



高教动态

内部资料

2024 年第 9 期

免费交流

主办：教师发展与教育评估中心（高等教育研究所）

2024 年 11 月 30 日

本期目录

■ 高教理论

- 牢牢把握教育三重属性 切实发挥高教龙头作用 ----- 1
规模质量协同发展，发挥好高教龙头作用 ----- 3

■ 国际教育

- 不断提升我国教育国际影响力 ----- 4
引领高校参与开放科学全球治理 ----- 7
国际社会协同育人机制建设图景 ----- 9

■ 人才培养工作

- 推动新时代人才工作高质量发展 ----- 12
聚焦“三个有组织”，服务人才高质量培养 ----- 14
聚焦立德树人培养时代新人 ----- 16

■ 教师队伍建设

- 以教育家精神铸魂强师 建设高水平教师队伍 ----- 17
践行教育家精神 开展铸魂强师行动 ----- 20

■ 他山之石

- 陕西师范大学：坚持以教育家精神铸魂强师 ----- 22
北京大学：坚持扎根中国大地 建设中国特色、世界一流大学 ----- 24
合肥工业大学：持续深化产教融合 大力推进卓越工程人才培养 ----- 26
中国地质大学：大力加强高素质专业化教师队伍建设 ----- 28
渭南师范学院：弘扬教育家精神 培养新时代“大国良师” ----- 30
合肥工业大学：持续深化产教融合 大力推进卓越工程人才培养 ----- 32

■ 高教理论

牢牢把握教育三重属性 切实发挥高教龙头作用

“教育是强国建设、民族复兴之基。”在2024年9月召开的全国教育大会上，习近平总书记站在党和国家事业发展全局的战略高度，部署了全面推进教育强国建设的战略任务和重大举措，为建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循。建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望，是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑。建设教育强国，必须牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，充分发挥高等教育的龙头引领作用，坚定不移走好中国特色社会主义教育发展道路。

牢牢把握教育的政治属性，坚定不移培养全面发展的社会主义建设者和接班人

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。要紧紧围绕立德树人这个根本任务，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

高等教育要把立德树人作为根本任务，锻造强大的思政引领力，为党育人、为国育才，培养一批批担当民族复兴大任的时代新人。一是引导大学生树立远大的理想信念。要针对性地开展理想信念教育，帮助大学生扣好人生“第一粒扣子”，引导广大青年树立共产主义远大理想，坚定中国特色社会主义共同理想；要帮助大学生正确认识中华民族伟大复兴进程中的机遇与挑战，激励他们自觉把个人理想融入实现民族复兴之中，矢志奉献国家和人民。二是着力培养大学生高尚的道德品质。要把立德放在人才培养首位，把社会主义核心价值观宣传教育融入日常、抓在经常、落在平常，把道德教育渗透到教育教学全过程和各环节，培养大学生正确的道德认知；要引导大学生自觉加强道德修养，锤炼高尚品格，投身道德实践，提升道德境界，做到爱党报国明大德、遵守公序良俗守公德、修身律己严私德。三是帮助大学生练就过硬本领。要强化专业教育和理论素养，帮助大学生养成良好的学习习惯和学习能力，增长见识、掌握技能，增强综合素质、培养创新思维；要不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地，引导大学生积极投身社会实践，在社会大课堂中、在基层一线和网络空间中培养实践能力和创新能力，掌握真才实学，增长知识才干，练就过硬本领，切实担负起实现中华民族伟大复兴的时代重任。

牢牢把握教育的人民属性，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民

坚持以人民为中心发展教育，是我们党人民至上的根本立场和执政为民的基本理念在教育领域的生动体现。当前，人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分发展之间的矛盾是我国社会的主要矛盾，妥善解决这一矛盾是全社会关心关注的重点。

高等教育寄托着千家万户对美好生活的期盼，必须坚持以人民为中心，以办人民满意的教育为出发点和落脚点，回答好人民之问，让人民在享受教育发展成果中实现对美好生活的追求。一

是要坚持人民至上。要站稳人民立场、把握人民愿望、尊重人民创造、集中人民智慧，坚持高等教育发展为了人民、依靠人民、成果由人民共享，把人民对美好生活的向往作为高等教育的奋斗目标，办人民满意的高等教育。二是大力促进教育公平。教育公平是社会公平和共同富裕的重要基础，关系着民心向背和人民福祉。要大力推进高等教育高水平普及化，扩大和丰富教育产品供给，让更多孩子拥有接受高等教育的机会；要着力解决高等教育发展过程中区域性不平衡不充分问题，优化区域教育资源配置，推动区域高等教育协调发展；要构建全过程帮扶体系，全方位推进精准教育扶贫，重点帮扶贫困人口子女，保障不让一个学生因家庭经济困难而失学。三是让人民享有优质高等教育。要加快建设高质量高等教育体系，大力推进一流大学和一流学科建设，以点带面形成辐射引领，提升高校整体办学实力和水平；要多措并举规范管理，实现民办高校办学方式由“粗放型”向“集约型”转变，促进特色化发展；要深化教育的供给侧结构性改革，推进职普融合、产教融合和校企合作，推动现代高等职业教育高质量发展。

牢牢把握教育的战略属性，以教育强国建设助力谱写中国式现代化的崭新篇章

教育是人才涌现的基础、科技发展的先导。高等教育作为教育强国建设的龙头，要在人才、科技、文化、创新中找定位、明目标、担使命，为强国建设贡献力量。

一是要为强国建设提供人才支撑，构建具有中国特色的高质量人才培养体系，全面提高人才自主培养质量，着力培养大批爱党报国、敬业奉献、服务人民的拔尖创新人才和高素质技能人才；要加强教师队伍建设，实施更加积极、开放、有效的人才政策，悉心培育高水平师资尤其是青年人才，大力引进“高精尖缺”人才，用好用活人才。二是要为强国建设提供科技支撑，大力加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和科学研究前瞻性、战略性、系统性布局，加强基础研究、突出原创、鼓励自由探索，为实现高水平科技自立自强提供强大的科学支撑；要瞄准世界前沿和国家重大战略需求，加快变革高校科研范式和组织模式，集聚力量进行原创性引领性技术攻关，在关键核心技术突破、科技成果转化应用、培育新质生产力上展担当。三是要用文化引领强国建设，积极推进大学文化建设，用新时代中国特色社会主义文化引导社会、教育人民、推动发展；要发挥哲学社会科学作用，继承和发扬中华优秀传统文化，推动其创造性转化创新性发展，借鉴和传播先进的外来文化，创造和发展引领时代的社会主义先进文化。四是要用创新引领强国建设，树立以创新为荣的价值观，培育创新意识、弘扬创新精神，涵养“研究真问题、真研究问题”的优良学风，建立健全激励创新的体制机制，营造良好的创新氛围；要最大限度地激发人才的创新活力，引导他们聚焦国家战略需求进行科研创新，不断提升原始创新能力。

（文章来源：《光明日报》 2024年11月05日 第15版）

规模质量协同发展，发挥好高教龙头作用

进入新时代，高等教育成为教育强国建设系统工程龙头和重要支点。当前，在我国高等教育已实现从精英化到大众化再到普及化的跨越式发展的背景下，对标建成教育强国、科技强国、人才强国的目标，深刻理解高等教育规模和质量协同发展的必要性和紧迫性尤为重要。

扩大教育规模是高等教育强国建设的扎实根基。党的十八大以来，我国高等教育实现了历史性跨越。2012年到2023年，我国高等教育毛入学率从30%提高至60.2%，年均增长率达5.74%，高等教育在学总规模达4763.19万人，建成了世界最大规模高等教育体系。高等教育规模的迅速扩大，为我国现代化建设提供了强有力的人才支撑，使我国迈出了由人口大国转向人力资源强国的关键性一步。

提高教育质量是推动高等教育强国建设的根本保障。从世界各国高等教育发展的普遍经验来看，当进入普及化阶段后，如果高等教育继续保持高速扩张惯性，很有可能出现监管和评估机制运行不顺畅、教育资源分配不均、基础设施和师资力量不足、教学内容和实际脱节等问题，导致高等教育结构性不平衡和教育质量参差不齐。目前我国高等教育领域存在一些制约教育高质量发展的因素，如区域、城市之间的高等教育差距较大，一些高校学科重复性建设，质量保障体系尚不健全等，必须予以重视。

站在新的历史方位，推动规模扩大与内涵建设相协调，实现规模和质量协同发展，已成为当下我国高等教育改革的阶段性重点任务。

一是要坚持并不断完善高等教育重点发展战略

多年来，通过实施“211工程”“985工程”以及“优势学科创新平台”“特色重点学科项目”等重点建设，一批重点高校和重点学科建设取得重大进展，带动了我国高等教育整体水平的提升，为经济社会持续健康发展作出了重要贡献。尤其是“双一流”建设实施8年来，若干高校和学科逐步进入世界一流前列，一批高校和学科逐步进入世界一流行列，中国特色、世界一流大学方阵加速形成，更好地满足了人民群众对接受优质高等教育的美好期待，整体提升了中国高等教育的国际影响力、竞争力和话语权。在“双一流”建设带动下，各级各类高校作为科技第一生产力、人才第一资源和创新第一动力结合点的地位不断增强，在国家创新体系中的作用更加显著。相关数据显示，“十三五”以来，高校建有60%以上的国家重点实验室，承担了80%以上的国家自然科学基金项目，聚集了60%以上的全国高层次人才，取得了一大批标志性创新科研成果，人才自主培养能力显著增强。可以想见，随着“双一流”建设持续推进，一批中国高水平大学将集群化出现，世界领先的高水平研究成果将持续涌现，高等教育整体质量不断提高，为教育强国建

设提供更有力的支撑。

二是要有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才

当今世界正处于百年未有之大变局，加快培养和储备国家战略急需人才力量具有深远意义。党的二十届三中全会提出，“加快建设国家战略人才力量，着力培养造就战略科学家、一流科技领军人才和创新团队，着力培养造就卓越工程师、大国工匠、高技能人才，提高各类人才素质”。这些战略人才力量在国际、国内具有深厚的影响力和强大的感召力，可以为我国建设世界科技新中心和高等教育新高地提供坚实的人才保障，对促进我国高等教育规模和质量协同发展的重要意义不言而喻。

三是要全面深化高校教育教学改革

高等学校是人才培养的主战场，提高本科教育和研究生教育质量是实现高等教育规模和质量协同发展的应有之义。高校要不断优化学科设置，深入了解并及时应对新一轮科技革命和产业变革带来的新挑战，不断加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，尤其是保证 STEM（科学、技术、工程、数学）人才供给比例。同时要不断优化培养模式，一方面必须打破学科壁垒，鼓励跨学科项目合作，促进知识的交叉碰撞和创新思维培养；另一方面要大力推动校、政、企紧密合作，共建创新实验班、校企研究院等高层级培养组织，实现开放式、精准化的创新型人才培养。

新时代新征程，从需求侧看，我国经济社会发展所需要的高水平人才数量快速增长，个人和家庭接受高等教育的意愿和能力也在不断提高。从供给侧看，高校管理体制现代化改革不断释放办学活力，义务教育和高中阶段教育发展日益优质均衡，都保障了高等教育能够拥有稳定的供给能力。以教育强国为目标，以结构性改革为动力，一体推进教育发展、科技创新、人才培养，做到规模和质量协同发展，我国高等教育必将行稳致远。

（文章来源：《光明日报》 2024年11月12日 第15版）

■ 国际教育

不断提升我国教育国际影响力

习近平总书记在2024年9月召开的全国教育大会上发表重要讲话指出，要深入推动教育对外开放，统筹“引进来”和“走出去”，不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权。扩大国际学术交流和教育科研合作，积极参与全球教育治理，为推动全球教育事业贡献更多中国力量。

“不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权”是深入推动教育对外开放的重要内容和重大目标，也是教育强国建设的重要路径和必然要求。立足新时代新要求，我们必须统筹做好

“引进来”和“走出去”两篇大文章，有效利用世界一流教育资源和创新要素，使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心，不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权。

