



# 高教动态

内部资料

2025 年第 1 期

免费交流

主办：教师发展与教育评估中心（高等教育研究所）

2025 年 2 月 28 日

## 本期目录

### ■ 教育强国

中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》	1
深刻理解教育强国建设纲要之“纲”	9
教育强国建设理论热点观察	11
以教育之强夯实全面振兴之基 为建设教育强国贡献辽宁力量	17

### ■ 数字化教育

数字化带来教育多维度深层变革	19
教育数字化赋能学习型社会建设	21
数智赋能塑造高等教育发展新优势	24

### ■ 教师发展

2024 全球教师教育发展透视	25
健全高校教师多渠道评价机制	28

### ■ 他山之石

内蒙古工业大学：实施“英才计划” 引育并举汇聚人才力量	30
西安邮电大学：打好“四套组合拳” 建好“一站式”学生社区	32
中原科技学院：创新“学部制书院式”双元育人模式	34

## ■ 教育强国

### 中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》

为深入贯彻党的二十大关于加快建设教育强国的战略部署，制定本规划纲要。

#### 一、总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”，坚持教育优先发展，全面贯彻党的教育方针，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，落实立德树人根本任务，为党育人、为国育才，全面服务中国式现代化建设，扎根中国大地办教育，加快建设高质量教育体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快建设具有强大思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力的中国特色社会主义教育强国，为建设社会主义现代化强国、全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

工作中要做到：坚持党对教育事业的全面领导，突出促进公平、提高质量，强化战略引领、支撑发展，深化改革创新、协同融合，坚持自主自信、胸怀天下。正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验的关系，全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系，实现由大到强的系统跃升。

主要目标是：到 2027 年，教育强国建设取得重要阶段性成效。各级教育普及水平持续巩固提升，高质量教育体系初步形成，人民群众教育获得感明显提升，人才自主培养质量全面提高，拔尖创新人才不断涌现，关键领域改革取得实质性进展，教育布局结构与经济社会和人口高质量发展需求更加契合，具有全球影响力的重要教育中心建设迈上新台阶。到 2035 年，建成教育强国。党对教育事业全面领导的制度体系和工作机制系统完备，高质量教育体系全面建成，基础教育普及水平和质量稳居世界前列，学习型社会全面形成，人民群众教育满意度显著跃升，教育服务国家战略能力显著跃升，教育现代化总体实现。

#### 二、塑造立德树人新格局，培养担当民族复兴大任的时代新人

（一）加强和改进新时代学校思想政治教育。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，加强习近平总书记关于教育的重要论述的学理阐释。实施新时代立德树人工程，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，加快构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，把学校思想政治教育贯穿各学科体系、教学体系、教材体系、管理体

系，融入思想道德、文化知识、社会实践教育，确保广大学生始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义，坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心。开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，系统完善中小学思政课课程标准，整体优化设计高校思政课课程方案，推进大中小学思政课一体化改革创新。打造一批“大思政课”品牌。推动理想信念教育常态化制度化，加强社会主义核心价值观教育。加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育。深化爱国主义、集体主义、社会主义教育，开展中国共产党人精神谱系教育。坚定文化自信，加强社会主义先进文化、革命文化和中华优秀传统文化教育，分学段有序融入思想政治教育。加强铸牢中华民族共同体意识教育。完善党政领导干部进校园开展思想政治教育长效机制，开展教育系统党员教育基本培训。增强学校基层党组织政治功能和组织功能，发挥战斗堡垒作用。

（二）加强党的创新理论体系化学理化研究阐释和成果应用。深入阐释党的创新理论科学内涵和实践要求，建强马克思主义理论学科，构建学科体系、学术体系、话语体系。全面推动党的创新理论研究成果转化为相应的学科方向和课程教材，将新时代伟大变革成功案例及其蕴含的道理学理哲理融入学校思想政治教育。

（三）拓展实践育人和网络育人空间和阵地。统筹推动价值引领、实践体验、环境营造，探索上课下课协同、校内校外一体、线上线下融合的育人机制。组织学生体验感悟新时代生动实践和伟大成就，增加实践教学比重，充分发挥红色资源育人功能，支持学生参加红色研学之旅。推动思想政治工作和信息技术深度融合，打造网络思想政治教育特色品牌，加强青少年学生网络安全意识、文明素养、行为习惯等教育，塑造有利于青少年健康成长的网络空间和育人生态。

（四）促进学生健康成长、全面发展。深入实施素质教育，健全德智体美劳全面培养体系，加快补齐体育、美育、劳动教育短板。落实健康第一教育理念，实施学生体质强健计划，中小学生在每天综合体育活动时间不低于2小时，加强校园足球建设，有效控制近视率、肥胖率。推进学校美育浸润行动。实施劳动习惯养成计划，提升学生动手实践能力、解决复杂问题能力和社会适应能力。普及心理健康教育，建立全国学生心理健康监测预警系统，分学段完善服务工作机制。加强宪法法治教育、国家安全教育、国防教育。深入实施青少年学生读书行动。

（五）打造培根铸魂、启智增慧的高质量教材。落实教材建设国家事权，体现党和国家意志。加强新时代马克思主义理论研究和建设工程重点教材建设。推进思政课教材建设。深入总结新时代伟大实践，推出“中国系列”原创教材，打造自主教材体系。开发一批基础教育科学教材，打造一批职业教育优质教材，建设一批本科和研究生一流核心教材，遴选引进一批理工农医学科前沿优质教材。加快推进教材数字化转型。完善教材管理体制，健全国家、地方、学校、出版单位

分级分类负责机制。完善教材建设相关表彰奖励制度。规范教辅材料和课外读物管理。

（六）推广普及国家通用语言文字。实施国家通用语言文字普及攻坚和质量提升行动。提高全民语言文化素养。健全语言文字规范标准体系，建设新型国家语料库。开展语言国情国力调查。加强网络空间语言文字规范引导。深入实施国家语言文化传承发展系列工程。加强与港澳台语言文化交流。

### 三、办强办优基础教育，夯实全面提升国民素质战略基点

（七）健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制。深入实施基础教育扩优提质工程。探索逐步扩大免费教育范围。建立基础教育各学段学龄人口变化监测预警制度，优化中小学和幼儿园布局。提高教育公共服务质量和水平，提升普惠性、可及性、便捷性，加强近期和中长期教育资源统筹配置。建立“市县结合”的基础教育管理体制，因地制宜打通使用各学段教育资源，加强跨学段动态调整和余缺调配，扩大学龄人口净流入城镇教育资源供给。支持人口20万以上县（市、区、旗）办好一所达到标准的特殊教育学校，鼓励有条件的地区建设十五年一贯制特殊教育学校。加强专门学校建设和专门教育工作。

（八）推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化。加强义务教育学校标准化建设，逐步缩小城乡、区域、校际、群体差距。促进学校优秀领导人员和骨干教师区域内统筹调配、交流轮岗。有序推进小班化教学。提升寄宿制学校办学条件和管理水平，办好必要的乡村小规模学校。推动符合条件的农业转移人口随迁子女义务教育享有同迁入地户籍人口同等权利，健全留守儿童、残疾儿童关爱体系和工作机制，健全控辍保学常态化机制。持续做好国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作。深入开展县域义务教育优质均衡督导评估，有序推进市域义务教育优质均衡发展。

（九）促进学前教育普及普惠和高中阶段学校多样化发展。稳步增加公办幼儿园学位供给，落实和完善普惠性民办幼儿园扶持政策。支持有条件的幼儿园招收2至3岁幼儿。统筹推进市域内高中阶段学校多样化发展，加快扩大普通高中教育资源供给。探索设立一批以科学教育为特色的普通高中，办好综合高中。深入实施县域普通高中振兴计划。

（十）统筹推进“双减”和教育教学质量提升。巩固校外培训治理成果，严控学科类培训，规范非学科类培训。坚持依法治理，加强数字化、全流程管理。强化学校教育主阵地作用，全面提升课堂教学水平，加强对学习困难学生的辅导。压减重复性作业，减少日常考试测试频次。提高课后服务质量，丰富服务内容。加强科学教育，强化核心素养培育。

### 四、增强高等教育综合实力，打造战略引领力量

（十一）分类推进高校改革发展。实施高等教育综合改革试点。按照研究型、应用型、技能

型等基本办学定位，区分综合性、特色化基本方向，明确各类高校发展定位，支持理工农医、人文社科、艺术体育等高校差异化发展。建立分类管理、分类评价机制，在办学条件、招生计划、学位点授权、经费投入等方面分类支持。根据不同类型高校功能定位、实际贡献、特色优势，建立资源配置激励机制，引导高校在不同领域不同赛道发挥优势、办出特色。

（十二）优化高等教育布局。统筹中央部门所属高校和地方高校发展。加大高水平研究型大学建设力度，加快推进地方高校应用型转型。支持部省合建高校加快发展，优化省部共建高校区域布局。新增高等教育资源适度向中西部地区、民族地区倾斜。完善对口支援工作机制。鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学。支持高校改善学生宿舍等办学条件。有序扩大优质本科教育招生规模，扩大研究生培养规模，稳步提高博士研究生占比，大力发展专业学位研究生教育。

（十三）加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。围绕中国式现代化的本质要求，自主科学确定“双一流”标准，聚焦优势学科适度扩大“双一流”建设范围。完善质量、特色、贡献导向的监测评价体系，健全动态调整和多元投入机制，加大资源配置力度。建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式。实施一流学科培优行动，推动学科融合发展，超常布局急需学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，支持濒危学科和冷门学科。深化博士研究生教育改革，打造具有全球影响力的博士研究生教育，不断提升自主培养、吸引集聚高层次人才的能力。

（十四）完善拔尖创新人才发现和培养机制。着力加强创新能力培养，面向中小學生实施科学素养培育“沃土计划”；面向具有创新潜质的高中学生实施“脱颖计划”等。在战略急需和新兴领域，探索国家拔尖创新人才培养新模式。深化新工科、新医科、新农科、新文科建设，强化科技教育和人文教育协同，推进理工结合、工工贯通、医工融合、农工交叉，建强国家卓越工程师学院、国家产教融合创新平台等，深入实施国家卓越医师人才培养计划。打造一流核心课程、教材、实践项目和师资队伍。

（十五）构建中国哲学社会科学自主知识体系。聚焦中国式现代化建设重大理论和实践问题，以党的创新理论引领哲学社会科学知识创新、理论创新、方法创新，构建以各学科标识性概念、原创性理论为主干的自主知识体系。实施习近平新时代中国特色社会主义思想研究、中国特色哲学社会科学研究重大专项，加快自主知识体系构建步伐，覆盖哲学社会科学所有一级学科。完善以实践为导向的法学院教育培养机制。推进哲学社会科学创新平台和创新团队建设，加强全国重点马克思主义学院建设，建好高校哲学社会科学实验室。

## 五、培育壮大国家战略科技力量，有力支撑高水平科技自立自强

（十六）实施基础学科和交叉学科突破计划。强化高水平研究型大学国家基础研究主力军和

重大科技突破策源地作用，提高基础研究组织化程度，建立科技创新与人才培养相互支撑、带动学科高质量发展的有效机制。打造校企地联合创新平台，加强重大科技基础设施、科技资源库建设，打造一流科技领军人才和创新团队，实现基础学科突破，引领学科交叉融合再创新。

