后，2024 年春季扩大吸引全国 227 所高校的 103 万名学生参与。组织 7 位院士和 6 位文科知名学者参加“一课多师”大团队，参与和指导集体备课，共同打造思政“金课”。开设全校必修思政实践课，学校负责同志牵头设计并负责四大教学板块，统筹思政理论课与课程思政的实践教学要求，学校安排专项经费，实现思政实践教学本科生全覆盖。打造校园研学“大思政课”，开设 6 条校园红色讲解路线，让清华大学的光荣革命传统和优良文化传统在新时代焕发出更加旺盛的生机和活力。继承和发展“又红又专、全面发展”的育人传统，全面实施“五育并举”的教育模式，发扬清华大学的体育精神，建设高质量的美育和劳动教育体系。坚持价值塑造、能力培养、知识传授一体推进，《践行“三位一体”教育理念，培养肩负使命、追求卓越的创新人才》获评高等教育（本科）国家级教学成果奖特等奖。

**强化目标导向，高标准推进培养体系改革。**立足培养一流人才方阵、建设高水平人才培养高地，系统化推动教育教学深层次改革。制定学校 2030 高层次人才培养方案，明确 8 个关键领域和 28 项具体任务，夯实本科生的全面成长基础，加速研究生教育的改革与发展。探索清华特色的书院制，形成理工衔接双学士学位、导师制、本博贯通等新型培养模式，为学生提供更为广阔的成长空间和更大成长支撑。推进本科生培养方案“提质减量”改革，强化优质课程示范引领作用，建成 220 余门国家级一流本科课程。建立数学、化学、生物学等国家高层次人才培养中心，提升人才培养的整体水平。主动调整研究生教育规模结构，加大对高层次应用型人才的培养力度。成立国家卓越工程师学院，聚焦集成电路、人工智能等 14 个关键领域，探索构建中国特色世界一流的工程师培养体系。举办“国防科技人才月”“西部人才月”活动，积极向西部地区、重要行业领域、学术科研单位输送人才。

**深化学科建设，高水平筑牢人才培养根基。**积极推进“一流学科培优行动”，重点支持计算机、电子与通信、核科学与技术等若干学科加快达到世界顶尖水平。实施工科发展“双 T”计划，围绕下一代互联网等重大科学问题和关键核心技术加强工科布局。实施理科提升“双 E”计划，强化拓扑量子物态与计算、分子基尖端材料等特色方向优势，推进前沿性、创新性、引领性基础的科学探索。促

进文科高质量发展，出版《马克思主义经典文献世界传播通考》丛书前 30 卷、《清华大学藏战国竹简》13 辑，推进中国特色管理学、中国经济实践与经济思想研究，为解决中国问题提供理论基础。完善医学学科体系，重组医学组织架构和运行机制，建设创新型、国际化、学科融合的清华医学园区。成立心理与认知科学系，加强意识起源、智能本质等基础研究，构建和完善心理健康理论体系，积极服务健康中国建设。大力推进新兴学科、交叉学科建设，三年内新增 15 个学科专业授权点，建成 10 个校级跨学科交叉研究机构。

**加强有组织科研，高质量锻造国家战略人才。**以服务高水平科技自立自强为目标，制定 2030 创新行动计划，努力发挥基础研究“主力军”和重大科技突破“策源地”作用。深入开展有组织科研，夯实基础研究，打造战略科技力量，努力做到“科研创新成果与国家发展需要丝丝相扣”，服务支撑高质量发展。在关键核心技术攻关方面，围绕国家支柱产业凝练“卡脖子”问题、围绕战略性新兴产业寻找共性技术问题、围绕未来产业定位前沿科技问题，结合学科科研优势，辅以科技前沿分析，发挥战略科学家作用，积极推动产学研深度融合。开展集成电路、空天科技、深地深海等 8 项关键核心技术攻关任务，联合 20 余家领军企业成立高性能芯片互联技术联盟，推动构建算力网络及下一代互联网技术产业生态。在基础研究领域，重点部署天文、量子信息、生命科学等 7 项重大基础研究，加强锦屏地下实验室、宽能谱超高通量堆和宽视场光谱巡天望远镜等重大科技设施建设，重点突破暗物质暗能量本质、迁移体、神经机械感知等重大科学问题，在重大科研项目攻关中锻造一批服务国家战略的高层次拔尖创新人才。

（文章来源：教育部官网）

## 西北农林科技大学：全力促进毕业生高质量充分就业

西北农林科技大学深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神，落实党中央、国务院关于做好高校毕业生就业工作的决策部署，坚持把毕业生就业工作摆在突出重要位置，着力加强统筹部署、坚持就业育人、深化校企合作、精准输送人才、强化数智赋能，全力促进毕业生高质量充分就业。