深入推进教育对外开放

中国式教育现代化的发展史，也是一部高水平的教育对外开放史；中国式教育现代化进程，伴随着不断扩大和深化教育对外开放的进程。在不断扩大的教育开放过程中，我国教育积极吸收借鉴他国有益经验，汇聚教育现代化的优势动能，不断明晰自身发展定位，确立发展战略策略，持续形成改革发展动力。经验表明，教育发展水平越高的国家，国际交往水平也越高。中国已经连续多年成为全球最主要的留学生输出国，借助全球教育资源培养了大批各领域优秀人才，有力支撑了我国经济社会发展和社会主义现代化建设，为中外教育、人文、社会等方面交往合作搭建了良好平台。党的十八大以来，党中央、国务院高度重视教育对外开放，国家先后制定了推进教育中外交流的系列政策，特别是2020年6月，教育部等八部门印发《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》，全面部署加快和扩大新时代教育对外开放，有力支撑和服务国家对外开放战略。经过多年努力，我国教育对外开放政策系统性、整体性和协同性集成效应日益显现，已成为教育现代化的鲜明标识和推动力量，为推进教育强国建设提供了有力支撑。

党的二十届三中全会审议通过的《关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》提出推进高水平教育开放，此举既是推进高水平对外开放的重要方面，也是实现教育高质量发展、加快教育强国建设的内在要求，更是不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权的重要保证。教育的国际影响力、竞争力和话语权是国家综合国力的重要体现，必须也只有通过高水平对外开放才能实现。因此，我们要强化顶层设计、统筹谋划、一体推进，强化战略部署、政策导向、协同各方，形成有机整体和一盘棋。教育对外开放涉及深化教育综合改革，也涉及市场准入、境外消费、商业存在、自然人移动、知识产权、数据跨境流动等方面制度举措，只有通过系统性改革才能促进教育高水平对外开放。当前，我国教育对外开放已进入高水平开放、制度型开放的新阶段。高水平教育开放是教育现代化的应有之义，教育制度型开放是我国对外开放的重要特征。高水平教育对外开放是使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心的基本前提，也是不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权的动力源泉。

统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章

教育“引进来”，就是要积极引进和有效利用世界一流教育资源和创新要素，与世界各国开展高水平、实质性教育交流合作。引进高水平大学及教育培训机构、教师、留学生等，是教育“引进来”的重要举措。要发展高质量的来华留学教育，加强“留学中国”品牌、能力和质量建设，发挥国内高水平大学优势，吸引海外优秀人才来华学习，充分发挥暑期学校、青年交流和人文交流等平台 and 机制作用，吸引更多人来华交流，培养更多知华友华人士。可依托自由贸易区、自由贸易试验区、自由贸易港等平台，大力发展国际教育服务贸易，深入推进制度型教育开放，探索中国教育的比较优势，制定教育服务贸易发展策略。要大力推进世界重要教育中心建设，推进教

育对外开放，同世界各国共享教育发展机遇，提供更多教育公共产品，建立和完善跨境教育保障与管理机制，推进高质量国际教育交往平台建设。同时，加强研究，为外籍人才提供出入境及停居留服务、人才落户、纳税、配偶就业、子女入学、住房和社会保障等方面系列政策，完善和优化留学生入境、停居留服务和奖学金制度设计等，形成稳定的制度激励保障体系，做到“引得来”“留得住”。

着力提升教育“引进来”质量、稳步扩大“走出去”步伐，加快构建双向促进、良性互动、均衡发展的教育开放新格局。应积极推进中外教育交流，坚持“支持留学、鼓励回国、来去自由、发挥作用”的留学工作方针，鼓励广大师生到世界各国进行广泛深入的交流、访问、学习等；加强对重点学科人才、急需紧缺人才、战略领域人才等高质量人才的公派留学资助；提升留学服务质量，优化留学服务流程，推动海外留学高质量发展。当前，我国职业教育“走出去”取得了显著成效，鲁班工坊作为职业教育“走出去”的品牌项目，提升了中国职业教育的国际影响力，为其他教育类型走出去提供了很好经验。要大力促进中国教育“出海”，通过建立独立海外分校、合作办学、联合培养等形式，推进中国教育开展多类形式、多种内容的海外办学。发挥在线教育的“后发优势”，让中国的数字教育占领世界教育新一轮发展的制高点。

积极参与全球教育治理

当今世界百年未有之大变局加速演进，全球教育体系与格局也正处于重塑、调整的新阶段。教育在构建人类命运共同体的历史进程中的地位与作用更加显著，在推动落实习近平总书记提出的全球发展倡议、全球安全倡议、全球文明倡议中的地位与作用更加显著。不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权，必须积极参与全球教育治理规则的制定，在相关国际教育组织中发挥负责任大国作用，在双边和多边国际规则中提升教育规则谈判能力，在其他国际规则、协议中强化教育领域承诺的地位，发挥教育对其他领域的外溢作用。

在教育国际交流合作中，高校教师可以发挥重要作用，教师的国际化视野和跨文化交流是提升教育国际化水平的关键要素，对有效参与全球教育治理有直接作用。目前，我国高校教师在国际组织、学术性协会、国际学术刊物担任职务的人数较少、比例较小，参与或组织国际大科学计划、大科学工程项目以及联合开展科技创新、建立研究机构和研发中心等指标与发达国家相比还相距较远，获取国际组织资助的科研项目也较为有限，这些领域应成为提升我国教育国际影响力和参与全球教育治理的重要着力点。当前，应积极构建中央、地方政府、社会组织、学校、企业等多方协同、多样丰富的教育对外开放支持体系，积极引导社会资金参与推动教育国际合作，形成稳定的支持教师海外进修学习、参与国际科研合作、进入国际组织、学术性协会和国际学术期刊等任职的政策体系，以战略思维持续推进中国深度参与全球教育治理。

同时，要重视并善于讲好中国教育故事、传播中国教育经验、发出中国教育声音，向世界展现真实、立体、全面的中国教育。要加强国际传播能力建设，让全世界都能听到、听清、听懂中国教育的声音。通过多双边平台支持其他发展中国家教育发展，分享教育改革发展经验，贡献中

国智慧、中国方案，推动构建人类命运共同体。更加积极主动地设置全球教育发展项目，深化与联合国教科文组织等多边机构的合作，在教育援助、教育减贫、教育数字化、教育交流等项目当中发挥更大的作用，有效提升中国在全球教育中的话语权。

（文章来源：《光明日报》2024年11月12日 第13版）

引领高校参与开放科学全球治理

国际大科学计划是开放科学的重要内容，也是当今世界推动科学技术进步、促进国际合作、解决全球性挑战的积极尝试。2024年6月，习近平总书记在全国科技大会、国家科学技术奖励大会、两院院士大会的重要讲话中强调指出，要深入践行国际科技合作倡议，拓宽政府和民间交流合作渠道，发挥共建“一带一路”等平台作用，牵头组织好国际大科学计划和大科学工程，支持各国科研人员联合攻关。

高校是我国科技创新的主力军。通过国际大科学计划扩大国际科技交流合作、深度参与开放科学全球治理是新时期高校的使命担当，也是建设教育强国和科技强国的必然要求。

加速迈入大科学时代高校责无旁贷

“大科学”是20世纪50年代国际科技界提出并在其后日益受到关注的新概念，具有研究目标宏大、科学问题复杂、多学科交叉、实验设施昂贵、经费投入巨大等特点。国际大科学计划是人类开拓知识前沿、探索未知世界和解决重大全球性问题的重要手段，是一个国家综合实力和科技创新竞争力的重要体现，也是国际社会提供全球科技公共产品的重要平台。20世纪中叶以来，美国、德国、法国、俄罗斯等国家以及欧盟、联合国教科文组织等国际组织，在诸多领域积极组织了数十个国际大科学计划，其中最著名的有曼哈顿计划、阿波罗计划、人类基因组计划、国际生物学计划、人与生物圈计划等。

改革开放以来，特别是20世纪90年代以来，随着综合国力及科技水平的不断提升，我国愈发重视国际大科学计划，先后参与了人类基因组计划、国际大洋发现计划、国际热核聚变实验堆计划、欧洲大型强子对撞机、地球观测组织和平方公里阵列射电望远镜等国际大科学计划，为我国牵头组织发起此类计划和工程提供了宝贵借鉴。党的十八大以来，习近平总书记对我国牵头组织国际大科学计划高度重视，我国加速迈入大科学时代。2018年3月，国务院专门出台《积极牵头组织国际大科学计划和大科学工程方案》，我国牵头组织国际大科学计划和大科学工程“三步走”的发展目标进一步明确，开辟出牵头组织国际大科学计划和大科学工程的“快车道”。

高校特别是一流大学作为国家战略科技力量的重要组成部分，在参与、组织和实施国际大科学计划方面正日益发挥着重要作用。相关数据显示，目前我国牵头发起的国际大科学计划中，由高校牵头发起的有多项；我国已布局建设的国家重大科技基础设施，高校承担实施的也不在少数，特别是在学科前沿、系统交叉的科学领域，已取得不少积极进展。

高校牵头组织国际大科学计划的路径策略

纵观国内外有关大科学计划的发展历程与经验教训,我国高校牵头组织国际大科学计划应着重考虑如下方面。

一是从全球挑战中设定议题。解决人类面临的共同问题、参与全球治理、提供全球公共产品,是国际大科学计划的重要指向,也是全球高校的重要责任。高校牵头组织国际大科学计划应着力聚焦面向宇宙、探索地球、解密人类等核心主题,特别是围绕生物技术、人工智能、纳米技术、能源技术等前沿领域,结合高校“双一流”建设所形成的优势学科和特色学科基础做好议题谋划。

二是从论坛联盟中搭建平台。围绕重大理论前沿的大科学问题举办高水平国际学术会议,邀请中外科学家分享最新研究进展,能够有效凝聚科学共同体的共识,并适时发起国际大科学计划。同时,牵头成立国际科学联盟也可以推动形成高校合作平台,进一步扩展伙伴,深挖合作潜力,实现优势互补,从而推进高校合作并逐步引领国际性重大科学议题设置和前沿研究。

三是从跨界合作中汇集资源。国际大科学计划需要多方机构联合实施,而高校具有跨学科、跨国界、跨组织优势。在国际大科学计划的组织实施中,高校要与政产学研等方面力量跨界合作,形成聚集效应,尤其应鼓励建立多元化投入机制,支持企业、社会组织设立大科学研究基金会,通过接受社会捐赠、设立联合基金等方式筹集经费。

四是从民间交往中规避风险。科技正越来越成为影响国家竞争力和战略安全的关键要素。高校学术交往具有显著的民间性。在当前环境和形势下,我国高校牵头组织国际大科学计划应立足于民间交往,增进人文交流和学术交流,规避可能面临的风险和挑战。

五是从开放科学中实现共享。国际大科学计划是推动实现开放科学的重要途径,也是实现知识、数据、资源共享的重要路径。高校是知识生产、保存与传播的重要场所,在国际大科学计划的组织与实施中,要在充分保障各方公平享有相关科研成果的同时,积极探索大科学计划成果向研究人员及社会公众开放共享机制,对于非竞争性的重大科学发现应及时、免费向全世界公开,对工程类大科学计划应建立开放共享平台,鼓励科研人员使用最新科研设施分享科研成果,真正做到物尽其用。

高校牵头组织国际大科学计划的支撑保障

国际大科学计划是具有高度复杂性和系统性的重大工程。高校牵头组织国际大科学计划要形成多方协同、合力推进的支撑保障机制。

一是明确指导思想。国际大科学计划旨在推动世界科技创新与进步、应对人类社会面临的共同挑战、实现重大科学问题的原创性突破。我国由高校牵头组织的国际大科学计划,应深入贯彻落实创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念,遵循共商共建共享原则,聚焦物质科学、宇宙演化、生命起源、地球系统、环境和气候变化、健康、能源等重大问题以及多学科交叉领域的优先方向、潜在项目、建设重点,深入践行国际科技合作倡议、“一带一路”倡议和全球发展倡