（十七）促进青年科技人才成长发展。大力弘扬科学家精神，营造鼓励探索、宽容失败的良好环境。培养造就一批高水平师资和学术大师。

（十八）提高高校科技成果转化效能。依托国家大学科技园打造高校区域技术转移转化中心，加强与各类技术转移转化平台和高新园区等的协同，搭建校企联合研发、概念验证、中试熟化等平台，建强技术转移转化等专业人才队伍。打造高端成果交易会、大学生创新大赛等品牌。

（十九）建设高等研究院开辟振兴区域发展新赛道。面向中西部、东北等地区布局建设高等研究院，促进高水平高校、优势学科与重点行业和头部企业强强联合，以需求定项目、以项目定团队，构建人才培养、科学研究和技术转移为一体的产教融合科教融汇新样本。

## **六、加快建设现代职业教育体系，培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才**

（二十）塑造多元办学、产教融合新形态。深入推进省域现代职业教育体系新模式试点，落实地方政府统筹发展职业教育主体责任。建强市域产教联合体、行业产教融合共同体，优化与区域发展相协调、与产业布局相衔接的职业教育布局。推动有条件地区将高等职业教育资源下沉到市县。鼓励企业举办或参与举办职业教育，推动校企在办学、育人、就业等方面深度合作。健全德技并修、工学结合育人机制，在产业一线培养更多大国工匠。

（二十一）以职普融通拓宽学生成长成才通道。支持普通中小学开展职业启蒙教育、劳动教育。推动中等职业教育与普通高中教育融合发展。加强优质中等职业学校与高等职业学校衔接培养。加强教考衔接，优化职教高考内容和形式。鼓励应用型本科学校举办职业技术学院或开设职业技术专业。稳步扩大职业本科学校数量和招生规模。

（二十二）提升职业学校关键办学能力。优化实施高水平高等职业学校和专业建设计划，建设一批办学特色鲜明的高水平职业本科学校。加快推动职业学校办学条件全面达标。实施职业教育教学关键要素改革，系统推进专业、课程、教材、教师、实习实训改革，建设集实践教学、真实生产、技术服务功能于一体的实习实训基地。

（二十三）优化技能人才成长政策环境。加大产业、财政、金融、就业等政策支持，新增教育经费加大对职业教育支持。积极推动职业学校毕业生在落户、就业、参加招录（聘）、职称评聘、晋升等方面与普通学校毕业生享受同等待遇。落实“新八级工”制度，以技能水平和创造贡献为依据，提高生产服务一线技能人才工资水平。弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，形成人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。

## 七、建设学习型社会，以教育数字化开辟发展新赛道、塑造发展新优势

(二十四) 提升终身学习公共服务水平。构建以资历框架为基础、以学分银行平台、以学习成果认证为重点的终身学习制度。加强教育资源共享和公共服务平台建设，建设学习型城市、学习型社区，完善国家开放大学体系，建好国家老年大学。加强学习型社会数字基础设施建设，建好国家数字大学。完善和加强继续教育、自学考试、非学历教育等制度保障，建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会。

(二十五) 实施国家教育数字化战略。坚持应用导向、治理为基，推动集成化、智能化、国际化，建强用好国家智慧教育公共服务平台，建立纵横贯通、协同服务的数字教育体系。开发新型数字教育资源。建好国家教育大数据中心，搭建教育专网和算力共享网络。推进智慧校园建设，探索数字赋能大规模因材施教、创新性教学的有效途径，主动适应学习方式变革。打造世界数字教育大会、世界数字教育联盟、全球数字教育发展指数、数字教育权威期刊等公共产品，推动优质慕课（大型开放式网络课程）走出去。

(二十六) 促进人工智能助力教育变革。面向数字经济和未来产业发展，加强课程体系改革，优化学科专业设置。制定完善师生数字素养标准，深化人工智能助推教师队伍建设。打造人工智能教育大模型。建设云端学校等。建立基于大数据和人工智能支持的教育评价和科学决策制度。加强网络安全保障，强化数据安全、人工智能算法和伦理安全。

## 八、建设高素质专业化教师队伍，筑牢教育强国根基

(二十七) 实施教育家精神铸魂强师行动。推动教育家精神融入教师培养培训全过程，贯穿课堂教学、科学研究、社会实践各环节，构建日常浸润、项目赋能、平台支撑的教师发展良好生态。加强教师队伍思想政治工作，加强教师党组织建设，发挥党员教师先锋模范作用。坚持师德师风第一标准，健全师德师风建设长效机制，严格落实师德失范“零容忍”。

(二十八) 提升教师专业素质能力。健全教师教育体系，扩大实施国家优秀中小学教师培养计划，推动高水平大学开展教师教育，提高师范教育办学质量。加强义务教育班主任队伍建设。完善高水平职业教育教师培养培训和企业实践制度，提升“双师型”教师队伍建设水平。面向全球聘任高水平师资，加强教师培训国际交流合作，健全高校教师发展支持服务体系。强化教师全员培训，完善国家、省、市、县、校分级研训体系。

(二十九) 优化教师管理和资源配置。完善国家教师资格制度和教师招聘制度。优化各级各类学校师生配比，统筹做好寄宿制学校、公办幼儿园教职工编制配备。优化中小学教师“县管校聘”管理机制。深化教师考核评价制度改革。优化教师岗位结构比例。鼓励职业学校教师与企业高技能人才按规定互聘兼职。制定高校工科教师聘用指导性标准。深入实施国家银龄教师行动计

划。推动博士后成为高校教师的重要来源。

(三十) 提高教师政治地位、社会地位、职业地位。保障教师课后服务工作合理待遇, 优化教师工资结构, 落实完善乡村教师生活补助政策。强化高中、幼儿园教师工资待遇保障, 完善职业学校教师绩效工资保障制度, 推进高校薪酬制度改革。维护教师职业尊严和合法权益, 减轻教师非教育教学任务负担, 落实社会公共服务教师优先政策, 做好教师荣休工作。加大优秀教师选树表彰和宣传力度, 让教师享有崇高社会声望、成为最受社会尊重的职业之一。

### 九、深化教育综合改革, 激发教育发展活力

(三十一) 深化教育评价改革。各级党委和政府要树立正确政绩观, 树立科学的教育评价导向, 防止和纠正“分数至上”等偏差。有序推进中考改革。加快扩大优质高中招生指标到校, 开展均衡派位招生试点。深化高考综合改革, 构建引导学生德智体美劳全面发展的考试或考核内容体系, 重点强化学生关键能力、学科素养和思维品质考查。深化研究生学术学位和专业学位的分类选拔, 加强科研创新能力和实践能力考查。推进信息技术赋能考试评价改革。深化高校人才评价改革, 破除人才“帽子”制约, 突出创新能力、质量、实效、贡献导向, 科学认定标志性成果。完善义务教育优质均衡推进机制。引导规范民办教育发展。

(三十二) 完善人才培养与经济社会发展需要适配机制。坚持总体适配、动态平衡、良性互动, 完善人才需求预测预警机制, 探索建立国家人才供需对接大数据平台, 加强分行业分领域人才需求分析和有效对接, 定期编制发布人才需求报告和人才需求目录。开展就业状况跟踪调查, 强化就业状况与招生计划、人才培养联动, 加强就业质量监测和评价反馈。超前布局、动态调整学科专业, 优化办学资源配置, 完善学生实习实践制度。加快构建高校毕业生高质量就业服务体系, 促进高校毕业生高质量充分就业。

(三十三) 提升依法治教和管理水平。健全教育法律法规规章, 研究编纂教育法典。完善学校管理体系, 健全学校章程实施保障机制, 落实学校办学自主权。坚决惩治学术不端行为及学术腐败, 完善师生科研诚信和作风学风教育培训机制。完善督政、督学、评估监测教育督导体系, 健全国、省、市、县教育督导机构。构建校园智能化安防体系, 完善学生欺凌和暴力行为早发现、早预防、早控制机制, 加强防溺水、交通安全等教育, 完善校园安全纠纷多元化解机制和安全风险社会化分担机制。

(三十四) 健全教育战略性投入机制。各级政府要加大财政投入力度, 建立预算拨款和绩效激励约束机制, 确保财政一般公共预算教育支出逐年只增不减, 确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减, 保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例高于4%。完善各级各类教育预算拨款制度, 合理确定并适时提高相关拨款标准和投入水平, 建立学生资助标



准动态调整机制。逐步提高预算内投资用于教育的比重。优化完善教育领域相关转移支付。搭建高校、企业、社会深度融合的协同育人经费筹措合作机制。发挥各级教育基金会作用，引导规范社会力量投入和捐赠教育。完善非义务教育培养成本合理分担机制。完善覆盖全学段学生资助体系。完善教育经费统计体系。优化教育支出结构，强化经费监管和绩效评价。

（三十五）构建教育科技人才一体统筹推进机制。加强主管部门定期会商，共同做好政策协调、项目统筹、资源配置。完善科教协同育人机制，加强创新资源统筹和力量组织。强化教育对科技和人才的支撑作用，教育布局 and 改革试点紧密对接北京、上海、粤港澳大湾区等国际科技创新中心建设，对接区域科技创新中心建设、国家高水平人才高地和吸引集聚人才平台建设，提升国家创新体系整体效能。

### 十、完善教育对外开放战略策略，建设具有全球影响力的重要教育中心

（三十六）提升全球人才培养和集聚能力。加强对出国留学人员的教育引导和服务管理。改革国家公派出国留学体制机制，加强“留学中国”品牌和能力建设，完善来华留学入学考试考核。鼓励支持选拔优秀人才到国际知名高校、研究机构研修，扩大中外青少年交流，实施国际暑期学校等项目。提升高等教育海外办学能力，完善职业教育产教融合、校企协同国际合作机制，深耕鲁班工坊等品牌。支持更多国家开展中文教学。

（三十七）扩大国际学术交流和教育科研合作。支持高水平研究型大学发起和参与国际大科学计划、建设大科学装置、主持重大国际科研项目，推动建设高水平高校学科创新引智基地、国际合作联合实验室。高质量推进国际产学研合作。积极参与开放科学国际合作。

（三十八）积极参与全球教育治理。深化同联合国教科文组织等国际组织和多边机制合作。建立教育创新合作网络，支持国际STEM（科学、技术、工程、数学）教育研究所建设发展。支持国内高校设立教育类国际组织、学术联盟，打造具有国际影响力的学术期刊、系列指数和报告。设立区域全面经济伙伴关系国际教育合作区。实施中国教育品牌培育计划。

### 十一、加强组织实施

建设教育强国，必须完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。全面推进各级各类学校党的建设，牢牢掌握党对学校意识形态工作领导权，落实意识形态工作责任制，深入推进党风廉政建设和反腐败斗争，将党风政风、师德师风、校风学风建设作为评价学校领导班子办学治校水平的重要内容，维护教育系统政治安全与和谐稳定。充分发挥中央教育工作领导小组统筹协调、整体推进、督促落实作用，推动解决教育强国建设中的重大问题，加强教育强国建设的监测评价。各级党委和政府要切实扛起教育强国建设的政治责任，把推进教育强国建设纳入重要议事日程，结合实际抓好本规划纲要贯彻落实。要营造全社会共同关心支持教育强国

建设的良好环境，加强宣传和舆论引导，健全学校家庭社会协同育人机制，形成建设教育强国强大合力。

（文章来源：教育部官网）

## 深刻理解教育强国建设纲要之“纲”

教育是强国建设、民族复兴之基。新时代第二次全国教育大会于 2024 年 9 月在北京召开。这次会议是党中央对新时代新征程加快建设教育强国作出动员部署的一次重要会议。习近平总书记出席大会并发表重要讲话，站在党和国家事业发展全局的战略高度，科学回答了“为什么要建设教育强国，建设什么样的教育强国，怎样建设教育强国”这个时代命题，是新时代新征程指导教育工作的纲领性文献，为建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循。