**加强统筹部署，凝聚就业工作合力。**一是落实“一把手”工程。每年校党委常委会、校长办公会专题研究部署就业工作，成立毕业生就业工作领导小组，结合学校实际研究制定就业工作路线图和施工图。党委书记、校长定期召开就业工作调度推进会，带头落实“访企拓岗专项行动”相关任务，确保就业工作统一指挥、有力推进。二是形成“一盘棋”格局。压实学院党委书记、院长就业工作责任，强化就业过程考核和数据核查，把就业工作成效作为学院年度绩效考核的重要指标。建立院校及各单位沟通协调机制，定期召开推进会，统筹学院、相关职能部门及教师、校友等力量，构建全员参与的

大就业工作格局。三是加强“招培就”联动。完善“招生—培养—就业”联动机制，对标农业农村现代化建设的核心关键领域，聚焦国家战略和产业需求，以就业为导向推动学科专业调整，积极推动人才培养与就业市场、经济社会发展需求相结合，缓解毕业生结构性就业矛盾。

**坚持就业育人，完善指导服务体系。**一是强化价值引领。开设《生涯规划与职业发展》必修课程和 3 门就业类选修课程，开展系统化、专业化的生涯教育；编发《行走在基层的西农人》《我们的就业故事》等书籍，组织“就业传帮带”主题团日、“就业大讲堂青年榜样进校园”主题宣讲等活动，教育引导学生树立正确的就业观、择业观。二是创新服务方式。建设“职训中心”一站式就业服务育人平台，设计 10 个就业主题工作室，聘任校内外职业培训师资 106 人，开发 29 门小班实训课，提供每周 35 个时间段的一对一职业咨询。为学生提供全周期个性化的就业服务，每年受益学生 3 万余人次。三是做好重点帮扶。采取发放求职补贴、开通求职辅导绿色通道、提供 0 元租用职业装等多种措施，为重点群体学生提供精准帮扶。积极探索“择木工坊”服务学生就业求职模式，遴选就业中心及学院辅导员等 48 名骨干力量组建“择木工坊”团队，根据重点群体学生就业需求，开拓就业岗位资源，并进行定点推荐。

**深化校企合作，扩大就业岗位供给。**一是持续拓展市场岗位。深入推进“访企拓岗促就业”专项行动，积极发挥学校党政领导、专家教授、优秀校友等多方力量作用，精准绘制访企拓岗“路线图”，校领导带队走访头部企业和代表性用人单位，紧密结合产业发展需求，拓展行业岗位资源。二是不断优化校园招聘模式。构建贯穿全年、类型丰富、形式多样的校园招聘矩阵，通过举办春秋两季大型综合双选会，“乡村振兴”人才专场、硕博士专场等大型招聘会，畜牧兽医、园林艺术、生物医药等行业双选会，企事业单位专场宣讲会、网络招聘会等，每年邀约到校用人单位 3500 余家，为毕业生提供岗位 17.8 万余个。三是探索推进有组织的就业实习。开展校院两级“重点优质企业资源库”建设，与 300 余家行业头部企业签订就业实习基地协议，探索推行 3T（“Top to Top”）学生就业实习模式，打通就业实习与教学实习的学分置换，将就业实习有效融入到学生培养环节，超 75%学生通过 3T 模式落实就业去向。

**聚焦国家需求，实现人才精准输送。**一是拓宽毕业生基层就业空间。引导毕业生积极参与“西部计划”“三支一扶”“特岗计划”等基层服务项目，做好大学生征兵工作，统筹做好地方公益性岗位招考、科研助理岗位选聘，为毕业生就业拓宽渠道。加强学科专业与中西部基层单位需求对接，建立常态化联系机制，通过表彰先进、畅通渠道等方式，激励毕业生到基层工作。二是完善选调生选拔培养过程。从思想引领、精准赋能和跟踪培养等方面优化选调生就业指导服务，组织“蹲苗计划”基层治理能力训练营、“栋梁计划”选调生专题培训班、“回炉计划”选调生校友返校培训班，推动形成从“报考前”到“入职后”全过程的选调生培养体系，切实提高学生服务基层能力。三是畅通人才服

务乡村振兴渠道。邀约中西部10余个省份百余个地市组织部门参加学校“乡村振兴战略”高层次人才招聘季活动，40余个地市受邀来校开展人才政策推介及专场招聘活动，提供岗位近6000个。与20个地市（区、县）签订乡村振兴人才工作站协议，把毕业生输送到国家最需要的地方。