议，推动构建全球开放科学治理新格局和人类命运共同体，为建设教育强国和科技强国提供有力支撑。

二是加强组织领导。相关管理部门要认识到大科学计划的重要性并提供必要经费和资源。未来我国高校牵头组织的国际大科学计划要加强顶层设计与前瞻谋划，特别是完善国家科技计划管理协调机制，相关部门单位定期会商，统筹和审议国际大科学计划的战略规划、发展方向、领域布局、重点任务、项目启动、运行管理机制、知识产权管理和开放共享政策等。

三是推进制度创新。积极推进国际大科学计划和有效参与开放科学全球治理需要推进制度创新，促进高校国际科技合作的体制变革和机制建设。其一，要构建互利共赢、多元平衡、安全高效的开放型科技体系，切实加强我国科技政策、规则、规制、管理、标准等的开放。其二，要创新组织管理机制。借鉴国际先进经验，注重在国际大科学计划发起、组织、建设、运行和管理等方面进行系统创新。通过有偿使用、知识产权共享等多种方式，吸引国内外政府部门、科研机构、科技社团、行业企业及国际组织等参与支持高校牵头组织国际大科学计划的建设、运营及管理；整合各方资源，组建成立专门科研机构、股份公司或国际组织进行大科学计划项目的规划、建设和运营。其三，要建立多元化投入机制。充分利用现有资源和资金渠道，更好发挥财政资金在我国高校牵头组织国际大科学计划过程中的支持引导作用，鼓励社会资本参与。

四是参与国际规则制定。牵头组织大科学计划已成为建设创新型国家和世界科技强国的重要标志。要高度重视并创造条件支持高校及专家积极参与国际大科学计划相关活动，特别是通过联合国科技创新论坛和联合国教科文组织《开放科学建议书》等多边平台和机制，主动参与国际科技合作相关规则的起草制定，提升我国在全球科技治理和开放科学治理方面的话语权，为解决世界性重大科学难题以及提供科技创新领域重要的全球公共产品贡献中国智慧和力量。

（文章来源：《光明日报》2024年11月26日 第15版）

国际社会协同育人机制建设图景

教育从来都不是学校或家庭一方的事情，政府、相关部门和社会同样重要，在教育质量提升、学生发展和健康成长过程中发挥着协同作用。放眼全球，世界多个国家关注多元主体协同育人机制建设，出台了多个倡议、项目、活动、指南等，尤其在心理健康教育、环境可持续发展教育、劳动教育、体育、文化艺术教育、STEM（科学、技术、工程和数学）教育、特殊教育等领域，挖掘社会、家庭和学校资源，通过联责任、联资源、联空间，协同促进学生发展。

联责任：凝聚家校社协同育人合力

政府、相关部门、学校、家庭、街道社区、社会资源单位等是协同育人的主体，共同为学生的成长和发展负责。只有促进各主体协同发力、同向同行，才能确保学生的全面发展和健康成长。

一是提供政策支持，凝聚多元主体协同育人共识。2022年8月，英国“家长共同体”

(Parentkind)、学校和学院领导协会、英国中小学校长协会联合发布了《如何建立有效的家庭—学校合作伙伴关系》指南，旨在帮助英国所有学校建立适应 21 世纪社会的家校合作伙伴关系，进而推动家庭、学校与社区共同努力，构建一个全面的教育系统，为所有儿童提供更好的教育环境。该指南强调，通过四种方式可以建立有效的家庭学校合作伙伴关系。具体方式包括采取全校参与策略、建立家校之间有效和定期的双向沟通、支持家庭—学校学习、让家长参与学校生活等。与之相应，2024 年 9 月，新加坡教育部更新了《家校合作指南》，并提出“健康育儿”倡议。同时，新加坡教育部决定优化各校应用学习项目、生活教育项目的实施方法，支持学校自主管理和推进这些项目，并强调通过家长中心这一网站进一步简化校内行政工作。日本文部科学省 2017 年发起“区域学校协作活动”倡议，鼓励社区广大居民和家长参与其中，共同支持儿童的学习和成长，推动以学校为核心的区域建设，以激发社区活力、促进教育可持续发展。协作内容包括学校支援志愿服务、课后儿童教室、区域未来塾、周末教育活动、家庭教育支援活动等，旨在形成家校社共同育人的良好生态。

二是提供条件保障，推动协同育人机制建设和运行。2024 年 4 月 1 日，巴西政府颁布第 264 号法令，明确实施“学校与社区计划”。该计划面向巴西各级公立基础教育学校，由国家教育发展基金提供资金支持，鼓励家庭和社区参与学校行为，培育学生、家长、社区成员与教育工作者的伙伴关系，促进协同育人机制建设，提高公共教育质量。自 2023 年起，韩国京畿道教育厅便致力于推广“共享学校计划”。为确保其顺利推进，韩国京畿道共享学校在多个地区设立了试点支持办公室，并根据地区特点进行分类，以充分发挥每个区域的独特优势，提升当地教育水平。这些办公室不仅提供教育支持，还成为连接学校、社区和教师的桥梁，以期让“走出去就是一所共享的学校”的理念深入人心。同样，由爱尔兰全国小学家长委员会和爱尔兰小学校长网络联合发起的“爱尔兰合作伙伴学校计划”，使学校得以与当地社区开展合作，助力孩子们取得更好成绩。德国柏林儿童基金会的家校社合作育人案例受到广泛关注。基金会不仅提供餐食和课后辅导服务，还努力与孩子们建立信任关系，从其实际需求出发提供帮助。

联资源：拓展教育内容边界和形式

协同育人机制建设需要依托学校资源、家庭资源和社会资源的联结与整合，加强各协同主体的资源共享和优势互补有助于丰富教育知识体系。拓展教育边界，意味着要从学生学习的内容和方式两个方面入手，在传统课堂学习之外，解锁关于性教育、环境教育、艺术教育、STEM 教育等的“新式课堂”。

一是充分利用家校社优势资源，丰富学生学习内容。从 2024—2025 学年开始，加拿大魁北克市将性教育作为中小学必修课程，并为此构建全方位支持网络。由新西兰环境部牵头、得到新

西兰多家机构支持的“全国环境学校计划”，旨在连接学校、当地知名建材零售店、建筑企业等资源，通过环境保护教育创造可持续发展的世界。法国文化部致力于将教育从校内延伸至校外，推出了包括“这是我的遗产”、“文化之夏”、“走出书本”在内的国家计划和部门项目，各类文化组织在艺术创作、遗产保护、艺术教育、公共阅读、媒体与公共视听等多个领域为年轻人提供服务。澳大利亚联邦科学与工业研究组织实施了校园 STEM 专家计划，旨在将教师与 STEM 专业人士联系起来，借助 STEM 专业人士的专业知识，通过双方合作将现实世界的 STEM 内容引入课堂。

二是打破传统物理空间局限，创新课堂形式。巴西教育部实施的“学校与社区计划”通过讲习班、游学项目、学校—家庭—社区联合工作坊等，扩展校外课堂，培养学生生活技能。芬兰的“现象式学习”借助各种社会场域，因地制宜设计各类课程。学校依托当地自然场域，如森林、湖泊等，构建半开放或开放的主题空间，设计“现象式”主题探索课程，帮助学生在真实空间和混合空间下开展学习活动，促进各种社会交往。此外，芬兰注重打通社会中的企业资源，为学习者职业生涯提供指引，培养学习者创业技能。学校与周边的社会资源开展合作，为学生提供实地考察和工作见习等多种机会。芬兰学校还会邀请社会上相关领域的专家一起参与探究活动，分享他们的职业故事。孩子们面对面提问专家，甚至去到相关工作场域进行实地参观，打通学校 and 实际生活的“围墙”。

联空间：拓宽家校社融合互动平台

学校、家庭和社会间的交流互动对协同育人机制的建设至关重要。从主体而言，家校社均应健全多边沟通联系制度。从形式而言，线上线下沟通平台的灵活使用有助于各方及时深入“对话”。

一是组织线下交流活动，增进家校社深层联系。在瑞典公共卫生署、斯德哥尔摩市相关部门以及相关专业人士支持下，“ABC 家长会”（Alla barn i centrum，简称 ABC，意为“所有孩子在此中心”）项目为 0—18 岁孩子的家长提供知识服务，学习内容包括关于父母身份、性别平等、儿童发展和联合国儿童权利公约的相关知识和研究。同时，学习内容也会基于家长愿望和需求进行适当调整。结果表明，“ABC 家长会”对儿童健康和发展有积极影响。此外，斯德哥尔摩市为家中有 3—18 岁孩子，且时常与孩子发生争吵的父母启动“彗星计划”，以帮助此类家庭的父母获得相应指导，习得与孩子互动的新方式，在改善亲子关系的同时，建立起更好的家校社关系。比利时弗兰德斯国际学校的“开门政策”鼓励家长积极参与学校生活，学校定期举行社交活动，如野餐、文化庆祝活动、家庭欢乐日等，将家长、学生和教师聚集在一起，营造热情且包容的交流氛围。无论是在组织活动、支持课堂活动还是在委员会任职方面，家长的参与都促进了家庭与学校更紧密的联系。家校合作伙伴关系的建立，也有助于为学生学习创设一个协同支持系统。

二是搭建线上沟通平台，促进家校社互动反馈。新加坡教育部联合新加坡科学技术研究局特

别开发了“家长门户”（Parents Gateway）应用程序，通过数字化方式整合信息，为家校沟通提供便利。巴西教育部面向各级教育管理人员组织召开线上会议，提供针对“学校与社区计划”管理方面的基础培训，以及开展“预防暴力：校园日常环境中的沟通挑战”等线上公共讲座。澳大利亚一些学校围绕澳大利亚教师专业标准，特别是关于与同事、家长和社区进行专业互动的要求，将家长和社区作为学校教学文化的一部分。教师不仅通过分享教学策略，如读写能力和计算能力的培养方法等，来与家长建立信任关系，还邀请家长参与真实的评估过程，让家长充分了解孩子的学习进展和学习需要。此外，教师还在线收集家长反馈，以便更好地了解家庭教育的需求和挑战，从而提供更加个性化的教学支持。同时，学校强调了教师专业发展的重要性，特别要求教师通过专业对话方式改进学生学习表现。教师与家长之间建立良性互动，不仅有助于提升教师的教学水平，还能促进家校之间的有效沟通和合作。

（文章来源：中国教育报 2024年11月14日 第9版）

■ 人才培养工作

推动新时代人才工作高质量发展

功以才成，业由才广。党的十八大以来，习近平总书记围绕人才工作发表一系列重要论述，立意高远、内涵丰富、思想深刻，为做好新时代人才工作提供了根本遵循和行动指南。面对严峻复杂的国际环境和艰巨繁重的国内改革发展稳定任务，必须坚持党对人才工作的全面领导，深刻认识人才引领发展的战略地位，把深化人才发展体制机制改革、全方位培养用好人才、优化人才发展环境摆在更加突出位置，提高做好人才工作的政治自觉、思想自觉、行动自觉，进一步推动新时代人才工作高质量发展。

坚持党对人才工作的全面领导

中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导，中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导。一百多年来，中国共产党始终以坚定的理想信念凝聚人心，用科学真理和实践真知加强人才的思想政治工作，鼓励各方面人才积极投身革命、建设、改革事业。历史和实践充分证明，党的领导越是坚强有力，人才事业就越能蓬勃发展，人才的活力就越能充分迸发，人才的优势就越能充分彰显。习近平总书记强调，“要坚持党管人才原则”。我们要把“坚持党对人才工作的全面领导”放在对我国人才事业发展规律性认识的首位，将其作为新时代人才工作必须牢牢把握的根本指针，完善工作格局、构建战略体系、深化政治引领，把优秀人才聚集到党和人民的伟大事业中来。通过推动形成党委统一领导，组织部门牵头抓总，有关部门各司其职、密切配合，用人单位发挥主体作用、社会力量广泛参与的党管人才工作格局，充分发挥党总揽全局、协