深入学习贯彻习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神，组织实施《纲要》是当前教育系统的重要政治任务，是教育工作的重中之重。我们要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党对教育事业的全面领导，深入全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，深刻理解《纲要》之“纲”。

### 教育的“三大属性”

《纲要》提出，“坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性”，深刻揭示了中国特色社会主义教育的“三大属性”。“三大属性”内涵丰富、相互联系、有机统一，需要贯通和体现到教育强国建设的各方面和全过程。

一是深刻理解教育的政治属性。政治属性体现我国教育的根本方向，要更加突出从国家利益的大政治上看教育，坚持为党育人、为国育才，坚定不移培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。二是深刻理解教育的人民属性。人民属性体现我国教育的价值追求，要更加突出从经济社会发展的大民生上抓教育，坚持以人民为中心、人民至上，坚定不移促进教育改革发展成果更多更公平惠及最广大人民群众。三是深刻理解教育的战略属性。战略属性体现我国教育的基础地位，要更加突出服务教育科技人才一体推进的大战略办教育，坚持战略引领、支撑发展，坚定不移服务社会主义现代化强国建设。

### 教育强国的“六大特质”

《纲要》提出，“加快建设具有强大思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力的中国特色社会主义教育强国”。这深刻揭示了中国特色社会主义教育强国的“六大特质”，对我国要“建成什么样的教育强国”作出明确界定。“六大特质”是教育强国建设的本质性要求、标志性成效和根本性标尺，既体现为发展能力，也体现为工作力度，还体现为综合实力。

一是聚焦思政引领力，把握正确政治方向，掌握意识形态工作领导权，有效塑造学生价值观。二是聚焦人才竞争力，把培养国家重大战略急需人才摆到更加突出的位置，努力形成拔尖创新人才的国际比较优势。三是聚焦科技支撑力，发挥高校基础研究主力军和重大科技突破策源地的作用，推动实现高水平科技自立自强。四是聚焦民生保障力，及时有效回应人民群众更加公平优质的教育需求，促进人的全面发展和全体人民共同富裕。五是聚焦社会协同力，调动中央和地方两个积极性，有效协调整合全社会资源，共同支持教育，汇聚强大合力。六是聚焦国际影响力，扩大国际教育交流与合作，提升中国教育的全球话语权、吸引力和在全球教育治理中的引领力、塑造力。

### 支撑教育强国建设的“八大体系”

《纲要》提出，“全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系”，深刻地揭示了我国由教育大国向教育强国系统性跃升的过程种，构建的高质量教育体系的八大方面、八大子体系。

一是着力构建固本铸魂的思想政治教育体系，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程，确保广大学生始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义，坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，构建德智体美劳全面培养的教育体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养担当民族复兴大任的时代新人。

二是着力构建公平优质的基础教育体系，优化区域教育资源配置，健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制，深入实施基础教育扩优提质工程，促进学前教育优质普惠、义务教育优质均衡、普通高中教育优质特色、特殊教育优质融合，不断提高教育公共服务质量和水平，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，统筹推进“双减”和教育教学质量提升，深入实施素质教育，促进学生全面发展，办好人民满意的教育。

三是着力构建自强卓越的高等教育体系，深化高等教育综合改革，按照研究型、应用型、技能型等基本办学定位，区分综合性、特色化基本方向，分类推进高校改革发展，优化高等学校布局，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，增强高等教育综合实力，打造战略引领力量，完善拔尖创新人才发现和培养机制，强化科技教育和人文教育协同，构建中国哲学社会科学自主知识体系。

四是着力构建产教融合的职业教育体系，优化与区域发展相协调、与产业布局相衔接的职业教育布局，建强市域产教联合体、行业产教融合共同体，塑造多元办学、产教融合新形态，推动中等职业教育与普通高中教育融合发展，以职普融通拓宽学生成长成才通道，优化实施高水平高等职业学校和专业建设计划，提升职业学校关键办学能力，优化技能人才成长政策环境，培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。

五是着力构建泛在可及的终身教育体系，构建以资历框架为基础、以学分银行为平台、以学习成果认证为重点的终身学习制度，提升终身学习公共服务水平，建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会，深入实施国家教育数字化战略，建强用好国家智慧教育公共服务平台，建好国家数字大学，推动集成化、智能化、国际化，促进人工智能赋能教育变革，以教育数字化开辟教育发展新赛道。

六是着力构建创新牵引的科技支撑体系，培育壮大国家战略科技力量，实施基础学科和交叉学科突破计划，打造一流科技领军人才和创新团队，提高高校科技成果转化效能，建设高等研究院，促进青年科技人才成长发展。

七是着力构建素质精良的教师队伍体系，坚持师德师风第一标准，实施教育家精神铸魂强师行动，健全教师教育体系，扩大实施国家优秀中小学教师培养计划，推动高水平大学开展教师教育，提高师范教育办学质量，完善国家、省、市、县、校分级研训体系，提升教师专业素质能力，优化教师管理和资源配置，提高教师政治地位、社会地位、职业地位。

八是着力构建开放互鉴的国际合作体系，完善教育对外开放战略策略，改革国家公派留学体制机制，加强“留学中国”品牌和能力建设，提升全球人才培养和集聚能力，扩大国际学术交流和教育科研合作，深化同联合国教科文组织等国际组织和多边机制合作，积极参与全球教育治理，建设具有全球影响力的重要教育中心。

“八大体系”的构建，体现了“三大属性”的要求，直接服务“六大特质”的提升。

从教育大国到教育强国是系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力，这就要求我们正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验等重大关系，深化教育综合改革，以教育评价改革为牵引，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，着力构建教育科技人才一体统筹推进机制，着力完善人才培养与经济社会发展需求适配机制，着力健全教育战略性投入机制，推进教育治理体系和治理能力现代化，从而为加快教育高质量发展、加快建设教育强国提供依托和保障，提供动力和活力。

（文章来源：《光明日报》2025 年 1 月 31 日 第 03 版）

## 教育强国建设理论热点观察

2024 年，党的二十届三中全会和全国教育大会胜利召开。习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话，对加快建设教育强国作出系统部署，向全党全社会发出建设教育强国的动员令。教育系统坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦“教育强国”主题主线，深刻把握教育的政治属性、人民属性和战略属性，不断开创教育强国建设新局面，特别是在立德树人根本任务、教育科技人才一体推进、教育公共服务、教师队伍建设、教育对外开放等方面取得了重要进展。我们深入学习习近平总书记关于教育的重要论述，系统梳理重大教育活动和政策文件等，

回顾总结教育强国建设的新形势、新进展、新成就、新趋势，以期为教育强国建设提供理论支撑，助力教育事业高质量发展。

### 加快构建立德树人新格局

习近平总书记在全国教育大会上强调，要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程。2024年，教育系统紧紧围绕立德树人根本任务，完善立德树人机制，推动固本铸魂的思想政治教育体系走深走实。

一是坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。浇花浇根，育人育心。引导广大学生坚定理想信念，是立德树人的首要任务。2024年3月，习近平总书记回信勉励四川省南充市嘉陵区之江小学学生，鼓励他们争做爱党爱国、自立自强、奋发向上的新时代好少年。同月，教育部召开2024年度全国教材工作会议，指出要紧扣用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人主题主线，全面加强大中小学教材建设和管理。10月，教育部召开习近平总书记地方重大实践与重要论述进课程教材经验交流会，强调要把推进习近平总书记地方重大实践与重要论述进课程教材作为常抓不懈的政治任务。过去一年，以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材建设不断取得进展，广大青少年对习近平新时代中国特色社会主义思想的实践基础、理论渊源、思想内涵和精神品质有了更深刻全面的理解。

二是不断加强和改进新时代学校思想政治教育。习近平总书记高度重视学校思想政治教育工作。2024年3月，习近平总书记在湖南第一师范学院考察时强调，学校要立德树人，教师要当好大先生，不仅要注重提高学生知识文化素养，更要上好思政课。5月，习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示，强调坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，构建以新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，深入推进大中小学思想政治教育一体化建设。9月，习近平总书记在全国教育大会上强调，充分发挥红色资源育人功能，不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。11月，教育部等十七部门联合印发《家校社协同育人“教联体”工作方案》，强调健全优化思政育人、课程育人、实践育人、文化育人等推进路径。过去一年，新时代学校思想政治教育持续加强和改进，思政课教学针对性和吸引力不断提高，大中小学思想政治教育一体化建设取得长足进步。

三是加强铸牢中华民族共同体意识教育。中华民族共同体意识是国家统一之基、民族团结之本、精神力量之魂。铸牢中华民族共同体意识是全党全国各族人民的共同任务。习近平总书记在全国教育大会上明确要求加大国家通用语言文字推广力度，促进铸牢中华民族共同体意识。2024年4月，民族教育工作部署会召开，强调要坚定实施国家通用语言文字教育教学，促进各族师生交往交流交融和加强中华民族共同体理论建设。过去一年，全国教育战线以铸牢中华民族共同体意识为主线，有形有感有效推进铸牢中华民族共同体意识教育走深走实。

面向未来，要大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，引导学生感悟党的创新理论的实践伟力；要全面落实“五育”并举，构建基于身心健康的德智体美劳

全面培养的教育体系；要促进国家通用语言文字教育提质增效，提高铸牢中华民族共同体意识教育的科学性、针对性和有效性。

### 一体推进教育发展、科技创新、人才培养

习近平总书记在全国教育大会上强调，统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新、人才培养。2024年，教育系统统筹推进教育发展、科技创新、人才培养一体发展，健全完善体制机制，努力形成推动高质量发展的倍增效应。

一是以科技发展、国家战略需求为牵引，完善高校学科设置调整机制和人才培养模式。2024年6月，习近平总书记给中国科学院院士、清华大学教授姚期智回信，激励广大科技和教育工作者探索创新人才自主培养模式，推动学科交叉与前沿创新。10月，习近平总书记回信勉励中国国际大学生创新大赛参赛学生代表，弘扬科学精神，积极投身科技创新。同月，习近平总书记给中国海洋大学全体师生回信，强调要完善学科设置调整机制和人才培养模式，加强原创性、引领性海洋科技攻关。11月，习近平总书记致信祝贺中山大学建校100周年，希望中山大学聚焦国家重大战略和粤港澳大湾区发展需要，一体推进教育改革发展、科技创新和人才培养。优化学科布置和人才培养模式，是教育部贯穿全年的重要工作。2月，教育部公布2023年度普通高等学校本科专业备案和审批结果，增设大功率半导体科学与工程等24种新专业。3月，教育部印发《关于进一步做好普通高等学校本科专业设置工作的通知》，对本科专业设置工作作出部署。4月，基础学科系列“101计划”工作推进会暨计算机“101计划”成果交流会召开，计算机“101计划”取得阶段性成果，数学等8个领域建设工作正在全面推进。《关于加快推动博士研究生教育高质量发展的意见》近期印发，提出加强理工农医类以及基础学科、新兴学科、交叉学科学位授权点建设，提升博士专业学位授权点占比。过去一年，高等教育学科专业布局持续优化，基础学科拔尖人才培养能力显著提升。