**强化数智赋能，提升就业工作质效。**一是推进“大学生电子成长档案”建设升级。通过采集学生在校期间各方面成长经历，建立学生个人成长画像，实现简历一键生成、求职地图精准导航、匹配岗位精准推荐。二是加强“云就业”智慧平台应用。充分发挥“西农就业”云就业智慧平台作用，打通信息壁垒，实现信息精准推送、就业指导预约、求职简历投递等功能。加大职业测评、简历优化、AI模拟面试等智能系统的应用，为学生提供求职全程指导和实战训练。三是提升就业信息服务效度。建立毕业生就业意向、就业状况等调查制度，深入分析学生就业和职业发展需求，开展毕业生和用人单位满意度调研，撰写《毕业生社会需求与人才培养质量调研报告》，全面掌握就业质量、用人单位评价、社会认可度等信息，为学校人才培养和就业工作提供长效保障。

（文章来源：教育部官网）

## 上海交通大学：深化应用模式创新 推动教育数字化转型发展

上海交通大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和关于数字中国的重要指示精神，落实国家教育数字化战略行动，结合学校自身优势和发展实际，把数字化转型发展作为学校开辟新赛道、塑造新优势的重要突破口，着力加强算力基础设施建设和服务模式创新，以数字化赋能业务场景再造和管理服务升级，为推进学校事业高质量发展和拔尖创新人才培养注入强劲动力。

**创新组织运行模式，布局建设高能级基础平台。**一是强化组织领导，加大资源统筹力度。成立网络安全和信息化领导小组，坚持“管办分离、管建协同”，探索构建领导小组办公室负责总体规划和协调推进，网络信息中心负责技术支撑和建设实施，各业务单位负责需求贯通和迭代发展的工作格局。二是强化基础设施建设，打造领先算力平台。建设“交我算”计算平台，涵盖云计算、高性能计算、人工智能计算及多个数据存储平台，CPU总核数超过10万个，存储总容量达65PB。采用超算互联技术，实现覆盖5个校区及13家附属医院的跨校区算力服务，为全校数字化建设提供重要基础支撑。三是强化队伍建设，组建专业化服务团队。坚持以创新性、专业性、服务性为导向，配备由近40人组成的专职计算服务团队。创新采用“专业技术+专业学科”相融合的服务模式，根据不同学科特点，设立计算物理、计算化学、生物信息等领域计算专员，更好满足多学科计算服务需求。持续做好信息技术领域专业人才引育工作，健全数字素养培训体系，成立学生信息服务团队，强化专业人才队伍保障。

**创新教学融合模式，数字赋能高素质人才培育。**一是与课程建设深度融合，提升专业融合度和教

学覆盖面。探索实践“计算深度融入专业课教学”新模式，由专业课教师和计算服务团队教师共同参与设计计算材料、计算生物、计算流体力学、计算社会科学等10余门课程，注重各专业所需的计算知识讲授和技能培养，强化计算实验和实践环节，增强学生用数字化手段解决实际问题的能力。为各专业课程的计算教学创设一站式软硬件环境，支撑25个院（系）、100余门课程计算实验和毕业设计，每年为7000余名师生提供服务。针对各类专业课应用需求，定制简单易上手的编程实践环境，努力使计算实验教学不受固定教学时间和专用教室限制，推动数字化教育与实践融入更多课程。二是与课堂教学深度融合，打造全新升级智慧教室。对155间教室进行智慧化改造，配备高清LED大屏、互联黑板、智能直（录）播系统等数字化教学设备，运用大数据、物联网、人工智能等技术，实现教学资源自动留存和复习回顾，每日课程直播和点播回看量达8000余人次。三是与资源开发深度融合，持续健全数字资源库。累计建立6000余门课程的数字教材讲义、课件和20万课时教学视频的优质数字资源，组织拍摄170余门课程教学视频，108门课程获评国家一流在线课程。综合运用PPT切片、OCR识别、语音识别等技术，实现资源的智能化处理，提升资源的可检索性和可用性。创新建设“教材+平台+实践”三位一体的数字化教材，以《计算生物实践》为试点，将系列编程实验作为教材主体内容，建设配套算力平台，提供个性化辅导，探索推动教学模式从传授计算知识到培养计算能力转变，促进教育理念和教学模式革新，不断提升教育教学质量。