调各方的领导核心作用，把广大人才的智慧、力量集聚到实现中华民族伟大复兴的进程中来。通过一体推进“人才强省（市、区、县、校、企）”，实现各层级各领域人才战略相互联动的良性循环，抓协同、促服务、提绩效、强保障，形成推动国家和区域高质量发展的强大合力，持续为新时代人才工作注入新动能。强化思想引领、价值认同和实践导向，加强对人才工作的政治引领，增强广大人才的政治认同感和向心力，实现增人数、得人心、聚智慧的有机统一，更好激励人才干事创业，为强国建设、民族复兴伟业贡献力量。

持续深化人才发展体制机制改革

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央着力打通人才流动、使用、发挥作用中的体制机制障碍，推出一系列释放人才活力、发挥人才作用的政策举措，为推动人才工作高质量发展提供了澎湃动力。当前，世界百年变局加速演进，高素质人才和科技创新能力成为国际竞争的焦点。深化人才发展体制机制改革，不仅是对现行人才政策的优化升级，更是对实施创新驱动发展战略的科学布局。创新培养模式，坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，大力加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，完善产学研高效协同深度参与的培养模式，建立以科技前沿和国家战略为导向的学科调整机制，同步优化人才培养策略，健全创新人才全链条自主培养体系，增强中国式现代化的基础性、战略性支撑。进一步向用人单位授权、进一步为人才松绑赋能、进一步推动人才有序高效流动，破除制约人才使用和流动的制度藩篱，确保人才用其所长、任其所宜、用当其位。树立人才评价的正确导向，科学设置人才评价周期，精简优化人才帽子，消除急功近利、浮躁浮夸等不良风气，遵循人才成长与发展规律，充分调动人才的积极性、主动性和创造性。完善并全面推进分类评价机制，建立以创新能力、质量、实效、贡献为导向的人才评价体系，做好不同门类、不同性质的人才评价，有效构建各类人才自由涌现、脱颖而出的人才创新生态体系。

重视培养人才，用好用活人才

我国拥有世界上规模最大的高等教育体系，拥有源源不断培养造就大批优秀人才的广阔舞台。习近平总书记强调，“坚持全方位培养用好人才”。当前，我国正处于以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的关键时期，深入推进国家战略科技力量提升、加快高水平科技人才队伍建设，才能赢得大国博弈、把握战略主动。做好人才培养工作，必须全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持为党育人、为国育才，把高质量发展作为各级各类教育的生命线，加快建设高质量教育体系。注重谋划基础学科人才培养，探索拔尖人才培养的数字化、智能化变革，造就一大批国家创新发展急需的基础研究人才。加快建设国家战略人才力量，努力培养造就更多大师、战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年科技人才、卓越工程师、大国工匠、

高技能人才。发现、培养、集聚一批有深厚马克思主义理论素养、学贯中西的思想家和理论家，一批理论功底扎实、勇于开拓创新的学科带头人，一批年富力强、锐意进取的中青年学术骨干，构建种类齐全、梯队衔接的哲学社会科学人才体系。坚持正确用人导向，坚持德才兼备、以德为先，努力做到选贤任能、用当其时，知人善任、人尽其才。建立以信任为基础的人才使用机制，深入摸排人才招引、培育、使用过程中的痛点、难点、堵点，精准对接满足人才需求，确保人才政策可落地、好落地、快落地。

不断优化人才发展环境

用一贤人则群贤毕至，见贤思齐就蔚然成风。习近平总书记强调，“选什么人就是风向标”，“要树立强烈的人才意识，寻觅人才求贤若渴，发现人才如获至宝，举荐人才不拘一格，使用人才各尽其能”，“坚持营造识才爱才敬才用才的环境”。优化人才生态，为人才工作创造良好的社会条件，是激发人才创新创造活力的基础性工作，是推动新时代人才工作高质量发展的重点任务。具体而言，可从几方面着手：尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造，对人才做到政治上充分信任、思想上主动引导、工作上创造条件、生活上关心照顾，多为他们办实事、做好事、解难事；加强舆论引导，弘扬正确的人才观，树立尊才、重才的社会风尚，强化尊重人才的思想共识；强化服务意识，建立全方位的人才服务体系，解决人才在薪酬待遇、住房、子女入学等方面面临的实际困难，让他们安身、安心、安业。倡导宽容创新的文化，弘扬科学家精神，支持不同领域、不同层次人才多样化发展，营造鼓励创新的社会氛围；推动产学研合作，深化区域性人才发展协作，拓宽国际化视野，加强社会各界协同合作，为人才成长和发展创造更加有利的条件，激发人才潜力与活力，为国家和社会发展提供源源不断的智力支撑和创新动力。

（文章来源：《光明日报》2024年12月05日 第06版）

聚焦“三个有组织”，服务人才高质量培养

教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。高校是科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要交汇点，是畅通教育、科技、人才良性循环的关键汇聚点。地方高校要坚持教育科技人才一体改革，聚焦有组织育人、有组织科研、有组织服务，为发展新质生产力蓄势赋能，为加快建设教育强国挺膺担当。

深化教育综合改革，开展有组织育人

教育是培育和发展新质生产力的关键因素。人才培养是高校的第一使命，地方高校要深化教育综合改革，坚持系统观念、改革创新、产教融合、科教融汇，聚焦开展有组织育人，不断提升人才培养质量。

坚持系统观念、内涵发展，为开展有组织育人奠定基础。深化教育综合改革是一项系统工程。地方高校要统筹推进育人方式、科研范式、办学模式、管理体制、保障机制等方面深层次改革，提升治理体系和治理能力现代化水平，加快推进内涵式高质量发展，为开展有组织育人打牢根基。

坚持与时俱进、改革创新，为开展有组织育人保驾护航。地方高校要根据科技发展、国家战略和区域经济社会发展实际需求，及时调整学科设置、优化专业布局，增强人才培养服务新质生产力发展的靶向性。在当前数字化、智能化快速发展的背景下，要深耕特色优势学科，加快教育教学模式变革和人才培养供给侧结构性改革，形成人才培养特色。

坚持产教融合、科教融汇，为开展有组织育人协同发力。地方高校要协同科研机构和企业为学生提供更多实践实习实训机会，与头部企业或专精特新企业联合探索建立现代产业学院，不断提升学生创新思维和解决实际问题能力。同时要全面提升教师立德树人、教书育人能力，强化科技教育与人文教育协同，助力学生全面发展。要深入推进高水平对外开放，加强与国内外高校、科研机构的交流合作，积极探索职普融通、产教融合教育新模式，借助优质教育资源不断提升育人质量与水平。

深化科技体制改革，开展有组织科研

科技创新是发展新质生产力的核心要素。高校是基础研究主力军、重大科技突破策源地，是国家战略科技力量的重要组成部分。地方高校要深化科技体制改革，坚持“四个面向”、聚焦产业需求、勇于自主创新、开展有组织科研，不断激发创新创造活力。

坚持“四个面向”，为开展有组织科研明确发力方向。地方高校要坚持“四个面向”，开展有组织科研，深化科技成果转化机制改革，完善科技成果转化服务体系，提高科技成果转化成功率和效益，促进更多科技成果转化为新质生产力。

聚焦产业需求，为开展有组织科研提供源头活水。地方高校要坚持政产学研用融合理念，通过成立学科性公司、校企联合共建创新创业共同体和协同创新中心、实施科技成果股权化改革等方式有效促进科技成果转化。

勇于自主创新，为开展有组织科研提供政策指引。地方高校要加强技术经理人队伍建设，建立健全科技成果转化的激励机制，想尽办法为科研人员“松绑”，鼓励科研人员跨学科组建科研团队、创办学科性公司，允许科研人员在科技成果转化收益分配上有更大自主权，激发科研人员工作主动性、积极性和创造性，加快推动科技成果向现实生产力转化。

深化人才发展改革，开展有组织服务

人才是形成新质生产力最活跃、最具决定意义的能动主体。地方高校要深化人才发展改革，坚持自主培养、正向激励、引育结合，开展有组织服务，不断提升社会服务能力。

坚持自主培养，为开展有组织服务提供人才支撑。地方高校要实施更加积极、开放、有效的人才政策，完善人才自主培养机制，加快建设高水平人才高地和吸引集聚人才平台。要全方位、

全链条、全生命周期地优化人才发展生态，着力培养造就一批领军人才和创新团队。要完善青年创新人才发现、选拔、培养体系，为青年高层次人才提供稳定发展路径和快速成长通道。

坚持正向激励，为开展有组织服务营造良好环境。地方高校要为人才开展科技创新和社会服务营造宽松环境和开放包容的创新文化氛围，健全容错机制，让人才敢于尝试、勇于创新。要强化人才激励机制，既破除“五唯”、为人才松绑，又全面赋能、为人才解忧。要建立以创新能力、质量、实效、贡献为导向的人才评价体系，探索建立“揭榜挂帅”“赛马”等制度，充分调动创新人才、团队的积极性。

坚持引育结合，为开展有组织服务注入强劲动力。地方高校要创新人才引进机制，打通高校、科研院所和企业人才交流通道，一是探索建立校企人才引育联合体，设立首席科学家、讲席教授等岗位，着力打造一支编制在学校、转化在企业、学术创新在两端的人才队伍，实现人才链、教育链、产业链、创新链无缝衔接和深度融合。二是探索建立校地融合创新发展中心，把高校人才和科研优势集成转化为创新和发展优势。三是探索建立更开放灵活的全球人才资源聚集机制，引育更多具有国际竞争力的海外优秀人才。

（文章来源：《光明日报》2024年11月19日 第15版）

聚焦立德树人培养时代新人

立德树人关乎党的事业后继有人，关乎国家前途命运。习近平总书记在全国教育大会上强调：“要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程。”解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个教育的根本问题，加快建设教育强国，必须大力实施新时代立德树人工程，引导青年学生立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。

构建德智体美劳全面培养的教育体系

实施新时代立德树人工程，首先要构建德智体美劳全面培养的教育体系。在德智体美劳中，要坚持立德为先。人无德不立，立德为先符合人才成长的基本逻辑。必须坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，特别是要善于运用好新时代伟大变革成功案例，让学生深刻感悟习近平新时代中国特色社会主义思想的真理力量和实践伟力。新时代立德树人工程是一项涵盖广泛、具有高度专业性的系统工程，需要深刻把握教书育人规律和学生成长规律，把立德树人有机融入德育、智育、体育、美育、劳育等教育工作各领域，融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，推动形成有利于学生成长成才的育人环境。要将思想政治工作贯穿人才培养全过程，在以文化人、以德育人中教育和引导学生自觉树立正确的世界观、人生观、价值观，从理想信念、爱国情怀、品德修养等多方面锤炼学生的综合素质，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，培养一代又

一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

健全学校家庭社会协同育人机制

人是社会的人，同时也是社会实践的主体，不可避免被现实社会所塑造。落实好立德树人的根本任务，需要整个社会共同努力。只有健全学校家庭社会协同育人机制，通过全员育人、全程育人、全方位育人，才能引导和促进各方协同合作，汇聚起立德树人的强大合力。实施新时代立德树人工程，重在明确学校、家庭、社会协同育人的衔接点和发力点，不断增强立德树人工作的系统性和联动性。在家庭教育中，应积极涵养优良家风，帮助学生扣好人生的第一粒扣子。在学校教育中，应注重把教书与育人、言传与身教结合起来，在潜移默化中给学生以智慧启迪和精神力量。此外，还要为立德树人工作提供有力政策支持和资源保障，鼓励和引导社会各界积极参与立德树人工作，推动形成人人关心、各方支持、积极落实新时代立德树人工程的良好氛围。

推进大中小学思想政治教育一体化建设

人的成长、成熟、成才不是一蹴而就的，这决定了立德树人是一个长期过程。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。实施新时代立德树人工程，就要深刻把握大中小学不同学生群体成长特点，明确不同学段思想政治教育的重点任务，着力推进大中小学思想政治教育一体化建设，守正创新推动思政课建设内涵式发展，在目标设定、教育过程、评价方式等方面坚持循序渐进、螺旋上升，不断提高思政课的针对性和吸引力。推动各学段思想政治教育既守好一段渠、种好责任田，也兼顾“邻里间”、上下游，在相互衔接、互促共进中教育引导坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。