二是强化校企科研合作，让更多科技成果尽快转化为现实生产力。科技成果转化是加快发展新质生产力的重要路径，是衡量教育是否有力支撑经济高质量发展的重要标志。据国家知识产权局统计，2024年1月至11月，全国高校和科研机构的专利转让许可数量达到5.5万次，同比增长19.1%。2024年度《中国科技成果转化年度报告（高等院校与科研院所篇）》显示，2023年高校院所以转让、许可等6种方式转化科技成果的总合同金额高达2054.4亿元。过去一年，教育系统以产学研用为纽带，健全成果转化平台服务机制，努力打通科技成果转化“最后一公里”。

三是构建职普融通、产教融合的职业教育体系。2024年是我国职业教育步入高质量发展快车道的关键之年。2024年6月，习近平总书记在全国科技大会、国家科学技术奖励大会、两院院士大会上强调，着力培养造就卓越工程师、大国工匠、高技能人才。习近平总书记在全国教育大会上明确提出，构建职普融通、产教融合的职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。为创新职业教育人才培养模式，7月，教育部召开深化现代职业教育体系建设改革现场推进会，目前已建设8个省域现代职业教育体系建设试点、2个国家级行业产教融合共同体和28

个国家级市域产教联合体。过去一年，职业教育以高质量发展为核心主线，深化综合改革，高技能人才供给能力大幅提升。

面向未来，高等教育要优化布局，重点建立学科专业动态调整机制，加快解决供需错位问题；职业教育要着力提高办学关键能力，提升适应性和匹配度；要完善科技成果转化机制，重点提高高校科研成果转化率，推动更多科技成果转化成为新质生产力。

### 让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民

习近平总书记在全国教育大会上强调，要坚持以人民为中心，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性。2024年，教育系统坚持以人民为中心，优化区域教育资源配置，持续提升我国教育公共服务水平，在义务教育优质均衡发展、巩固“双减”成果、数字化赋能教育等方面取得显著成效。

一是优化区域教育资源配置。教育资源配置是教育公共服务的首要问题，对提升教育公共服务水平具有重要意义。2024年4月，教育督导重点工作部署会暨义务教育优质均衡发展督导评估工作推进会召开，会议强调将2024年作为督导“改革年”，引导各地将义务教育发展的重点转移到内涵发展和质量提升上来。同月，教育部办公厅发布《关于建立健全义务教育控辍保学常态化报告工作机制的通知》，进一步健全控辍保学长效机制，切实保障适龄儿童接受义务教育权利。过去一年，教育战线聚焦“扩优”，持续推动义务教育优质均衡发展，城乡、区域、校际、群体差距逐步缩小，教育公共服务的根基持续夯实。

二是持续巩固“双减”成果。“双减”是落实立德树人根本任务、建设高质量教育体系的必然要求。2024年2月，教育部印发《校外培训管理条例（征求意见稿）》，鼓励、支持少年宫、科技馆、博物馆等各类校外场馆（所）开展校外培训，满足学生合理校外培训需求。9月，国务院新闻办公室举行“推动高质量发展”系列主题新闻发布会，肯定了“双减”政策实施以来取得的显著成效。12月，为落实习近平总书记“在教育‘双减’中做好科学教育加法”重要指示精神，全国中小学科学教育工作推进会在京召开，对进一步加强新时代中小学科学教育工作进行动员部署。过去一年，教育系统持续推进“双减”工作，实现了“双减”向“双升”的转变，课堂教学水平全面提升，课后服务质量有效提高，中小学科学教育正迎来难得的历史发展机遇。

三是深入实施国家教育数字化战略。2024年是国家教育数字化战略行动实施第三年，也是数字教育“扩优提质年”。2024年3月，教育部启动国家中小学智慧教育平台全域应用试点工作。同月，数字教育集成化、智能化、国际化专项行动暨“扩优提质年”启动仪式举行，启动实施教育系统人工智能大模型应用示范行动等。4月，教育部等五部门印发《关于举办2024年全民终身学习活动周的通知》，开辟全民终身学习活动周新路径，直接参加活动达到1.14亿人次。教育部近日部署加强中小学人工智能教育。过去一年，教育系统持续推动教育变革创新，以数字化助力基础教育扩优提质，优质教育资源受益面不断扩大，终身学习公共服务水平大幅提升。

面向未来，要结合人口变化新趋势做好教育资源配置的前瞻布局，探索逐步扩大免费教育范围，提升义务教育经费投入的精准度和使用效益；要持续强化学校育人主阵地作用，规范校外培训办学秩序，巩固提升“双减”质效，提升科学教育水平；要建好用好国家智慧教育平台，加快老年大学、数字大学的布局和建设。

### 培养造就新时代高水平教师队伍

习近平总书记在全国教育大会上明确提出，要实施教育家精神铸魂强师行动，加强师德师风建设，提高教师培养培训质量，培养造就新时代高水平教师队伍。2024年，教育系统紧紧围绕教师队伍建设这个根基，大力弘扬教育家精神，提升教师教书育人能力，健全师德师风建设长效机制，推动教师队伍建设迈上新台阶。

一是大力弘扬教育家精神。教育家精神是教育事业高质量发展的内生力量，是建设教育强国必需的精神支柱。2024年2月，教育部教育家精神巡回宣讲活动启动。8月，中共中央、国务院印发《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》，对大力弘扬教育家精神、加强教师队伍建设作出全面系统部署。11月，教育部教育家精神宣讲（港澳站）在澳门举行，通过教育家精神的高位引领，为教师队伍师德师风建设设定新标杆。一年以来，教育系统以教育家精神为引领，努力锻造新时代高素质专业化教师队伍，教师教书育人呈现新风貌。

二是提高教师培养培训质量。教师队伍质量决定了教育强国建设的质量。2024年5月，国务院办公厅转发教育部等部门《教育部直属师范大学本研衔接师范生公费教育实施办法》，进一步优化师范生公费教育制度。6月，中共中央党校（国家行政学院）、教育部联合举办全国中小学党组织书记校长培训班，以县为单位在地方教师发展机构开设近4000个分课堂，全面提升了中小学党组织书记校长的政治能力和办学治校能力。7月以来，教育部深入推进实施“国优计划”，支持哈尔滨工业大学等13所高校开展第二批试点。11月，全国人工智能助推教师队伍建设交流活动举行，数字化赋能教师队伍建设迈上新台阶。过去一年，教育系统始终把教师队伍建设作为最重要的基础工作来抓，教师队伍的培养培训质量得到切实提升。

三是加强教师待遇保障。教师地位待遇事关教师职业吸引力。2024年3月，“减轻中小学教师非教学负担”被写入政府工作报告，不少地方出台教师减负相关政策。9月，张晋藩、黄大年被授予“人民教育家”国家荣誉称号，中央宣传部、教育部联合发布2024年“最美教师”等，国家教师荣誉表彰体系更加完善。11月，教育部等部门印发了《进一步加强尊师惠师工作的若干措施》，从医疗健康、文化提升、生活服务、住房保障等方面提出了明确的尊师惠师举措。过去一年，党和国家高度重视教师队伍建设，教育系统多措并举，切实减轻教师负担，加强教师待遇保障，维护教师职业尊严和合法权益，教师政治地位、社会地位、职业地位不断提高。

面向未来，要深入实施教育家精神铸魂强师行动，高质量建设一批师德师风教育基地；要优化教师资源配置，拓宽教师成长路径，育优建强师资队伍；要以数字化赋能教师教学，持续减轻非必要的教学负担，努力让教师成为最令人羡慕的职业之一。



## 深入推动教育对外开放

习近平总书记在全国教育大会上强调，要深入推动教育对外开放，统筹“引进来”和“走出去”，不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权。2024 年教育战线持续完善教育对外开放策略，积极拓展国际交流合作新空间，推动高水平教育开放，不断提升我国教育的国际影响力。

一是统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章。“引进来”和“走出去”共同构成了教育对外开放的完整格局。2024 年上半年，习近平主席先后复信北京交通大学肯尼亚留学生及校友代表、美国马斯卡廷中学访华代表团学生和阿联酋中文教学“百校项目”学生代表，为国与国关系健康发展夯实民意根基，为推进人类和平和发展事业凝聚共识、汇集力量。11 月，习近平主席向 2024 世界中文大会致贺信并祝贺孔子学院成立 20 周年，希望世界中文大会为携手构建人类命运共同体作出新的更大贡献。同月，2024 年世界职业技术教育发展大会召开，举行了世界职业技术教育发展联盟成立仪式，来自 43 个国家和地区的高等院校、职业院校、行业企业以及教育组织等 89 个机构作为首批成员加入联盟。11 月，《关于进一步做好留学人才回国服务工作的意见》印发，努力吸引更多留学人才回国工作、创业和为国服务。此外，在数字教育方面，我国主动引领全球教育数字化发展，办好世界数字教育大会，把智慧教育公共服务平台国际版推向世界。过去一年，我国坚持教育高水平“引进来”和高质量“走出去”双向并进，教育对外开放的能力和水平持续提升。

二是扩大国际学术交流和教育科研合作。高水平教育对外交流合作是建设教育强国的显著标志。2024 年 6 月，习近平主席复信美国肯恩大学校长拉蒙·雷波列特，对两国高校通过多种形式加强交流合作提出殷切希望。为深入推动教育对外开放，3 月，教育部召开高水平教育对外交流合作座谈会，强调要扎实推进高等教育对外交流合作，扩大高水平合作办学，搭建多元交流平台，构建国际合作网络，等等。一年以来，我国不断扩大教育开放，举办国际产学研用合作会议，牵头国际大科学计划，引导高校通过国际合作与交流推进“双一流”建设，深入实施共建“一带一路”教育行动，点面结合促进教育合作机制不断完善。

三是积极参与全球教育治理。参与全球教育治理，是构建我国教育对外开放新格局的应有之义。2024 年，我国保持与教育类国际组织的密切合作，搭建全球性高端教育合作平台，积极分享自身理念和经验；发起并成功主办世界数字教育大会，强调通过教育数字化促进包容、公平的优质教育；借助联合国机构、二十国集团、亚太经合组织等国际组织平台分享我国数字教育标准、规范和最佳实践；担任联合国儿基会“公共数字学习门户”项目牵头国家等，进一步发出数字教育的中国声音。

面向未来，要持续开展高水平中外合作办学，加强“留学中国”品牌建设，推动高等教育、职业教育、数字教育稳健出海；要推动中国高校、科研机构等深入开展务实有效的国际教育交流与合作；要坚定教育自信，主动参与、推动、主导国际教育政策、规则、标准的研究制定，提升我国教育的国际话语权和影响力。

## 展望 2025：全面布局、高位推进教育强国建设

2025 年是教育强国建设全面布局、高位推进之年。要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，深刻领会、认真落实党中央决策部署的重点要点、教育强国建设必争领域、改革攻坚的着力点，推动教育强国建设落地见效，以教育强国建设支撑引领中国式现代化。要充分发挥各级党委和政府的主体作用，把教育强国建设的主要精神和重要政策点转化为各个区域、各级各类教育中的生动实践，要充分调动教育强国建设的各方力量，努力形成建设教育强国的强大合力。