**创新科研支撑模式，数字赋能高水平科学研究。**一是面向广大师生，提供“随手用”计算服务。统一调度分布在不同校区的算力资源和存储资源，提供针对教学与科研的计算模板，便于快速调取使用，以满足不同课程与科研任务需求。近5年，累计为1300余个课题组和6800余名师生提供计算服务，支撑各类科研项目1000余项。二是面向复杂项目，提供“个性化”计算支撑。打造具有学科背景的计算专员团队，深入项目共同开展研究，为科研用户提供个性化的计算支撑服务。如，为附属瑞金医院牵头的中国代谢解析计划提供计算服务，助力解决PB量级（千万亿字节）的健康大数据“随存随算”和数据构建过程中的高通量生物信息学计算难题。三是面向堵点难点，提供“定制化”解决方案。针对科研过程中遇到的计算领域技术难题和性能瓶颈，优化程序代码，提升计算性能，保障科研工作高效推进。如，助力有关院士科研团队，加速白血病早期诊断的基因组分析流程，将分析每个病人的所需时间从1周缩短到13个小时，以数字赋能推动科研效率和质量提升。

**创新管理服务模式，数字赋能高效能资源共享。**一是整合系统资源，打破数据壁垒。针对各类系统、算力、数据分散等问题，打造大规模集成化管理服务平台“交我办”，建设操作简便、高度自动化的管理系统，推动各级信息系统整合共享，实现核心系统集中平台化运行。建设通用的院（系）管理系统，在院（系）共性需求基础上提供个性化应用，实现校院两级信息系统的规范管理和协同融合。二是强化数据应用，推动流程再造。依托“交我办”平台，实现党建学工、组织人事、财务资产和生

活服务等850余项应用“一网通办”。以数字化建设梳理优化管理服务流程，依托平台实现“数据多跑路，师生少跑腿”，不断提升管理服务效能。围绕师生需求，开发餐饮、交通、门禁“一码通行”，财务无纸化“智能报销”，投诉意见“一门式”受理以及AI语音服务和图片文字识别等实用功能，为师生学习工作生活提供便利。三是建立共享平台，拓展数据边界。积极对接“教育部高校数据共享应用平台”“上海市大数据中心公共数据管理门户”，与兄弟高校合作共建上海市教育数字化应用标杆学校，实现数据资源和计算资源共享，持续扩大优质数字资源覆盖面，加快推动教育数字化转型发展，努力塑造教育发展新优势。

（文章来源：教育部官网）

## 山东财经大学：数智时代与时俱进 踔厉奋发为国育才

随着数字经济的蓬勃发展，数智工程成为推动全球经济转型升级的重要力量。为了迎合时代发展，培养具备跨学科知识、创新能力和实践经验的交叉创新型财经人才，山东财经大学统计与数学学院以田金方教授为首席，以统计交叉科学研究中心、统计与数学学院经济统计系和数据科学系骨干教师为班底，组建“智能大数据”创新团队，秉持“借‘智’格物”的教研理念，以“筑‘能’致效”为目标，开展“面向数智工程产业链的财经类交叉创新型人才DI－CDIO培养模式构建与实践”项目探索，提出面向数智工程的产业链范式和“DI－CDIO”人才培养模式，走出了一条独具特色的交叉创新型人才培养路径。

**“双层次＋四模块”**

**创新人才培养体系**

团队围绕数智工程产业链，深入分析其发展趋势、技术前沿和人才需求，明确研究生培养目标和定位，改革研究生培养方案，强化财经类专业与数智产业的融合对接，创新“双层次＋四模块”产业人才培养体系，分类培养高层次、实用型、复合型人才。

“双层次”指团队围绕产业需求，面向学术型和专业型两个层面培养研究生。其中，学术型研究生注重理论研究和学术创新，专业型研究生聚焦实践应用和工程能力提升；“四模块”指数据工程产业链中的智能大数据采集模块、治理模块、分析模块、可视化模块，研究生通过模块化培养体系，能够系统研讨从数据采集到数智产品的全过程。

立足于“双层次＋四模块”体系，团队以OBE理念为引领，构建数智融合课程体系，增设了数字经济、大数据分析、人工智能、大语言模型等与数智技术相关的研究生课程，优化传统课程教学内容，并在课程教学中引入数智技术新成果和应用案例，培养研究生的科研素养、终身学习观念、创新思维，以及解决实际问题、服务社会的能力。

团队还积极整合产业、学术、研究、竞赛等多方资源，利用数智技术全面升级教学手段，实现教学内容和教学手段的工程化改造；构建多元化考核体系，注重过程评价和能力评估，全面提升研究生的培养效果与研究能力；积极与智能化企业建立实践教育基地，构建“产学研赛”一体化协同创新育人平台。