（文章来源：《人民日报》2024年11月07日 第13版）

■ 教师队伍建设

以教育家精神铸魂强师 建设高水平教师队伍

新时代以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教师队伍，尤其是提出了中国特有的教育家精神，深刻揭示了新时代高素质专业化教师队伍的本质属性和科学内涵。在今年9月召开的全国教育大会上，习近平总书记强调要实施教育家精神铸魂强师行动，加强师德师风建设，提高教师培养培训质量，培养造就新时代高水平教师队伍。这为新时代高水平教师队伍建设指明了方向，提供了根本遵循。

以弘扬教育家精神统领高水平教师队伍建设

强国必先强教，强教必先强师。当前，我国已经建成了世界上最大规模的教育体系，教师队

伍规模持续扩大、结构日趋合理、素质不断提高，为加快推进教育现代化、办好人民满意的教育提供了有力的师资保障。但从教育大国向教育强国转变是一个系统性跃升和质变，也对教师队伍建设提出了新的更高要求。

站在我国教育发展新的历史方位和历史起点上，建设新时代高水平教师队伍，必须科学回答以下四个问题：一是从规模需求看，如何建设一支适应小班化个性化教育需要的教师队伍；二是从结构需求看，如何建设一支适应学生全面发展需要的教师队伍；三是从层次需求看，如何培养更多本科、研究生层次的优秀师范生，建设一支高层次教师队伍；四是从质量需求看，如何建设一支满足立德树人和创新人才培养需求的高素质专业化教师队伍。

习近平总书记提出的中国特有的教育家精神，既源于千百年来一代代师者的优良传统，又是新时代一大批教育家和优秀教师身上拥有的高尚品格、崇高风范、卓越精神的集中概括，已成为新时代广大教师必须践行的共同价值追求。要回答好上述四个问题，就要把弘扬教育家精神作为高水平教师队伍建设的战略任务，用教育家精神统领整个教师队伍建设的顶层设计和实施策略，把教育家精神纳入教师队伍建设专业标准、融入教师教育教学全过程。

以健全教师教育体系保障高水平教师队伍建设

以教育家精神为引领加快造就支撑教育强国的新时代高水平教师队伍，必须加快建设中国特色教师教育体系。

健全中国特色教师教育体系要强化“三个坚持”。一是坚持党对教师队伍建设的全面领导。党的领导是中国特色教师教育体系的政治保障，关乎队伍建设举什么旗、走什么路、成效如何等问题，是健全中国特色教师教育体系的本质要求和根本保障。二是坚持优先发展教师教育。优先发展是中国特色教师教育体系的必然要求。新中国成立以来，我国历次教育改革都把教师队伍建设作为优先事项。《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》明确提出把教师工作置于教育事业发展的重点支持、优先支持战略地位。三是坚持教师教育的公共性。公共性是中国特色教师教育体系的根本属性。中国特色教师教育体系通过国培计划、特岗计划、优师计划等一系列教师教育公共政策，重点支持、发展中西部地区师范学校和师范专业，加强偏远地区乡村教师教育发展支持服务体系建设，推动了城乡间教师队伍均衡发展。

健全中国特色教师教育体系要强化“三个体系”。一是国家教师培养体系。经过改革开放以来的不懈探索，我国形成了以师范院校为主体、高水平综合大学参与、以教师发展机构为纽带、以优质中小学为实践基地的开放、协同、联动的现代教师教育体系。这一中国特色教师教育体系，突出师范院校的主体地位，强化高水平综合院校的积极参与，坚持与中小学校共同培养，并要求地方政府教育部门和教研机构提供有力支撑。二是国家教师培训体系。以2010年教育部和财政

部启动“中小学幼儿园教师国家级培训计划”为标志，经过十多年努力，我国形成了“国培—省培—市培—县培—校培”组成的五级联动的具有中国特色的在职教师培训体系，为教师队伍建设提供了有力保障。三是国家教师教研体系。要制定县级教师发展中心建设标准，加快县区教研队伍建设，进一步做实做强校本教研工作。

健全中国特色教师教育体系要强化“三个质量保障制度”。一是师范专业认证制度。师范专业认证是中国特色教师教育体系的重要质量保障机制，要以其为抓手办好一批师范院校和师范专业，改进教师培养机制、模式、课程，探索建立教师教育质量监测评估制度。二是教师资格准入制度。当前，非师范专业学生参加中小学教师资格考试不要求考生进行系统专业学习和教育实践实习的做法，削弱了教师教育的专业性和实践性，降低了教师职业的入职门槛，不利于高质量教师队伍的建设。要加快改革教师资格制度，完善教师资格考试政策，逐步将修习教师教育课程、参加教育教学实践作为认定教育教学能力、取得教师资格的必备条件。三是教师专业技术职务制度。要适当提高中小学高级教师岗位设置比例，促进小学、初中、高中学校均衡设置高级教师岗位，完善中小学教师职务晋升条件和评审机制，用中小学教师专业技术职务制度引导和激励广大教师长期躬耕教坛、潜心育人。

以深化综合改革推动高水平教师队伍建设

从教育大国到教育强国的系统性跃升要以改革创新为动力。以教育家精神为引领加快建设新时代高水平教师队伍，必须深化教师队伍综合改革。

以落实教师队伍建设优先地位为核心全面保障教师队伍建设。新时代教师队伍建设要做到“三个切实”，即“切实加强领导，实行一把手负责制”；切实“把教师工作置于教育事业发展的重点支持战略领域”；切实做到“三个优先”，即“优先谋划教师工作，优先保障教师工作投入，优先满足教师队伍建设需要”。而落实“三个切实”必须做到“三个倾斜”，即教师编制资源、教师岗位设置、教师待遇保障向基层倾斜。

以提升教师教书育人能力为核心全面深化教师教育改革。一是优化调整师范院校战略布局，提高教师队伍供给能力。要对我国师范院校布局进行战略性调整，强化部属师范大学引领，实施师范院校“双一流”建设计划，打造建设新时代高水平教师队伍核心力量。同时，大力支持高水平综合大学参与教师教育。二是以提高教师职业胜任力为核心，全面深化教师教育模式改革，强化见习、研习、实习教育环节。三是全面提高教师育人能力，包括学科能力和学科素养、课程开发能力、课堂教学能力、教育教学评价能力、良好师生关系建设能力、班级管理能力和德育能力、家庭教育指导能力和教育数字化能力等。

以健全教师待遇权益保障体制为核心全面提高教师职业吸引力。要继续提高中小学教师工资

待遇，切实落实《教师法》确定的中小学教师工资待遇不低于或者高于公务员平均工资水平的要求。同时必须维护教师职业尊严，维护教师合法权益，切实减轻中小学教师非教育教学负担。

以教师治理体系和治理能力现代化为核心全面提高教师队伍对教育强国建设的支撑力。承担教师管理职能的编制、教育、财政、人力资源社会保障等部门要合作治理，明确教师管理职能，优化教师管理机制。要优化教师队伍管理政策，增强教师队伍管理的系统性、针对性。要健全现代学校管理制度，尊重学校用人、绩效工资分配、课程设置和教育教学评价自主权，释放教师积极性、创造性，推进家长、社区共同参与学校治理。

（文章来源：《光明日报》2024年11月12日 第15版）

践行教育家精神 开展铸魂强师行动

教师是实现民族振兴的重要力量，是落实立德树人根本任务的重要基石。江苏科技大学深刻领悟教育家精神的文化内涵和时代要求，将教育家精神转化为思想自觉和行动自觉，着力在“服务强国建设”“推动行业发展”和“培育行业英才”3个方面发力，实施铸魂强师行动。

履行行业特色型高校教师队伍使命责任

行业特色型高校是高等教育体系的重要力量，教师队伍肩负着重大的使命与责任。作为一所船舶为主要特色、具有本硕博完整培养体系的行业特色型高校，江苏科技大学始终把教师作为立教之本、兴教之源，着力引领学生全面成长成才，致力打造新时代行业特色型高校教师队伍。近年来，学校通过开展新教师师德培训、“师德公约”宣誓、编发师德手册、签署师德师风承诺书、名师风采宣传等方式，涵养教师的使命感、责任感，引导教师自觉践行心有大我、至诚报国、行为世范等共同价值追求。

在教育家精神的引领下，学校教师孜孜不倦投身教育事业，培养学生的专业理想和情感，引导学生立报国之志，踊跃奔赴国家需要的地方，成长为让党放心、勇担民族复兴重任的时代新人。

牢记服务教育强国建设使命

教师是学生爱国主义情怀和红色基因的培育者。学校以党建引领教师思想政治建设，带领教师在学思践悟中坚定理想信念，矢志不渝为教育事业贡献力量，努力攻克“卡脖子”难题，瞄准国家战略需求，充分发挥学校专业优势，努力实现更多技术突破。

学校深入开展行业实践，在实践中锤炼教师队伍的爱国情怀，在知行合一的探索中砥砺初心使命。近年来，学校不断加强产教研融合发展，聚焦地方经济社会发展和行业创新发展的难点堵点，将研究成果应用于地方发展和行业转型升级，通过高水平教师队伍服务地方经济发展。与此同时，学校引导教师在教育事业中勇担时代责任，不断前行，将社会发展与个人成长深度融合。学校鼓励教师聚焦学校优势和行业特色，加快突破关键核心技术，为学校与行业的高质量发展贡献力量，为实现高水平科技自立自强添砖加瓦。

学校积极响应海洋强国重大战略，全力攻克深海、极地、重大装备研制等关键技术，近年来参与了“蛟龙号”“奋斗者号”载人深潜器、造岛神器“天鲲号”等一系列大国重器的研发，各相关专业的优秀教师队伍团结一心、奋勇争先，为海洋强国战略作出了积极贡献。教师队伍服务国家建设的使命感和十年磨一剑的科研品质也感染着一代代江科大学子。“2024年江苏科技大学在校生国防择业意愿”调查显示，80.59%的学生对国防军工单位有较高就业意愿，81.14%的学生认为从事军工国防相关工作能够为国防建设事业贡献力量，从而实现自身价值。

勇担推动行业发展之责

学校全国教育系统创先争优典型、全省道德模范、船舶与海洋学院景荣春教授，凭借惊人的毅力，不顾重病，用6年时间撰写完成了超过200万字的专著，包括《理论力学简明教程》《材料力学简明教程》及《理论力学》等，将一生所学无私奉献给船舶与海洋事业。

以景荣春教授为榜样，学校鼓励教师坚持以德为先，心怀雄心壮志，磨砺育人技能，提升专业素养，涵养高尚师德，以身作则影响和教育学生。此外，学校高度重视发挥“双师”作用，推动与涉船涉海企事业单位的产教融合。截至2023年底，学校累计建设实习实训基地385个，其中包括江南造船、沪东中华、外高桥造船、沪东重机、江南长兴造船等涉船涉海企业实习实训基地37个，每年有一大批学生在基地开展实习实训。在船舶系统内，学校在上海外高桥等近百家企业设立研究生工作站，与中国舰船研究院签署联合培养博士生协议，与江南造船联合开展“深蓝”卓越工程师培训计划，不断拓展“双师”队伍，理实结合提升育人成效。

坚守培育行业英才之情

为行业输送拔尖创新人才是行业特色型高校的责任担当。学校将教育家精神作为教师队伍建设的重要核心和抓手，以教师队伍建设带动拔尖人才培养。在教学实践中，学校将行业实践能力和行业科学素养作为教师教书育人的基础，更加广泛深入地将行业需求、行业标准、行业资源引入人才培养全过程，全力打造学校与企业、行业联合培养拔尖创新人才的基地，持续向行业输送更多“听党话、跟党走、有理想、敢担当、精技术、能吃苦、肯奋斗”的新时代好青年，为海洋强国建设及经济社会进步提供强有力的技术人才支撑。