加快推进建设教育强国，服务支撑中国式现代化，要坚持系统观、历史观、比较观，特别是要树立大教育观和科学育人理念，在教育强国建设的最关键支点上持续发力。一是贯彻落实立德树人根本任务，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，深化新时代教育评价改革，推动“五育”并举，深入实施素质教育，促进学生身心健康、全面发展，确保党和国家事业后继有人。二是加快推进教育科技人才体制机制一体改革，要改变传统思维，探索构建教育发展、科技创新、人才培养一体发展的人才培养模式，以高质量的人才培养和科技成果服务高质量发展。三是提升教育公共服务水平，要坚持以人民为中心发展教育，着力解决人民群众“急难愁盼”的教育难题，增加优质教育资源供给，特别是要更加重视新技术新手段，以人工智能技术赋能教育教学改革，让大规模的因材施教成为现实，推动教育朝着更加公平、更高质量且更具个性化的方向发展。四是加强教师队伍建设，要把教师队伍建设真正作为教育强国建设的“第一资源”和基础工作，健全师德师风建设长效机制，大力弘扬教育家精神，持续完善教师队伍建设体系，加强教师专业培养特别是育人能力的提升，减轻教师负担特别是非教学负担，真正让教师能够安心从教、静心从教。五是推进高水平教育对外开放，特别是要加强高水平教育国际合作与交流，在合作办学、人才培养、科学研究、学术交流等方面开展深度、务实合作，积极参与全球教育治理，将我国建设成为具有强大影响力的世界重要教育中心。

（文章来源：《中国教育报》2025 年 01 月 02 日 第 06 版）

## 以教育之强夯实全面振兴之基 为建设教育强国贡献辽宁力量

教育兴则国家兴，教育强则国家强。辽宁省认真学习贯彻全国教育大会精神，积极落实教育强国建设规划纲要，于 2024 年 11 月 18 日召开全省教育大会，按下建设教育强省的“快进键”。近日，本报记者专访辽宁省委教育工委书记，省教育厅党组书记、厅长王庆东，一探辽宁在教育强国建设征程上，如何以更高站位、更强担当、更实举措，推进教育强省建设。

### 坚持和加强党对教育工作的全面领导，为教育强省建设提供坚强政治保证

问：近年来，辽宁在实施全面振兴新突破三年行动中谋划和推进教育强省建设，教育事业取得明显成效。新时代新征程，辽宁将抓住哪些关键问题推进教育强省建设？答：办好中国的事情关键在党，建设教育强省的关键也在党。辽宁省委做到五个强化，确保教育强省建设质效。

强化组织领导，省委副书记、省长任省委教育工作领导小组组长，省委常委、宣传部部长任省委教育工委书记，党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制不断完善。强化优先发展。在财政下行压力较大的情况下，将省属高校生均拨款标准提高1100元，将政府奖学金名额由1500名增加到3000名、标准由每生每年8000元提高到1万元。大力实施教育提质增效工程，仅2024年就投入省以上资金54亿元；强化党建基础，提前一年完成中小学校党组织领导的校长负责制改革任务，向民办高校选派党委书记，向省管高校派驻纪检监察组；强化班子建设，选配强省委教育工委、省教育厅领导班子。从全国范围选聘专家、名家任高校主要领导，加强高校领导班子建设；强化工作合力，与教育部开展部省共建，与国内20余所“双一流”高校开展战略合作，全力做好教育系统安全稳定工作。

### **坚持以树人为核心，以立德为根本，不断健全德智体美劳全面培养体系**

问：近年来，辽宁紧紧围绕立德树人根本任务，在“五育”并举方面作了积极探索，积累了很多经验。请介绍一下相关工作成效及下一步工作举措。答：德育方面，着重加强学校思政课建设，省委书记、省长带头深入高校讲思政课。聚焦辽宁“六地”红色资源，设计推广46条精品研学路线，打造“大思政课”品牌。智育方面，推动科学教育实验区、实验校建设取得实效，着力在教育“双减”中做好科学教育加法。体育方面，牢固树立健康第一的教育理念，全省义务教育学校全部实施课间15分钟，严格控制课堂电子设备使用时长，“小眼镜”“小胖墩”“小豆芽”问题有效缓解。以承办中学生足球世界杯为契机，深化体教融合，极大激发学生参与体育锻炼的热情。美育方面，全面实施学校美育浸润行动。广泛开展学生艺术展演和美育教师基本功展示等活动，提高学生审美和人文素养。劳动教育方面，打造近百个校外劳动教育实践基地，组织开展形式多样的劳动实践，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动。

### **让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民**

问：办好人民满意的教育，辽宁具有哪些基础？又将在哪些方面实现突破？答：辽宁深入实施基础教育扩优提质行动，义务教育集团化办学覆盖率达98.2%；优质公办中心幼儿园覆盖90%的乡镇；省示范特色高中在校生占比达73.4%，老百姓家门口的好学校越来越多。下一步，将把促进公平和提升质量融入教育改革发展全过程各方面，让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。一是做好学龄人口变化监测预警，统筹配置教育资源，加快建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制。二是着力扩大普惠性学前教育资源，增加公办幼儿园学位供给，加快补齐农村学前教育短板。三是深入推进义务教育优质均衡发展，加快城乡学校共同体建设，办好农村寄宿制学校和必要的乡村小规模学校。四是推进普通高中优质特色发展，深入实施县中振兴计划，建设综合高中，为学生成长成才提供更多选择。五是加强特殊教育资源建设，推动特殊教育融合发展，全面提高特殊教育质量。

### **强化教育对科技和人才的支撑作用，把教育资源优势转化为发展优势**

问：如今的辽宁，全面振兴其时已至、其势已成、其兴可待，比以往任何时候都更需要

涵养人才资源、提高科技水平、激发创新潜能。那么，教育如何发挥战略先导作用，以教育之强夯实振兴之基？答：辽宁科教资源富集，114所高校中，硕士和博士学位授权高校分别列全国第三和第四位，理工农医类高校占57%，每个市都有以理工类为主的高职学校，研究生教育学科覆盖学科专业目录的93%，本科专业覆盖除军事学、交叉学科以外的12个学科门类，高职专业覆盖辽宁现代产业体系。同时，辽宁产业基础雄厚、产业门类齐全，为教育提供了广阔的应用场景和实践平台。近年来，围绕维护国家“五大安全”，聚焦构建具有辽宁特色优势的现代化产业体系，建设了282个省级现代产业学院和15个乡村振兴学院，打造了1个国家级、10个省级市域产教联合体和19个省级行业产教融合共同体，培育了591名“兴辽未来工匠”，每年科技成果转化7000项以上，全省两位科学技术最高奖获得者均来自省属高校，高等教育龙头作用和高校的引领作用正在充分发挥。下一步，将有序优化高等学校布局，加大“双一流”建设力度，加强拔尖创新人才培养和科技创新，提升高校科技成果转化效能，加快建设现代职业教育体系，切实把科教资源优势转化为发展优势，培育和发展新质生产力，服务和支撑中国式现代化辽宁实践。

（文章来源：《中国教育报》2025年01月17日 第01版）

## ■ 数字化教育

### 数字化带来教育多维度深层变革

近年来，教育数字化战略持续深化，大中小学校纷纷推进智慧校园建设，借助人工智能、大数据等技术手段，推进教学过程个性化、优化教学管理、提升学习效率，并为师生减负提供有力支撑。2025年DeepSeek大模型推出，通过算法优化提供了低成本、高性能的AI应用。党的二十大报告提出：“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。教育数字化并非简单的技术升级，而是一场涉及教学理念、管理模式、教师发展等多维度的深层变革。

#### 夯实基座，深度应用

经过多年发展，教育数字化取得显著成绩。目前，全国各级各类学校互联网接入率达100%，学校出口带宽均在100M以上，实现无线网覆盖的学校数量超过21万所。99.5%的中小学拥有多媒体网络教室，总数量超过400万间。全国多数地区和学校建立了智慧教育平台，这些平台集成了教育资源、在线课程、学习管理等多种功能。在教育数字化转型的过程中，各级教育部门和学校积极建设教育资源库、在线图书馆等资源系统。这些系统不仅包含了丰富的课程资源，还具有个性化学习推荐、智能答疑等功能。各类教育管理软件、学习App的不断涌现，为教育管理、教学实施和学习支持提供了保障。

随着以大模型为代表的人工智能快速发展，进一步促进了教育数字化的深度应用，数据治理成为教育行业的重要议题，教育部推出《教育部机关及直属事业单位教育数据管理办法》等管理办法。宏观层面，教育部通过对学生、教师、基础信息的宏观数据采集分析，充分研判国家的基本教育运行状态，为“双减”、教育均衡等在政策层面提供了良好支持。

2021 年，教育部批复上海成为教育数字化转型试点区，这也是国内首个教育数字化转型试点区。上海市在教育数字基座建设、国家智慧教育示范区重点项目的建设取得了长足的进步，逐步建立了一套完整的基础设施、数据基础和应用模式。

通过教育数字化建设，全国在办学条件、资源供给、学生支持等层面推进了教育均衡。数字化平台让优质教育资源（如名师课程、电子教材、在线实验室等）突破地域限制，实现城乡、区域间的共享，一定程度上弥补了偏远地区师资短缺的问题。数字化转型带来以“三个课堂”为代表的混合式学习，减少了对传统课堂和教师数量的依赖，使教育更加灵活、更适应个体需求。通过数据分析，可以为学生提供针对性的学习方案，缩小学习差距。

以国家智慧教育公共服务平台为例，该平台整合了全国优质教育资源，为师生提供在线学习、教学管理、智慧评测等一站式服务。据统计，截至 2024 年 5 月 15 日，平台页面浏览总量已达 405.40 亿次。国家搭建教育资源平台，提供免费优质课程、名师课堂、虚拟实验室等，农村学生可以享受到与城市学生相同的教学内容。广州黄埔区在教育部教育技术与资源发展中心（中央电化教育馆）的指导下，利用教育数据分析技术，开展学校数据治理的应用研究。湖南师范大学附属黄埔实验学校开展基于数据治理的课后 430 校内课程的精准建设策略研究，综合利用选课数据结合调查数据，对课程设置、资源分配、效果评估等问题开展针对性分析，初步实现了构建个性化课程体系、提高报课率、提升教学管理效能等目标。

### 以数见人，赋能减负

教育数字化从宏观上打通了全国教育资源在内容和信息供给层面的差异性，提升了整体的教育公平。微观层面随着数字化的快速推进，大数据赋能学生过程性精准评估，让教学过程有据可依。在教学实施过程中，数字化发挥了数字教育资源小粒度、可重复学习特性，实现在干预过程中的“一人一策”“一人一课”，开发了分层、翻转等多种教学模式，有力促进了教育的个性化。

个性化教育在一定程度上有助于学生减负。作业负担过重是长期以来影响学生身心健康的关键问题。传统作业模式难以精准适应学生的个体差异，导致部分学生学习效率低下。智慧评测系统的应用，使得学生能够获取个性化学习报告，精准定位知识薄弱点，优化学习路径，避免盲目学习。近年来，各地各校纷纷试点“智慧作业”系统，以个性化推送、智能批改等方式优化作业管理。上海市闵行区是首批国家智慧教育示范区。该区积极进行基于数据实证的教育督导评价改革的实践探索，从 2010 年开始探索基于平板和智慧纸笔的智能教学系统，构建“闵智”作业系统，增强对学生的个性化指导，实现不同学生不同作业，取得了良好的效果。教师可以利用智能平台快速掌握全班学生的学习情况，并根据系统分析的结果，精准调整教学策略。这不仅提高了课堂教学的针对性，也使教师有更多时间投入教学研究和个性化辅导。

### 全新的教育体系正在形成

人工智能是未来科技发展的主旋律，不仅能赋能教育领域的各个应用场景，也必然加快学习的个性化发展。DeepSeek 大模型通过算法优化提供了低成本、高性能的 AI 应用，同时通过开源