团队入选山东省高等学校“青创人才引育计划”，学院获批山东省首批大数据人才培训基地等，为研究生提供丰富的实习实训机会；为当地统计部门、科技部门、阿里云等单位输送了大量优秀人才，得到用人单位的一致肯定和好评；10 余名研究生进入中国人民大学、上海财经大学、山东大学等知名高校继续深造。

**秉持“DI－CIDO”教育理念**

**“产学研赛”协同育人**

团队面向数智工程产业链范式，积极探索交叉创新型人才培养模式，架构以数智工程产业链的生命周期为载体，融合实际案例，集数智化、实践性、协同性于一体的综合育人平台，鼓励研究生主动探索、实践创新，在课程之间建立有机联系，推动理论和技术融合，实现科研素养与工程实践能力并重，激发研究生的创新潜能与实践能力，全面提升人才培养质量。

一是秉持“数智化(Digital Intelligence)＋构思(Conceive)、设计(Design)、实现(Implement)、运作（Operate）”的“DI－CDIO”教育理念，设计以实际问题为导向的教学项目和任务，并在构思、设计、实现和运作过程中，通过研究生主动探索实践，培养创新思维和解决问题的能力。二是引入数智产业中的真实案例，通过案例分析、角色扮演等方式，让研究生更深入地了解数智技术的应用场景和解决方案，并以实际项目为驱动，引导研究生参与数智产业相关项目的研发实施，通过项目实践提升个人创新能力和团队协作能力。

团队还围绕数智工程产业链，以学科竞赛为抓手，优化教学实践内容，构建工程项目驱动的“项目—赛事—创新”多元化实践教学模式，依托统计交叉科学研究中心、“智能大数据”创新团队、山东省大数据与宏观经济监测重点实验室等，进一步深化与政府部门、行业头部领军企业的合作，如联合办学、合作实训、共管共建等，搭建多层次、多维度的数智化协同育人实践创新平台。

育人平台与大赛支持平台对接，共同举办山东省、黄河流域九省（区）赛事，承办全国大学生统计建模大赛等，组织研究生参加全国大学生市场调查与分析大赛等学科竞赛，设立财经大数据创新实验班，加强赛事教学及指导，以赛促教、以赛促学，培养研究生的项目实践能力，促进更多的竞赛成果转化。近 5 年来，指导学生获得国家级别竞赛奖项 10 余项。

**“财经＋数智工程”**

**跨学科融合结出硕果**

依托财经类学校特色，团队积极探索新型“财经＋数智工程”多学科交叉融合教学改革模式。一是借助数智技术，实施教学内容和教学手段工程化改造，运用知识智能推送、学情智能测评、AI 科研助手等资源，助力研究生培育和成长。二是围绕数智工程产业链各环节，打破学科间的孤立状态，深度融合经济学、统计学、数学、计算机科学等多学科知识，设计系列跨学科、综合性课程模块，实施模块式教学；定期组织跨学科导学团队研讨会，搭建跨学科交流平台，培养研究生综合知识素养及跨领域思维能力；建立研究生培养的跨学科组织联盟，打造科教产结合的“三师协同”跨学科导学团队，实行“专业导师＋交叉学科导师＋产业导师”制度，为研究生量身定制个性化教学计划，共同完成工程实践和毕业设计指导等工作，培育财经类交叉学科“守门人”。三是增设国际化课程、项目化的国际教学案例库等国际化教学资源体系，与澳大利亚乐卓博大学、英国伯明翰大学等国外高校联合培养研究生；利用国际化访学信息平台，选派青年教师赴海外高校进行访学交流与技术培训等，共同推动“财经＋数智工程”教学改革模式创新。

在团队带动下，指导教师获得 10 余项省级及以上教学成果奖，团队教师指导研究生发表 CSSCI、SSCI、SCI、EI 等检索论文 20 余篇，获评 6 篇省级优秀硕士学位论文。研究生的创新思维和实践能力逐步增强，跨学科知识掌握程度显著提高，毕业生在数智工程产业链相关企业中的就业率、升学率大幅提升，具备较强的就业竞争力与广阔的职业发展前景，能迅速适应工作环境，为企业、数智工程产业链的发展贡献力量。

展望未来，山东财经大学统计与数学学院“智能大数据”创新团队将继续保持朝气和活力，持续探索和创新，为社会培养学术基础扎实、具有突出创新能力和发展潜力的教研骨干，服务师生、回馈社会，为推动国家数字化产业人才培育贡献更多的力量！

（文章来源：教育部官网）