目前，学校已为船舶工业、国防建设和经济社会发展培养了20万余名高素质创新型人才，享有“中国造船工程师摇篮”的美誉。据统计，全国知名造船企业中，近1/3的技术骨干或管理骨干毕业于江苏科技大学，长三角地区超过1/3的中小型船舶企业由学校毕业生创办。在学校校友群体中，近年来众多杰出人才崭露头角，在船舶工业建设领域担任总建造师、总工艺师等重要职务，成为行业的领军人物和模范榜样。从“中国大学生自强之星”韩越、守信知恩的2020届校友赵青秀，到西沙中建岛守备营教导员刘长文、“最美浙江人”赵成，航空母舰、大型驱逐舰、海洋石油“981”钻井平台、“奋斗者号”“蛟龙号”“天鲲号”等重点工程建设中都有学校毕业生的身影，为海洋强国建设贡献了积极力量。

（文章来源：《光明日报》2024年11月15日 第08版）

■ 他山之石

陕西师范大学：坚持以教育家精神铸魂强师

习近平总书记在全国教育大会上强调，要实施教育家精神铸魂强师行动，加强师德师风建设，提高教师培养培训质量，培养造就新时代高水平教师队伍。近年来，陕西师范大学坚持以教师教育为办学特色，以卓越教师培养为主责主业，扎实推动教育家精神在三秦大地落地生根。

坚持以教育家精神铸就师魂匠心

近年来，陕西师范大学充分发挥教育家精神的目标指向、榜样示范和精神引领作用，全面落实立德树人根本任务，加快建设高素质专业化教师队伍，各项事业都呈现向上向好的发展态势。

从目标指向看，教育家精神旨在在新时代教育强国的建设背景下，以鼓舞群体、浸润人心的精神力量培育和打造一支中国特有的高质量教师队伍。建校80年，陕西师范大学已形成“国家公费师范、国家优师计划师范、普通师范、地方委培师范”等多种形式共同发展的师范教育体系，师范生培养覆盖学前、小学、中学全学段，本硕博全层次，以实际行动践行了教育家精神的目标指向作用。从群体发展看，教育家精神作为特定群体的精神凝练，具有鲜明的对象性——广大教师群体。陕西师范大学作为党和国家布局在西部地区的一所部属师范院校，科学认识和充分把握教育家精神与师范院校在群体指向上，即教育者与受教育者、教学与求学之间的传承耦合，为西部地区基础教育输送了一批又一批高素质、专业化、创新型的优质师资，以优异的办学成绩体现了教育家精神的榜样示范作用。从精神理念看，教育家精神涵盖了仁爱精神、志业精神、红色精神和爱国情怀，是对不同历史时期广大教育工作者优秀“业绩”的精神刻画和抽象表达，具有鲜明的历史性、引领性、时代性和实践性。在80年的办学历程中，陕西师范大学栉风沐雨、薪火相传，为教育救国攻坚克难，为教育建国筚路蓝缕，为教育兴国勇立潮头，为教育强国踔厉奋发，以对国家民族的赤胆忠诚和无私奉献，铸就了“西部红烛两代师表”精神，以独特的精神样态彰显了教育家精神的精神引领作用。

坚持以教育家精神引领卓越教师培养

教育家精神融入师范院校人才培养，是大力弘扬教育家精神，加快构建中国特色师范教育体系，助力教育强国建设的必然要求。新时代以来，党和国家在高质量教师队伍建设上持续出台“卓越教师培养计划2.0”“强师计划”“优师计划”“国优计划”等专门政策，以期到2035年培养造就数以万计的教育家型教师，为教育现代化和教育强国建设提供有力支撑。未来教育家型教师的培养理念为推进新时代师范生培养指明了方向、标出了新高度。作为教师的精神标杆，教育家精神是未来教育家型教师在师德师风、教书育人能力上的高度凝练与内在升华，是新时代教师队伍建设必须高度弘扬和培育的核心精神品质，必须将教育家精神融入新时代高校师范生培养的全过程各方面，积极引导形成追求卓越的思想自觉，为打造未来教育家型教师厚植教育情怀、强化教书育人能力。一方面，持续开展榜样教育，通过生动展现教育家“以何为师”“何以为国”

的群体形象，推动学生在日常行为表现和思想精神层面的学习效仿。另一方面，持续开展价值教育，通过系统诠释社会各界和广大教师普遍认同的共同价值理想、价值规范和价值导向，引导学生坚定从教信念、树立教育理想，以更持久的内在动力推动形成自我驱动，自觉把个体价值追求融入党和国家的教育事业，实现师范院校人才培养理念与教育家精神价值意蕴的贯通融合。

近年来，陕西师范大学深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和历次来陕考察重要讲话重要指示精神，坚持以“四有”好老师和教育家精神为引领，以“学识扎实、情怀深厚、灵魂高贵”为理念，持续完善师范教育体系，改进卓越教师培养模式，构建了“13（公费卓越班）+9（优师计划班）+N（普通师范班）”的卓越教师培养体系，探索出了“精神铸魂、专业筑基、素养培根、平台提质”的“四维一体”卓越教师培养模式，各类师范生培养占比本科生规模近60%，国家公费教育师范生占比师范生规模近90%，为国家尤其是西部地区源源不断输送“国字号”优秀师资，荣获2022年国家级本科教育教学成果奖二等奖。

坚持以教育家精神谱写强师报国新篇章

习近平总书记在全国教育大会上发出了“紧紧围绕立德树人根本任务，朝着建成教育强国战略目标扎实迈进”的动员令。在教育强国建设新征程和建校80周年的新起点上，陕西师范大学要胸怀“两个大局”，充分发挥师范教育“国家队”的示范带头作用，主动担当作为，致力“三个追求”。

一是要追求政治性与师范性的统一。扎根中国大地办师范，坚持党对师范教育的全面领导是中国师范教育在曲折中奋然前行的重要经验。站在新的历史起点上，要想有新气象新作为就必须进一步坚持以习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神为指导，不断创新阐释马克思主义教育理论，创造适合西部国情、民情和学情的师范生培养模式与教师教育理论体系，努力培养更多理想信念坚定、师德师风高尚、学识素养优良、甘于扎根西部的教育家型教师。

二是要追求思想性与师范性的统一。教师角色决定了思想政治教育之于教师成长发展的关键作用。要立足教育家精神的核心要义和实践要求，进一步加强“西部红烛两代师表”精神的宣传阐释及其与教育家精神的相互证成、共融共荣，围绕理想信念的内化、道德情操的塑造、育人智慧的授予、躬耕态度的引导、仁爱之心的培养、弘道追求的激励，不断以“西部红烛两代师表”的精神荣光强化自觉实施教育家精神铸魂强师行动的责任感和使命感。

三是要追求学术性与师范性的统一。理论阐释是理论武装、科学引领的基础和前提。要充分发挥自身人文社会科学研究的优势，加强对中国特有教育家精神的时代解读和理论阐释，在办学实践中协同把握好理论阐释与实践锻炼、显性传承与隐性教育、外部输入与自我教育的辩证关系，致力于推动中国特有的教育家精神融入校园、融入课本、融入课堂，使之成为推动学校立德树人、铸魂强师的新质力量。

（文章来源：人民网）

北京大学：坚持扎根中国大地 建设中国特色、世界一流大学

北京大学深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，围绕2030年率先整体进入世界一流大学前列、若干学科进入世界顶尖学科行列、一批学科进入世界一流学科前列的建设目标，坚持一体推进教育发展、科技创新、人才培养，努力在推进中国式现代化新征程上成为更具引领性的标杆大学。

当好拔尖创新人才培养主力军，源源不断输送担当民族复兴大任的时代新人

一是深入落实立德树人根本任务。高质量建设好《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等思政“金课”和67门“四史”课程，以500多个思政实践基地联动各类育人载体，拓展“大思政课”新格局。发挥党建引领作用，加强教师党支部“双带头人”队伍建设，打造一批样板支部，促进师德师风建设，健全以立德树人为导向的教师能力发展体系，进一步培育教师以德立身、以德立学、以德施教的浓厚氛围。二是推动人才培养与国家战略紧密衔接。以科技发展、国家战略需求为牵引，着眼提高创新能力，完善及时响应国家和区域发展需求的学科专业设置、建设和调整机制，在集成电路、人工智能、新能源、新材料等领域，加快培养高层次紧缺人才。发挥基础学科人才培养主力军作用，完善招生选拔机制，建设19个基础学科拔尖学生培养基地和数理生化4个国家高层次人才培养中心，深入实施物理卓越人才培养计划和数学英才班，深化计算机、经济学、基础医学等“101计划”，发掘并培养立志扎根基础学科、投身基础研究的一代代新人。三是全力打造数智教学体系。开设236门数智领域课程、一批学科交叉的通识教育课程及跨学科课程，牵头建设好汇聚全球30所高校的“数智教育发展国际大学联盟”，建设双学位和辅修专业，推进人工智能、虚拟现实、大数据等新技术教学应用，促进学生利用新技术进行深度学习，提升创新能力。四是加快建设高素质教师队伍。深化人才发展体制机制改革，聚焦战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年创新人才等群体，健全高层次人才发现引进快速响应机制，完善人才引育模式，优化人才服务体系，不断构筑集聚一流师资的“强磁场”，2018年以来海外引才533名，汇聚了一批国际顶尖科学家。

当好国家战略科技力量，为中国式现代化发挥突出的创新策源地作用

一是积极融入新型举国体制。主动适应大科学时代科技创新规律，以多模态跨尺度生物医学成像设施等国家科研大设施、全国重点实验室等为纽带，在新一代芯片、脑科学、生物医药等领域，密切与国家实验室、国家科研机构、科技领军企业的协同联动，瞄准前沿性问题，产出颠覆性成果，当好提升国家创新体系整体效能的先锋队，服务高水平科技自立自强。二是促进创新链与产业链紧密衔接。发挥基础研究主力军和重大科技突破生力军作用，聚焦宇宙演化、物质科学、

生命起源、意识本质等前沿科学问题，加强有组织科研，鼓励开展高风险、高价值的基础研究，加强对关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术的攻关创新，不断攻克“卡脖子”问题，走好科技创新“最先一公里”。探索校地、校企合作新路径，组建北大科技成果转化基金，建设北大特色的科技成果转化生态体系，完善基础研究与成果转化循环促进机制，推动更多科技成果尽快转化为现实生产力，走好产业创新“最后一公里”。三是深入培育创新文化沃土。弘扬北大作为新文化运动中心和中国最早传播马克思主义的光荣传统，加强党的创新理论体系化学理化研究阐释和成果应用，建设“数字人文”“数字经济”等新文科，加强新型高端智库建设，加快推动数智化平台和哲学社会科学实验室建设，在构建中国哲学社会科学自主知识体系中当好探路者、开拓者、攀登者。

当好教育改革排头兵，走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路

一是以一流学科牵引一流大学建设。坚持“四个面向”，把服务国家发展作为学科建设的根本导向，结合新技术、新产业、新业态的发展趋势，针对国家最急需的领域进行重点布局，促进学科结构的调整优化。完善学科分类建设、特色发展、差异化支持的体制机制，坚持“强化基础、深化交叉”的学科建设方针，向国际顶尖水平对标、向世界最前沿发力，全力支持数理化文史哲考等冲击顶尖学科，打造“医学+X”、区域与国别研究、碳中和核心科学与技术、“数智化+”等学科交叉领域，用5年左右形成顶尖学科集群。二是深化教育评价改革。健全学生综合素质评价体系，坚持把对理想信念的考评摆在首位，完善学业评价机制，深入推进体育教学改革，优化美育教育，加强劳动教育，引导学生自觉成为有理想、有本领、有担当的时代新人。完善以立德树人为导向的教师评价机制，在人才引进、职称晋升、岗位聘用、导师遴选、评优奖励、人才推荐等方面加强思想政治和师德师风考察评估，突出教学质量在教师评聘中的权重，确保教师全身心投入教学科研主责主业。在第二轮“双一流”建设自主确定建设学科的基础上，进一步优化学科分类评价体系，重视质量、贡献和特色，突出中长期导向设置评价周期，构建符合学术发展规律与人才成长规律的优质学术生态。三是完善高水平开放办学体制机制。坚持“以开放促一流，与世界共发展”，完善国际化发展的工作架构，探索合作办学新模式，主动参与国际多边交流，进一步密切与世界近70个国家和地区的近400所大学及研究机构的交流合作，持续巩固和拓展国际“朋友圈”。实施更加开放的国际评价机制，在全球教育大格局中找差距、明定位、谋突破，奋力冲刺一流前列，助力打造我国教育对外开放新高地。