策略大大降低了教育系统使用 AI 的成本。区域教育系统或者学校可以构建自己的个性化 AI 系统，实现本地数据的训练，构建本地知识与大模型融通的整体 AI 支撑系统。目前，通过个体数据训练，很多学校在尝试建立个性化的学伴和指导系统，同时通过 AI 建立教师评改助手、教研助手等。这些积极的变化将大范围、深层次地改变整体教育教学逻辑，构建更加人性化的教育系统。

人类历史是个体通过社会信息交换构建群体知识体系，形成社群，建立分工系统的过程。近代规模化教育大大推进了知识大范围传播，建立全球化统一基础知识系统，为工业化提供了强大的人力资源支持。随着智能革命的到来，传统的教育—知识传播体系需要深度改革。社会的人才需求发生了根本性变化，创造性人才的重要性被提到前所未有的高度。在知识传播扩散方面，AI 构建了快速收集、训练、产出知识的全新路径，知识传导性的教育底层合法性被突破，一种全新的教育体系在未来几年内将快速形成。随着社会需求侧拉动及 AI 能力供给侧的推进，未来的教育将成为突出个体创造性培养的个性化、智能化系统。

（文章来源：《光明日报》2025 年 02 月 25 日 第 13 版）

## 教育数字化赋能学习型社会建设

教育数字化在建设学习型社会、促进全民终身学习中的战略定位和重要价值日益凸显，要有序推进教育数字化，全面建设学习型社会，关键在于强化数字思维的引领和支撑作用。数字思维不仅关注数字化基础设施的部署、数字资源的研发和利用、数字技术的应用和普及等，还涉及人们如何看待和利用数据、算法、人工智能来解决现实问题的一系列态度、行为。培育数字思维是塑造全民终身学习生态的关键所在。

党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》明确指出：“推进教育数字化，赋能学习型社会建设，加强终身教育保障。”教育数字化在建设学习型社会、促进全民终身学习中的战略定位和重要价值日益凸显，要有序推进教育数字化，全面建设学习型社会，关键在于强化数字思维的引领和支撑作用。

### 全面培育数字思维，准确把握学习型社会的内涵

数字技术深刻改变着人类的思维、生活、生产、学习方式，推动世界格局深度变革，在数字中国建设的战略牵引下，我国不断提高数字经济、数字社会、数字政府发展水平。作为数字中国建设的重要组成部分，数字教育充分运用数字技术带来的红利，为加快建设教育强国贡献数字化力量。教育数字化成为开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。培养具有数字思维、终身学习能力和数字社会责任的“数字公民”，是顺应时代要求的关键举措。

数字思维不仅关注数字化基础设施的部署、数字资源的研发和利用、数字技术的应用和普及等，还涉及人们如何看待和利用数据、算法、人工智能来解决现实问题的一系列态度、行为。培育数字思维，是塑造全民终身学习生态的关键所在。对于个体而言，其一，数字技术应用于生产生活的全过程，人们要在工作和生活中超越数字技术的浅层次应用，树立数字化意识；其二，个体的生命历程不再有准备期与行动期之分，学习应贯穿个体生命始终。数字文化与终身学习文化

的深度交融，使得利用数字技术持续开展学习成为全民常态化的生活方式。

数字化、网络化、智能化将持续扩大“人人皆学”的覆盖范围，拓宽“处处能学”的空间，延展“时时可学”的时间，为构建开放、灵活、可持续发展的学习型社会提供了现实可能。新时代学习型社会是一个以学习者为中心，覆盖学习者全生命周期、支持多元化学习方式的教育生态系统。它强调公平包容，能够实现学习空间的智联融通，并且高度适应学习者多样化的需求。一是跨学习空间智联融通，利用数字技术搭建智联融通的学习环境，创设虚拟现实与真实情境、正式教育与非正式教育有机融合的学习空间，为学习者提供跨场域的连通性和情境性学习体验。二是泛在数字化学习方式，数字技术为学习者提供更加灵活的学习模式和包容可及、生动多样的数字资源。学习者可以根据自身的时间安排、学习偏好和目标设定，选择适合自己的学习方式，匹配所需的学习资源。三是学习对象全覆盖，学习型社会面向所有社会成员，打破身份、年龄、地域的限制，覆盖各个年龄段的学习者和边缘化人群，保障所有人的学习机会。四是各学段有效衔接，学习型社会将各级各类教育联系起来，如学前教育、基础教育、特殊教育、职业教育、高等教育和继续教育等，搭建贯穿人的全生命周期的终身学习服务体系。

### **发展数字化领导力，凝聚数字教育的社会共识和合力**

数字化领导力在数字教育变革过程中具有不可替代的作用，表现为数字时代的领导者或管理者吸引和影响追随者、利益相关者，并持续推动实现数字教育变革的一种群体力量。它要求管理者具备前瞻性的数字战略意识，重视教育数字化的长期性，并积极主动拥抱数字变革和创新，致力于在全社会范围内推进数字教育变革。一是数字化愿景和自我觉醒。成功的数字化领导力要求管理者与利益相关者共同勾勒出清晰的数字教育愿景目标，深刻理解管理行为对组织创新变革的影响，并以此激发个体或组织内部的变革动力和自我成长。二是数字化协同和有效沟通。管理者利用数字技术的即时交互和快速反馈，促进团队间有效沟通并建立信任和融洽的关系，增强组织成员的参与度和归属感，提升跨部门协同效果。三是数字化引领和资源调度。管理者要善于说服、促进和授权，并运用多样化的技术、工具、方法等，优化人力、物力、财力等资源合理配置，促进形成数字教育的建设合力。四是数字化学习和敏捷响应。数字时代的管理者不仅要持续学习新技术和新理念，更要快速识别变化趋势，并准确研判和调整战略方向，应对外部环境的复杂变化。五是数字化伦理和持续发展。数字化领导力强调管理者应引领践行数字社会责任，同时持有开放包容的态度，鼓励组织成员探索和创新，促进数字教育的可持续发展。

### **转变教育教学观念，回应智能时代人才培养新诉求**

当前，知识观、学习观、课程观和教学观等教育观念发生根本性转变，形成了智能时代的“新四观”。一是众创共享的新知识观。智能时代的新知识观强调对多元高维的元认知知识的习得，体现出显著的群智性、开放性、碎片化和模糊性等特点。二是智联建构的新学习观。智能技术为学习情境创生提供了无限可能，学习者应从“被动接受”转向“自我驱动”，通过主动与同伴、教师、各类智能体的协同建构来获取知识、技能和态度，改变学习方式。三是融通开放的新课程

观。智能技术的教育应用将推动课程边界由封闭走向开放，课程内容由碎片化走向网络状、结构化，课程结构从分科式走向融合式、情境化，使学习由单纯的知识导向转向科学认知、技术体验、社会参与、文化觉醒与生命体悟的有机结合。四是人机协同的新教学观。人工智能等技术将补充、增强和延伸人类教师的能力，促使教师从知识的传授者转变为学习情境的建构者、学习活动的组织者和引导者。

智能技术在教育变革中的价值是，推动未来教育的创新发展，助力学生个性化学习、赋能教师教学模式改变、促进学校智能化环境升级及推动科学研究方式创新等。新一代公民将具备以下能力：一是持续终生的自主学习能力。学生应保持自我效能感和主观能动性，通过自我规划、自我决策、自我监控等行为，不断更新知识结构，以适应未来工作和生活的需求。二是利用人工智能的创新能力。不仅要掌握基本的技术应用，还要将人工智能与已有经验融合，创造性地解决复杂问题，并整合不同观点创新解决方案。三是多层次灵活就业的适应能力。学生要具备较强的专业技能和跨学科素养，灵活应对环境变化，适应不同行业的动态发展。四是不确定性状况的处理能力。学生要具备批判性思维和风险评估能力，能在复杂多变的环境中作出适应性的判断和决策。同时，具备技术伦理意识，保护个人隐私和信息安全。五是智能环境中的生存能力。在人机协同中，要优先考虑个人主观能动性，最大限度地发挥人类的创造力和机器的多任务处理效率，实现最佳效能。

### **优化智能技术供给，应对教育改革关键瓶颈性问题**

为了助力构建新时代学习型社会，我们要聚焦教育改革关键瓶颈性问题，优化智能技术供给。当前教育改革存在一系列瓶颈性问题，如规模化教育与个性化培养难以有机结合、教育服务体系存在结构性缺失等。促进技术供给与教育场景需求的适应性匹配，是解决教育问题的关键，要避免场景泛化的“双盲盒”现象即出现“技术黑盒子”和“方案空盒子”。“双盲盒”现象体现为产品开发中关键核心技术的缺失，技术开发者对产品的应用场景、兼容环境和衔接时序的不确定等。

构建技术供给与数字化学习场景需求的持续演进机制，需探索形成科技赋能教育的闭环。一是需求洞察，开展跨学科协同研究，收集、整理和分析不同学习群体的个性化学习需求，形成全民终身学习需求图谱。二是场景识别，针对不同学习群体在家庭和社会等不同学习环境中的真实需求，准确描述、表征和建构具体应用场景。三是场景创新，基于智联融通的数字化学习环境，结合不同学习群体的真实学习需求，提供多元学习支持服务，如终身学习教育资源超市、在线学习质量监测等，满足全民多样化学习需求，有效推动学习型社会建设。

### **夯实数字服务能力，支撑学习型社会的高质量发展**

教育数字化进程实现了对各级各类教育业务、教育服务的流程改造、能力升级。数字化学习公共服务作为一种由公共部门提供并面向不同地域大规模学习者的数字化、包容性和高质量的学习支持服务，包括多样态数字学习资源供给、多元化数字学习空间融通和多维度数字技术应用支



持等，已成为推动学习型社会高质量发展的关键因素。

学习型社会建设和高质量发展迫切需要提升数字化学习公共服务能力水平。一是优化数字化基座建设，强化基础设施支撑。学习型社会的生态构建需要优化信息基础设施和高速网络建设，并利用数字技术搭建泛在安全、智联融通的学习环境，持续强化学习环境的数字技术支撑能力。这将有助于创设虚拟现实与真实情境、正式教育与非正式教育有机融合的学习空间，实现公共场所等跨学习空间学习资源的无缝流转和数据有序流动。二是健全数字化服务，拓宽数字服务边界。针对不同的数字化学习需求，建立健全数字化学习公共服务，将有助于扩大优质教育资源辐射面，缩小教育差距，营造全民学习、终身学习的良好社会氛围。三是完善数字化标准体系，规范数字服务发展。学习型社会建设过程需要进一步完善可量化、可监督、可比较的数字化技术、质量、服务标准。其中，技术标准体系是确保数字化服务质量、安全性和兼容性的关键，质量标准体系有助于直接衡量数字化应用的价值、效率和效益，服务标准体系的范围应包括学习环境、学习支持、技术服务、内容确权、知识付费、培训认证等方面。完善的教育数字化标准体系是有效配置资源、提高效率、推进数字技术及教育治理体系和治理能力现代化的必然要求，有助于促进学习型社会高质量、健康发展。

（文章来源：《中国教育报》2025年02月06日 第04版）

## 数智赋能塑造高等教育发展新优势

教育数字化已成为现代教育的重要形态及未来发展方向。随着大数据、人工智能等为代表的新一轮科技革命和产业变革深入发展，数智技术被广泛应用于教育领域，正深刻改变和重塑教育的组织形式、方式和治理模式，逐渐成为驱动教育转型发展的创新力量。

当前，世界百年未有之大变局加速演进，高等教育面临重大重构和转型挑战，各国纷纷发力抢占发展先机，教育数字化作用愈发凸显。新形势下，迫切需要高校准确识变、科学应变、主动求变，以教育数字化支撑引领高等教育现代化。

### 深刻把握数智技术衍生的新变化新内涵

纵观历史，高等教育的每一次重大变革无不来源于科技创新与社会经济发展需求的相互作用，又在自我革新中不断推动生产力发展、科技进步和社会变革。进入人工智能时代，全球各领域对高等教育的需求愈发强调批判思维、创新意识，以及复杂问题分析与处理、团队协作等能力的培养。数智技术的典型特征和全面应用突破了传统培养体系的限制，为实现面向未来的人才培养目标提供了有力支撑。

课堂教学将从“单向”向“互动”转化。数智技术在高校的应用，使得课堂教学变得更加开放多元，改变了传统以教师为主导的教学模式，教师与学生成为课堂教学的平等参与者，在泛在、全程的互动过程中深化了学生的学习体验，提升了知识掌握程度。

培养体系将从“普适”向“精准”提升。数智技术通过智能分析和感知，能够根据不同学习者的实际情况“量体裁衣”，精准为其制定学习规划、配备学习资源、调整学习内容、设定评价

标准等，改变了大规模、无差别的教育资源配置现状，真正实现因材施教。

学习样态将从“定时”向“随时”跨越。数智技术的大规模资源汇聚和超高速数据传输功能极大地拓展了空间与时间维度，不仅能让不同区域、不同层次的学习者“同上一堂课”，实现优质教育资源的公平共享，其强大的计算和存储功能还为学习者提供了全天候、终身化的学习支持。

教育治理将从“个体”向“系统”集成。数智技术以其实时、高速、畅通、便捷的特性，打破了各类教育参与者之间的数据壁垒，促进教育各环节、全链条中“信息孤岛”的智能协同，从而实现教育管理流程再造和服务质量的提升，助力高等教育治理体系和治理能力现代化。

### 数智技术引领实现“三个转变”

面对数智技术浪潮强势来袭，我国高等教育领域还存在一些问题亟待解决。例如，数智技术在高等教育领域的渗透不够深入，部分高校的教育数字化规划和数智技术设施相对薄弱，教育工作者对数智技术的关注度不够、应用能力有待提升等。立足新发展阶段，我们必须牢牢把握教育数字化战略行动这一重大发展机遇，以数智技术引领“三个转变”，赋能高等教育创新发展。

厚植数智意识，推动育人理念转变。要深刻认识人工智能时代我国高等教育所处的历史方位，准确研判高等教育的发展规律和未来趋势，不断深化对数智技术特点和应用场景的认识，推动数智技术应用背景下的传统教育理念向“以学习者为中心”转变，逐渐形成更智慧、重服务、更绿色、可持续的新理念，加快实现育人理念和人才培养需求的高度契合。

筑牢数智基座，推动教学模式转变。要充分利用数智技术的全面感知、高速传播、跨域交互、呈现多样等优势，探索构建“人一机一云”三位一体的知识教授与学习框架。通过建立教育者与学习者的深度交互、师生主体与设备终端的有机融合、线下资源需求与线上智慧平台的泛在互联，加快更新知识传授与学习方式，推动教与学的关系向立体化、沉浸式、翻转式转变，营造全程参与、共通共享的教学环境。

强化数智协同，推动教育生态转变。要敏锐感知数智技术应用对生产生活各领域的辐射带动作用，并将其作为高校学科专业优化调整的重要参考依据。要围绕数智技术应用前景主动布局新兴交叉学科，不断促进高校学科专业建设与时代变革和经济社会发展相适应。要充分发挥数智技术在万物互联、资源采集、自主运算等方面的功能，进一步加大高校数智基础设施建设力度，持续深化数智技术在办学治校各方面、全过程中的成熟运用，为高校科学决策和精准治理提供强大的数智支撑。

（文章来源：《中国教育报》 2025 年 02 月 17 日 第 03 版）

## ■ 教师发展

### 2024 全球教师教育发展透视

强化教师教育是国际组织和世界多个国家应对新时代挑战的重要举措，回眸 2024，透视教师教育改革的全球动向，对于把握教师教育发展的未来趋势具有重要意义。

### 联合国教科文组织呼吁助力教师终身学习

2024 年 2 月，联合国教科文组织和教育 2030 国际教师工作组，发布首份《全球教师报告》，从终身学习角度提出变革教师教育的方向。报告提出，从终身学习的角度变革教师教育和专业发展，需要使教师学习职前教育和在职专业发展课程，在各类环境中实现终身学习的目标，让教师接受职前教育伊始就建立起终身学习的理念；要使教师在职前教育中获得的知识和技能，与其成为教师后的培训和专业发展相适配，以助其在整个职业生涯中持续学习；为确保教师的终身学习，需为其终身学习提供支持，提供各种形式的专业发展机会，并传授学习方法。为此报告建议，将教师教育和专业发展从基于课程和学分，转变为由教师自身主导的终身学习模式，包括推动建立实践和经验交流共同体，将小组合作教学法融入教师教育，重视在职学习、行动研究和社会参与。

### 美国拨款支持教师教育改进和教师队伍建设

2024 年 4 月，美国教育部与劳工部宣布提供新的资金和资源，支持扩大高质量且可负担的教师职业准入路径，以解决师资短缺问题。美国教育部拨款 5000 万美元，用于支持高质量的教师培养项目、教师和管理人员等的专业发展。12 月，美国教育部发布《战略性资助教师招聘、留任、专业学习和学生成绩提高》文件，旨在引导州和地方有效使用联邦资金，提出可将联邦资金用于实施以下五方面的政策杠杆，包括改善薪酬和工作条件，创设、改善和拓展准入途径，提供入职教育和专业学习，为教育工作者提供领导和生涯发展机会，促进教师队伍多元化。

### 英国致力于建设高质量一体化的教师教育体系

2024 年 1 月，英国教育部发布《教师职前教育和早期职业生涯框架》。该框架整合并更新了英国此前发布的《教师职前教育核心内容框架》和《早期职业生涯框架》，并明确职前教师和处于早期职业生涯阶段的教师所需的知识和技能，旨在帮助他们从教伊始便迈向成功。在此之前，英国还在《教师职前教育核心内容框架》和《早期职业生涯框架》基础上，发布了国家专业资格框架及相应的课程规划等。2024 年英国教育部对基于国家专业资格框架的部分课程内容、课程性质、课程提供机构、资助标准等进行了更新，旨在为教师和领导者提供专业发展课程，以促进其专业发展并实现学校改进。

### 澳大利亚成立职前教师教育质量保证监督委员会

2024 年，澳大利亚政府成立了职前教师教育质量保证监督委员会，旨在提高职前全国教师教育项目的质量和一致性。职前教师教育质量保证监督委员会的成立，是对澳大利亚教师教育专家小组 2023 年《强势开端》报告的回应。2024 年 4 月，澳大利亚教育部批准通过首届职前教师教育质量保证监督委员会的人员构成和职权范围。按照规定，委员会承担如下职能：一是在评估职前教师教育项目的质量、一致性和成果方面提供建议，确保职前教师教育项目包含循证实践、符

合认证标准的核心内容要求、进行定期审查以确保核心内容与最新研究保持同步等。二是通过对教学表现评估的跨机构调节，检查对职前教师的评估是否符合澳大利亚教师专业标准。三是根据全国统一的透明指标，协助审查教师职前教育项目，概览教师职前教育成果的改善情况等。四是开展充分研究以支持委员会履行上述职能，回应教师职前教育创新需求。

### 新西兰加大教师教育投资以培养校本教师

2024 年 4 月，新西兰教育部部长埃丽卡·斯坦福宣布新西兰将在未来 4 年增加 30 亿纽币的教育预算，以提高学生成绩，缩小教育差距，确保每一名学生都能享受到优质教育资源。教师教育是增加教育预算的重点投入领域之一。5 月，新西兰教育部部长透露，为教师队伍建设预留 5300 万纽币经费，用于招聘和培养 1500 名新教师。部分资金用于为 1200 名有意愿成为教师的人提供资助，支持教师学员在中小学课堂接受培训。该培训计划在为学员提供线上教师培训课程的同时，还让学员有机会体验参与学校整个学年的工作。这一举措未来有可能扩大到大学师范教育。

### 韩国助推人工智能赋能教师引领课堂革命

“教师引领课堂革命”是韩国 2024 年教师教育的热点话题。数字技术的持续发展，特别是人工智能的发展，正在加速教育范式的转型，对教师的角色定位、素养以及培养培训等均提出了新要求。韩国教育部先后出台《助推教师引领课堂革命的自主教学改革支持方案》、《助力教师引领课堂革命的数字化教育改革能力提升方案》、《中小学数字基础设施改进方案》，聚焦提升教师数字素养、创设数字化教育环境及配备数字技术专业支持团队等方面，为教师在数字教科书时代开展数字化教学改革提供支持。2024 年 9 月，韩国教育部出台《教师应用人工智能引领课堂革命——教育的数字化转型》，指出要通过与人工智能的分工重新定位教师角色，构建课堂革命框架、课堂革命能力框架，并计划在 2026 年前对 30 万名教师实施培训、对 3.4 万名骨干教师进行专项培训，并为 1.2 万所学校提供咨询，加强对教师引领课堂革命能力的培养。

### 全球教师教育改革和发展总体趋势

综观全球教师教育面临的课题和政策动向，全球教师教育改革和发展呈现出以下五大趋势。

第一，全球师资短缺是摆在国际社会面前的现实问题，当前及今后一段时间内各国教师教育改革和发展都将围绕这一主线进行相应探索。第二，教师终身学习是教师素养持续更新、教师队伍质量不断提升的根本保证。各国教师教育体系建设将会继续坚持终身学习的理念，力求为教师的终身学习提供持续有针对性的支持。第三，出于创建可持续发展美好未来的需要，未来的教师教育改革和发展将更加突出对教师变革素养的培养，更加强调对教师能动性的激发，以充分发挥教师和教师教育在教育和社会变革中的推动作用。第四，人工智能时代，教师教育不仅需要重视教师数字素养和人工智能素养培养，而且要将数字技术有机融入教师教育过程，以教师教育的数

数字化转型为基础，引领和推动教师教育发展。第五，教师教育的质量保障和持续改进仍将是各国关注的重点，继续加强对教师教育质量与效果的监测和评估，并基于此类监测、评估和研究，不断改进教师教育决策和实践，将会是越来越多国家在推进教师教育改革时的重要选择。

（文章来源：《中国教育报》2025年01月09日 第09版）

## 健全高校教师多渠道评价机制

近年来，学生评教制度已逐步成为各高校提升课堂教学质量与教师教育水平的重要举措之一。由于学生评教结果不仅关乎高校教师职称晋升和评奖评优，还与教师个人绩效津贴直接挂钩，因此，绝大部分高校教师十分重视学生评教结果。应该说，学生评教对促进高校教师认真备课、讲课，约束教师课堂言行，规范教师课堂教学内容发挥了重要作用。然而，学生评教实施过程中，也出现了教师为获得评教高分而“讨好”学生的异化现象，如对学生旷课视而不见，降低对学生学业的要求，给学生打出高于实际水平的分数等。教师的这种“妥协”或“放松”，加大了大学里“水课”增多的可能和风险。