（文章来源：教育部简报〔2024〕第45期）

合肥工业大学：持续深化产教融合 大力推进卓越工程人才培养

合肥工业大学深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，牢记为党育人、为国育才初心使命，深怀“工业报国”之志，以服务国家重大战略需求和区域经济社会发展为导向，深化招培改革、注重实践环节、共建导师队伍、集聚校地资源，着力造就更多具有强烈使命担当意识和突出实践创新能力的卓越工程人才。

深化招培改革，完善卓越工程人才培养体系

一是优化工程人才招生选拔机制。探索形成“学校领导领衔、学院主体推进、招办组织协调、职能部门协同、地方校友配合”的招生工作机制。紧密对接企业人才需求，采取定向式招生和订单式培养，组建校企联合招生专家组，遴选具有行业产业实践经验的企业专家参与招生复试，与企业共同商定招生遴选标准和联合培养要求，探索实践“校企协同组织复试，面向需求选拔人才”的非全日制研究生招生模式，不断提升生源质量。二是完善工程专业培养方案。突出职业实践性，推动基础课程和行业实践课程有机结合，明确实践课程比例、做实专业实践环节，要求工程硕士实践环节满6学分、工程博士实践环节满15学分。以实践导向整合课程资源，加强案例库建设，引导行业企业深度参与培养方案制定，校企共同设计课程结构、建设核心课程、开发核心教材，融合课程、项目、竞赛于一体，持续构建适应行业发展动态的新型产教融合课程体系，与项目制育人和工学交替式培养相适应。三是深化教学和评价改革。针对突破关键核心技术和工程难题，利用新一代信息技术，实施情境交互感知、协同知识建构与移动探究学习“三并用”教学方法，将课堂教学和工程一线现场教学相结合，聘请企业技术专家参与教学，使学生及时掌握生产一线必需的基础知识和前沿技术。设立工程类专业学位评定分委员会和卓越工程师学院学位评定分委员会，把实践创新能力作为衡量研究生培养质量的关键指标，探索建立融通学术水平与实践应用的工程类专业学位研究生创新能力评价及学位授予标准。

注重实践环节，打造卓越工程人才培养平台

一是建立联合培养基地。制定《研究生联合培养基地建设管理办法》，明确遴选标准、加强过程管理、实行目标考核，与140余家单位建立研究生联合培养基地，其中21个为省级基地，1个共建基地于2024年入选工信部工程硕博士培养校企协同育人基地。引导企业省部级以上科研平台在校内设立分中心，持续推进与区域重点企业和新型研发机构共建工程师技术中心，搭建校企协同培养的新型产学研实体平台。二是实施重大项目牵引。依托研究生联合培养基地、校企联合实验室和工程师实训实践平台建设，以校企联合承担的国家重点研发计划、揭榜挂帅、企业委托等项目为抓手，解决实践教学与行业产业实际脱节的问题，打造真项目真课题“训练场”。面向国家重点发展领域，定期根据产业需求变化、项目建设成效调整招生规模或撤销、优化项目。

三是推动工学交替培养。改变工程技术人才培养学科化、院系制的传统模式，发挥企业优势，通过搭建校企协同培养的新型产学研实体平台，实施工程硕士按照“1+2”（1年在学校2年在企业）、工程博士按照“1+3”（1年在学校3年在企业）、直博生按照“2+3”（2年在学校3年在企业）方式培养，切实做到产学研一体化发展。

共建导师队伍，筑牢卓越工程人才培养基石

一是完善校企导师管理机制。制定实施《研究生指导教师岗位管理办法》，细化各类导师岗位要求、遴选条件和聘任程序，坚持“按需设岗、择优聘任、统一建设、动态调整”的原则，遴选行业专家1325人担任专业学位硕士研究生行业导师，纳入学校导师队伍统一建设，实行聘期考核，确保履行导师职责。学校连续8年累计招收“双导师制”模式培养的硕士研究生4000余名，切实发挥工程专业学位研究生“双导师制”的作用。二是完善校企导师交流机制。校企双方导师建立常态化交流机制，每月就研究生思想、学习、生活等事项至少沟通1次，每年在联合指导方面有2次以上的线下交流，参与学校召开的年度行业导师业务培训和导学交流会，引导研究生将实践经历与企业需求有机结合，促进校内技术团队与企业建立持续稳定的“人才培养+跟踪研发”新型产学研合作关系。三是完善校企导师考核机制。学校根据研究生培养需要为行业导师安排实质性工作和任务，校企导师结合学生实际制订研究生联合培养计划，落实专业实践安排，对研究生撰写的专业实践总结报告提出审核意见。加强校企导师研究生指导过程和工作业绩考核，实行学年考评和聘期考核相结合，三年聘期期满，根据实际工作情况予以续聘或解聘，做到动态调整。

集聚校地资源，提升卓越工程人才培养能力

一是整合学校资源，成立卓越工程师学院。实行独立建制，承担卓越工程人才项目制招生、校企协同培养、分类评价机制建设等管理服务职能，积极推动工程人才培养体系重构、流程再造、能力重塑、评价重建，提升服务国家重大战略需求和区域经济社会发展的能力。承接2025年度工程硕博培养改革专项计划，联合9家行业代表性央企开展联合招生培养，其中51个全日制计划已通过推免选拔方式高质量完成录取。二是聚合合肥市资源，建设“工大智谷”。聚焦智能制造、智能系统、智能装备、智能网联等新兴领域，建设“工大智谷—合工大智能院—高新技术产业园区”三级贯通的成果孵育体系，培养卓越工程人才的创新创业思维和能力，探索“创意、创新、创业、创投”融会贯通的工程类硕博士人才培养模式。三是融合安徽省资源，推动安徽高等研究院建设。充分发挥学校作为安徽高等研究院依托建设单位的作用，围绕安徽省首位产业和十大新兴产业，以校企联合科研与人才培养项目为牵引，部署专项工程硕博士计划，协同实施科研攻关、人才培养和成果转化。2024年依托68个校企联合科研与人才培养项目，招录237名工

程硕博研究生，并“一生一案”为每个研究生量身定制培养方案，实现有组织科学研究和有组织人才培养的有机统一。

（文章来源：教育部简报〔2024〕第50期）

中国地质大学：大力加强高素质专业化教师队伍建设

中国地质大学（北京）深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，大力弘扬教育家精神，强化政治引领、坚持严管厚爱、优化培训体系、注重人才选育，引导广大教师树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，着力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

强化政治引领，完善教师工作机制

一是健全组织领导机制。成立党委教师工作委员会，明确党委书记和校长为教师工作第一责任人，其他班子成员严格履行“一岗双责”，将教师队伍建设与学校中心工作同部署、同推进、同落实。压实基层党组织责任，健全学校党委、二级党组织、教师党支部三级联动的教师工作机制，落实“双带头人”培育工程，强化骨干教师培养。制定《围绕“五学”抓党建工作实施方案》，建立健全校院两级领导干部直接联系高层次人才和青年教师制度，实现党建工作与教师队伍建设双促进、双提高。二是健全理论学习机制。推动教师政治理论学习制度化，每周印发《学习参考》，连续七年举办青年教师思想政治理论培训班，建立涵盖专题讲座、社会实践、学员论坛等内容的课程体系，开展寒暑期学习研修，夯实教师思想政治根基。印发《新时代爱国主义教育实施方案》，引导教师学习新中国地质事业史、地质教育发展史和学校发展史，激发高度社会责任感，根植深厚爱国情怀。三是健全协同成长机制。坚持师生共育，出台《深入开展“红旗在山谷中飘扬”实践活动实施意见》，发挥教师队伍“主力军”作用，组织教师在野外实习实践一线与学生同工作、同学习、同生活，促进师生共同进步。鼓励教师担任社会实践、创新创业项目以及学生社团指导教师，构建教学相长、紧密互动的良好师生关系。

坚持严管厚爱，涵养高尚师德师风

一是落实师德师风第一标准。常态化实施师德师风教育，印发《师德集中学习教育工作方案》，深入实施“固本强基”“清朗净化”“警钟长鸣”等6项行动32项具体举措，压实师德师风建设责任，严肃查处师德违规行为，切实提升教师师德修养和自律意识。在人才引进、岗位聘用、评优选优、年度考核、项目申报等环节严把政治关和师德关，实行师德失范“一票否决”。加大监督力度，组建思政师德建设联络员工作队伍，深化部门协同、健全会商机制、建立奖惩规则，实现师德师风全链条闭环管理。二是树立榜样示范。建立“北地先锋”教师荣誉体系，设立校长

特别奖、十佳教育工作者、教师职业荣誉奖等奖项。召开教师节表彰大会，积极推荐教师参与“全国教书育人楷模”“最美教师”“北京市大中小幼教师‘讲述我（我们）的育人故事’”等评选，示范带动广大教师提高师德修养。学校教师团队连续三批入选“全国高校黄大年式教师团队”。三是强化宣传教育。落实《“北地”文化建设工程实施方案》，出版院士文集、教授自选集等系列丛书70本，辑录学校知名学者千余篇具有代表性的学术成果。举办地质先贤专题展，连续四年举办“尊师”主题月系列活动，发布宣传片，编印风采录，鼓励教师争做堪当民族复兴重任的大国良师。

优化培训体系，锤炼过硬职业本领

一是畅通教师专业成长通道。开展分类、分层教学培训，建设通用、专项培训体系，提供个性化政策支持和专项培育保障，年均开展各类培训400余学时，参与教师千余人次。开展青年骨干教师培养、青年教师教学能力提升等系列项目，鼓励青年教师基于学生学习规律开展个性化教学，面向全体教师开展数字素养测评，针对不同需求开展专题培训。二是以赛促教提升教学能力。组织参加青年教师教学基本功比赛、全国大学青年教师地质课程教学比赛、教师教学创新比赛等赛事，打造“校—市—全国”三级比赛体系，完善“选拔—备赛—比赛—反馈”四层参赛机制，引导教师钻研和创新教学，2023年18个教师团队获得省部级以上奖项。三是加大教学名师培育力度。发挥学校“全国高校黄大年式教师团队”的示范作用，构建教学名师培养体系，出台《研究生教育教学年度先进集体和个人评选办法》和《校级教学名师奖评选办法》，以国家教学名师为引领，打造国家级、市级、校级教学名师梯队，针对性做好黄大年式教师团队建设。通过教学名师传帮带，培养青年学科带头人和骨干教师，提升青年教师教书育人能力。

注重人才选育，激发教师创新活力

一是实施卓越人才发展计划。实施新一轮找矿突破战略行动，围绕地质学、地质资源与地质工程2个“双一流”学科群，遴选科技领军人才，培育地球科学领域战略科学家，努力解决核心技术“卡脖子”问题。推荐和支持教师申报国际、国家各类重大人才计划，实施“青年教师国际研修计划”“求真学人计划”等，加大青年人才赴国外高水平大学和研究机构学习深造的支持力度。二是加强重大科技项目建设。打造科教协同平台，鼓励教师深耕基础理论和应用技术研究，保障“深时数字地球（DDE）”国际大科学计划等重大项目实施，积极支持青年人才申报国家重大科技项目，推荐高水平青年科技人才进入国家科技评审专家库。三是推动教师人才多元评价。明确教学为主型、教学科研型、科研为主型等不同类别教师岗位职责，探索建立分层次分类别长周期评价、团队评价体系，将科研成果、教学成效、社会影响作为评价的重要内容。根据不同学科特点探索多种代表性成果形式，注重教师在技术推广、成果转化、行业标准制定、政策咨询、

智库建设、文化建设等方面的实际贡献，畅通各类人才发展渠道。

（文章来源：教育部简报〔2024〕第49期）

渭南师范学院：弘扬教育家精神 培养新时代“大国良师”

强国必先强教，强教必先强师。师范生是“未来的教师”，作为“培养教师的基地”，渭南师范学院秉承“扎根渭南，深耕教育，培养新时代大国良师”的办学理念，夯实师范教育基础，为师范生成长赋能。

涵养师德

大力弘扬教育家精神

“伟大时代呼唤伟大精神，崇高事业需要榜样引领。”教育家精神是一代又一代教育工作者坚守教育理想、传承教育情怀、创新教育实践、奉献教育事业的重要体现。渭南师范学院以教育家精神为价值内核，打造高素质专业化教师队伍，为建设教育强国积蓄力量，为实现中华民族伟大复兴注入强大动力。

加强党对教育工作的全面领导，坚持强化师德师风第一标准，将师德师风建设摆在突出位置，把师德师风作为绩效评价、评优奖励和人才推荐的首要条件。印发《渭南师范学院弘扬教育家精神 引领高素质教师队伍建设的方案》等多个关于加强教师队伍建设的指导性文件，全面强化立德树人的核心支撑，用教育家精神锻造强国之师的精神风貌。

学高为师，身正为范。学校把师德师风建设放在教师队伍建设的的首要位置，把弘扬践行教育家精神纳入新教师岗前培训和在职教师全员培训，通过思想铸魂、固本强基、以案促学、师德引领等内容学习培训，引导教师陶冶言为士则、行为世范的道德情操，成为塑造学生品格、品行、品位的“大先生”，以乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，做学生为学、为事、为人的“大先生”。

学校坚持立足发展、发挥优势，鼓励支持引导广大一线教师参与到师德师风理论方法研究中来，努力形成一批高水平理论研究成果，推动学校师德师风建设基地高质量发展。在经费、课题、平台等方面对师德师风研究团队予以大力支持。

筑牢根基

厚植师范生教育情怀

教育家精神彰显了优秀教师内化于心的集体人格和职业精神与外化于行的价值追求和时代精神，既是对新时代教育工作者精神面貌的生动写照，也是对每一位教育工作者学习工作生活的具体引领。

师范院校作为培养教育人才的摇篮，是传承和弘扬教育家精神的主阵地。学校立足渭南地域

特色，结合教育家精神的文化特质，把教育家精神融入中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育活动，注重日常教育浸润、文化涵养，推动教育家精神内化为师生“日用而不觉”的价值追求。

榜样示范引领。教育家精神是驱动广大教师实现自我精进、自我完善的强大力量，鼓舞、鞭策着广大教师和教育工作者。学校通过开展师德师风先进集体、师德先进个人、“教书育人楷模”、“最美教师”等评选表彰活动，发挥先进集体、优秀教师的示范引领作用，营造见贤思齐、学习榜样的良好氛围。

强化情怀教育。在培养未来教师的过程中，学校将教育家精神渗透到教育教学的每一个细微之处，强化师范生师德养成和教育情怀培养，开展中小学名师名校长给师范生“同上一堂思政课”和举办“红烛讲坛”“园丁之歌”“师魂影院”等系列活动，让教育家精神如春风化雨般滋润每一名师范生的心田。

创建特色品牌。学校创新性打造“一院一品”思想文化特色品牌，用“一院一品”讲好新时代的“大思政课”。经济与管理学院“书记小喇叭”思想文化特色品牌通过创作原创诗歌、微视频《师德师风要弘扬》《教书育人别失范》等作品，形象生动地教育引导广大教师坚守教书育人初心、展现教育强国抱负。物理与电气工程学院“物堂师风”思想文化特色品牌通过加强师德师风建设打造“仁爱之师”，自品牌创建以来，先后展示学院40余名教师的教育教学风采。外国语学院“用外语讲好中国故事”思想文化特色品牌以多语种翻译展播“时代楷模”“道德模范”等先进人物的感人故事，激发青年学生挺膺担当的使命感与责任感。

双向奔赴

服务地方教育发展

大学因城市而兴，城市因大学而盛。渭南师范学院作为渭南市仅有的一所本科高等院校，是渭南市人才中心、创新高地、开放窗口。当前，渭南正在奋力建设黄河中游生态保护和高质量发展核心示范区，急需学校为其提供智力支撑和人才支持。学校积极探索教师教育人才培养模式的升级与创新，致力于把“渭南所需”与“学校所能”有效衔接，构建“政产学研用”的全链条、网络化、开放式办学模式，全力培养教育情怀深厚、专业基础扎实、勇于创新创造的高素质基础教育人才。

学校主动对接市域经济社会发展需求，集中建设特色学科专业集群，探索改进校地合作方式，在课程建设、项目资助上向师范专业倾斜，给“优师计划”、地方公费师范生配备优质师资、创造良好教学条件。与渭南市文化和旅游部门联合设立非物质文化遗产项目18项，与渭南市农业农村部门联合设立乡村振兴和智库咨政项目28项。

学校与渭南各县（区）签订高质量发展战略合作协议，致力于科技创新、产业创新和人才培养，学校对接地方、专业对接产业、课程对接岗位，不断拓展深化合作内容，全方位服务渭南各县（区）高质量发展。

启动“百名博士企业行”活动。结合学科专业优势，挖掘更多校企共赢的契合点，找到产学研共力点，加快孵化新型技术、创新课程教学，为进一步促进教育链、人才链与产业链、科技链深度融合贡献力量。

建校60多年来，渭南师范学院继承和发扬渭华照金精神，在“天天奋斗，天天快乐”的学校精神指引下，先后为国家培养了8万余名毕业生，其中80%的毕业生扎根在西部和基础教育一线。在渭南市基础教育学校中，有多名教师毕业于渭南师范学院，涌现出“感动中国教育人物”“全国优秀教师”“全国师德先进个人”和“全国五一劳动奖章”获得者等优秀教育工作者。

（文章来源：中国教育报2024年11月5日第7版）

合肥工业大学：持续深化产教融合 大力推进卓越工程人才培养

合肥工业大学深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，牢记为党育人、为国育才初心使命，深怀“工业报国”之志，以服务国家重大战略需求和区域经济社会发展为导向，深化招培改革、注重实践环节、共建导师队伍、集聚校地资源，着力造就更多具有强烈使命担当意识和突出实践创新能力的卓越工程人才。

深化招培改革，完善卓越工程人才培养体系

一是优化工程人才招生选拔机制。探索形成“学校领导领衔、学院主体推进、招办组织协调、职能部门协同、地方校友配合”的招生工作机制。紧密对接企业人才需求，采取定向式招生和订单式培养，组建校企联合招生专家组，遴选具有行业产业实践经验的企业专家参与招生复试，与企业共同商定招生遴选标准和联合培养要求，探索实践“校企协同组织复试，面向需求选拔人才”的非全日制研究生招生模式，不断提升生源质量。二是完善工程专业培养方案。突出职业实践性，推动基础课程和行业实践课程有机结合，明确实践课程比例、做实专业实践环节，要求工程硕士实践环节满6学分、工程博士实践环节满15学分。以实践导向整合课程资源，加强案例库建设，引导行业企业深度参与培养方案制定，校企共同设计课程结构、建设核心课程、开发核心教材，融合课程、项目、竞赛于一体，持续构建适应行业发展动态的新型产教融合课程体系，与项目制育人和工学交替式培养相适应。三是深化教学和评价改革。针对突破关键核心技术和工程难题，利用新一代信息技术，实施情境交互感知、协同知识建构与移动探究学习“三并用”教学方法，将课堂教学和工程一线现场教学相结合，聘请企业技术专家参与教学，使学生及时掌握生产一线

必需的基础知识和前沿技术。设立工程类专业学位评定分委员会和卓越工程师学院学位评定分委员会，把实践创新能力作为衡量研究生培养质量的关键指标，探索建立融通学术水平与实践应用的工程类专业学位研究生创新能力评价及学位授予标准。

注重实践环节，打造卓越工程人才培养平台

一是建立联合培养基地。制定《研究生联合培养基地建设管理办法》，明确遴选标准、加强过程管理、实行目标考核，与140余家单位建立研究生联合培养基地，其中21个为省级基地，1个共建基地于2024年入选工信部工程硕博士培养校企协同育人基地。引导企业省部级以上科研平台在校内设立分中心，持续推进与区域重点企业和新型研发机构共建工程师技术中心，搭建校企协同培养的新型产学研实体平台。二是实施重大项目牵引。依托研究生联合培养基地、校企联合实验室和工程师实训实践平台建设，以校企联合承担的国家重点研发计划、揭榜挂帅、企业委托等项目为抓手，解决实践教学与行业产业实际脱节的问题，打造真项目真课题“训练场”。面向国家重点发展领域，定期根据产业需求变化、项目建设成效调整招生规模或撤销、优化项目。三是推动工学交替培养。改变工程技术人才培养学科化、院系制的传统模式，发挥企业优势，通过搭建校企协同培养的新型产学研实体平台，实施工程硕士按照“1+2”（1年在学校2年在企业）、工程博士按照“1+3”（1年在学校3年在企业）、直博生按照“2+3”（2年在学校3年在企业）方式培养，切实做到产学研一体化发展。

共建导师队伍，筑牢卓越工程人才培养基石

一是完善校企导师管理机制。制定实施《研究生指导教师岗位管理办法》，细化各类导师岗位要求、遴选条件和聘任程序，坚持“按需设岗、择优聘任、统一建设、动态调整”的原则，遴选行业专家1325人担任专业学位硕士研究生行业导师，纳入学校导师队伍统一建设，实行聘期考核，确保履行导师职责。学校连续8年累计招收“双导师制”模式培养的硕士研究生4000余名，切实发挥工程专业学位研究生“双导师制”的作用。二是完善校企导师交流机制。校企双方导师建立常态化交流机制，每月就研究生思想、学习、生活等事项至少沟通1次，每年在联合指导方面有2次以上的线下交流，参与学校召开的年度行业导师业务培训和导学交流会，引导研究生将实践经历与企业需求有机结合，促进校内技术团队与企业建立持续稳定的“人才培养+跟踪研发”新型产学研合作关系。三是完善校企导师考核机制。学校根据研究生培养需要为行业导师安排实质性工作和任务，校企导师结合学生实际制订研究生联合培养计划，落实专业实践安排，对研究生撰写的专业实践总结报告提出审核意见。加强校企导师研究生指导过程和工作业绩考核，实行学年考评和聘期考核相结合，三年聘期期满，根据实际工作情况予以续聘或解聘，做到动态调整。

集聚校地资源，提升卓越工程人才培养能力

一是整合学校资源，成立卓越工程师学院。实行独立建制，承担卓越工程人才项目制招生、校企协同培养、分类评价机制建设等管理服务职能，积极推动工程人才培养体系重构、流程再造、能力重塑、评价重建，提升服务国家重大战略需求和区域经济社会发展的能力。承接 2025 年度工程硕博士培养改革专项计划，联合 9 家行业代表性央企开展联合招生培养，其中 51 个全日制计划已通过推免选拔方式高质量完成录取。二是聚合合肥市资源，建设“工大智谷”。聚焦智能制造、智能系统、智能装备、智能网联等新兴领域，建设“工大智谷—合工大智能院—高新技术产业园区”三级贯通的成果孵育体系，培养卓越工程人才的创新创业思维和能力，探索“创意、创新、创业、创投”融会贯通的工程类硕博士人才培养模式。三是融合安徽省资源，推动安徽高等研究院建设。充分发挥学校作为安徽高等研究院依托建设单位的作用，围绕安徽省首位产业和十大新兴产业，以校企联合科研与人才培养项目为牵引，部署专项工程硕博士计划，协同实施科研攻关、人才培养和成果转化。2024 年依托 68 个校企联合科研与人才培养项目，招录 237 名工程硕博士研究生，并“一生一案”为每个研究生量身定制培养方案，实现有组织科学研究和有组织人才培养的有机统一。

（文章来源：教育部简报 2024 年 11 月 25 日第 50 期）