事实上，学生评教只是教师发展综合评价标准之一。要真正提升教师队伍建设质量、科学评价教学成效、激发教师教育教学积极性，应从系统化视角综合施策，健全完善高校教师一体化发展评价机制，树立综合履职业绩评价导向，完善立德树人职称评审制度，从而助推教师提升课堂教学投入度，将人才培养质量放在首位。

### 构建“师生互评”的教学评价机制

教学是学校的中心工作，课堂是教学最重要的阵地，教师教学效果是人才培养质量的核心要素。课堂教学效果是师生有效互动的结果，“教”与“学”的管理和评价同等重要，单一向度的学生评教只强调了学生对教师的评价，缺乏教师对学生的有效评价。

因此高校应构建并完善“学生评教师”与“教师评学生”双向互动的教学评价机制，以保障师生在课堂教学中相互监督、相互促进。一方面，学生应监督教师的课堂教学表现，如教师的教学内容是否有深度，教学方法是否有创新，教学态度是否积极正向等；另一方面，教师也需系统考查学生的课堂表现，如学生是否认真听课、是否旷课迟到及是否积极参与师生互动与学术讨论。

构建“师生互评”的教学评价机制，是提高课堂教学效果的重要保障之一。笔者认为，还应同时建立“师生互评”过程的监督机制及反馈机制，这样既可以形成对“师生互评”的客观性约束，又可以使师生都了解自己存在的问题，从而为调节教与学之间的关系提供科学指导。

### 评教结果与职称评审有效衔接

高校教师职称评审制度，也存在“重科研，轻教学”和“重产出数量，轻育人成效”等亟待

破解的问题。这种评价倾向导致高校教师选择将大量时间和精力投入科研当中，而不愿投入到见效相对慢的教书育人工作中。加之职称评审过程中对教师德行和育人效果评价缺乏科学的评价指标，对教师立德树人成效评价大多依赖于学生评价和教师互评，这些都成为立德树人成效考核流于形式的主要因素。

要解决上述问题，高校职称评审制度可将教师职业道德和育人成效作为首要考核指标。第一，可以教师职业道德与职业素养的“底线标准”作为评审资格，以优秀教师个人事迹及具有榜样引领作用的案例作为评价标准，列入职称评审考核指标，使有口皆碑的好教师获得优先评审权。第二，职称评审应在教学效果评价基础上全面考察教师育人成效，增设指导学生成长案例等内容，以教师指导学生的数量与质量等因素，作为评价教师育人成效的核心指标。

### 突出人才培养导向，完善教师业绩评价

一直以来，以“科研业绩”为导向的高校教师评价，直接引导了高校教师的发展方向、精力投入与成果产出。可以说教师对教育教学投入不足、课堂教学质量有待提升、教学改革积极性与实际成效低等问题，持续困扰着高校的人才培养与专业建设。“破五唯”虽在一定程度上推动了高校教师业绩评价内容和方式改革，但截至目前，以“科研业绩”为导向的评价观尚未彻底扭转。

因此，确立高校教师科学合理的业绩评价导向，不仅需扭转“重科研轻教学”的观念，更应构建以人才培养、科学研究和社会服务为基础、具有综合性价值导向的教师业绩评价体系。第一，突出人才培养的中心地位，坚持科学研究和社会服务“反哺”人才培养的教学观。第二，全面考察教师在立德树人、科学研究及社会服务等方面的综合履职情况，并以综合履职成效评价教师业绩。第三，基于大学本质功能，系统构建教学、科研和服务一体化的综合业绩评价标准。

目前高校教师科研评价中，强调每年考核、“数篇数”考核等急功近利现象仍然存在，致使教师忽视了精品成果的长期积累与沉淀，虽促使了“量”的增加，却未能促进“质”的飞跃。欲纠正“重数量轻质量”的高校教师教学科研评价导向，需要构建以“精品成果”为导向的高校教师教学科研评价政策，从而使教师规避低水平、重复性的科学研究。

笔者建议，制定以“精品成果”为导向的评价政策，形成高质量、影响力、认可度三者统一的评价机制。首先，鼓励和支持高校教师“十年磨一剑”的科研精神与行动，树立标志性成果评价导向。其次，调整和优化教师科研业绩年年考核的方式，延长教师科研考核周期，以“代表作”制度评价教师科研贡献和业绩，增加成果社会认可度和同行评价的权重。第三，以基层学术组织为单位，建立健全高校教师科研过程的监督和管理机制，以阶段性成果和标志性成果考察评价教师科研进程及工作效果。

（文章来源：《光明日报》2025年01月14日 第13版）

## ■ 他山之石

### 内蒙古工业大学：实施“英才计划” 引育并举汇聚人才力量

内蒙古工业大学始终把高层次人才引育工作摆在办学治校的突出位置，把高层次人才队伍建设成效作为落实立德树人根本任务的条件保障。学校坚持守正创新、系统思维、问题导向相统一，以战略思维、历史思维、辩证思维、系统思维、创新思维深入推进“英才计划”，引育并举汇聚人才力量。

#### 坚持党管人才，把好“英才计划”“方向标”

坚持从政治高度定位人才工作，不断健全学校党委“管宏观、管政策、管协调、管服务”工作机制。构建学校党委统一领导，组织人事部门牵头抓总，科研、教学等职能部门密切配合，院部等二级单位主动作为，全校广泛参与的“大人才”工作格局，为“英才计划”实施提供资源保障，确保人才工作沿着正确方向前行。一是管宏观，高瞻远瞩，绘制人才发展蓝图。紧密围绕国家、自治区战略需求与学校定位，精心谋划人才工作长远规划。以人才培养和学科建设为核心，明确人才队伍建设目标与重点领域，为学校人才事业发展锚定方向，确保各类人才在宏观规划指引下，有序汇聚在教育教学和科研创新主战场，形成推动学校持续进步的强大合力。二是管政策，建章立制，优化人才制度环境。依据国家、自治区人才政策方针，结合自身特色与发展需求，制定完善人才引进、培养、评价、激励等制度。构建科学合理的人才评价体系，破除“五唯”倾向，注重考查人才实际业绩与创新能力，为人才提供广阔的发展空间与制度保障，营造引得进、留得住、用得好的良好政策生态。三是管协调，统筹各方，凝聚人才工作合力。充分发挥协调各方的领导核心作用，成立高层次人才工作办公室，建立健全人才工作协调机制，加强组织部门、人事部门、科研部门以及各学院之间的协同联动，为人才成长提供资源保障。四是管服务，以人为本，打造人才温馨家园。积极推动构建全方位的人才服务体系，建设博士公寓、科研实验室等硬件设施，为人才提供舒适的工作、生活环境。关注人才身心健康与职业发展需求，提供系统岗前培训，帮助人才解决子女入学、家属就业等实际问题。通过贴心服务，增强人才的归属感与获得感，使学校真正成为人才向往的创新创业高地与心灵栖息之所。

#### 坚持引育并举，打造英才集聚“新高地”

高层次人才是支撑学校事业发展的关键资源和力量。通过精准引才、系统育才、科学用才、用心留才，打造人才集聚“新高地”，营造“人才引育留用”良好氛围，为推进学校高质量发展提供坚实的人才与智力支撑。一是精准引才，拓宽渠道，广纳贤才。聚焦学科建设与发展战略目标，精准提出引才需求，明确所需高层次人才的专业领域、研究方向与能力水平。积极拓展引才渠道，加强与国内外知名高校、科研机构、企业的合作交流，通过举办高端学术论坛、人才招聘

会等举措，吸引专家学者、领军人才投身高校教育科研事业。运用校友资源与人才推荐机制，挖掘潜在人才，以优厚待遇、良好发展平台与学术环境吸引人才“凤栖梧桐”。二是系统育才，多元培养，厚植潜力。针对不同层次、不同学科的高层次人才，通过项目资助、国内外访学等方式，助力其快速成长。鼓励高层次人才跨学科组建团队，开展前沿性、创新性研究，在实践中提升科研创新能力与团队协作能力。建立人才培养动态跟踪机制，根据人才发展阶段与需求变化，及时调整优化人才培养机制，确保人才培养成效显著。三是科学用才，人岗相适，激发效能。秉持人岗相适、才尽其用的原则，结合高层次人才的专业特长与研究兴趣，将其准确匹配到相应教学科研岗位与项目团队中。赋予人才充分的科研自主权，鼓励其在学术前沿领域勇于探索、大胆创新。建立以创新价值、能力、贡献为导向的人才评价机制，完善科研项目管理与绩效考核制度，充分激发高层次人才的积极性与创造力，创造出更多具有影响力的创新性成果。四是用心留才，优化环境，“拴心留人”。积极打造优质高效的人才服务环境，为高层次人才提供全方位服务。加大科研投入，购置先进科研设施，建设科研创新平台，保障人才科研工作顺利开展。以贴心关怀、优厚待遇、广阔前景，鼓励人才专心从事教学科研工作。学校不断营造宽松包容的学术氛围与积极向上的校园文化，尊重人才个性差异与学术自由，增强人才对学校的认同感与归属感。

### **坚持制度保障，激发英才保障“动力源”**

学校以强化人事制度保障为抓手，全力激发人才保障“动力源”。通过科学设岗、分类评价、强化激励、发展赋能，明确人才职责目标，以绩效为导向，构建灵活的晋升通道，打破人才发展的体制机制障碍，充分调动人才的积极性、主动性和创造性。一是科学设岗，优化资源配置。精准把握学校教学、科研、管理等工作的实际需求，科学规划岗位类别和数量。依据学科发展战略，向重点学科、新兴学科及紧缺急需专业倾斜，确保人才资源与学校发展重点紧密结合。明确各岗位的岗位职责，实现人岗相适，促进人才资源高效利用。二是分类评价，体现多元价值。积极构建以创新能力、质量、实效、贡献为导向的多元化评价体系。例如，职称评定方面，分类制定教学型、教学科研型、成果转化型评审条件，坚持量质并举，以质为先，注重定性与定量相结合，突出成果导向。实行“代表性成果评价”，加大标志性成果计算权重，针对特殊领域，突破论文等限制。建立健全高水平人才职称职务破格晋升机制，对高水平人才实行先聘后评，建立职称评审快速通道，破除年龄、任职年限等限制。三是强化激励，激发创新活力。建立与岗位职责、工作业绩紧密结合的绩效分配制度，提高绩效工资在总收入中的比重，拉开收入差距，真正实现多劳多得、优绩优酬。例如，在绩效工资分配办法中加入教学优秀、科研突出等奖励内容，对在各领域取得显著成绩的个人或团体给予奖励，满足人才在事业中的多样化需求，全方位激发人才干事创业的活力和热情。四是发展赋能，拓展成长空间。学校重视人才的职业成长与发展需求，搭



建“五全四阶段”的培训体系，涵盖岗前培训、教学技能提升、管理能力培养等多方面内容，定期组织各类培训讲座、学术交流研讨、国内外访学进修等活动，助力人才拓宽视野，更新知识结构，提升专业素养和能力。建立公平透明的职称晋升通道，为不同专业人才提供发展空间和上升渠道，让人才在学校这片沃土上实现自我价值。

（文章来源：《中国教育报》2025年01月10日 第07版）

## 西安邮电大学：打好“四套组合拳” 建好“一站式”学生社区

近年来，西安邮电大学通过建机制、打基础、抓队伍、铸品牌，全面实施新时代立德树人工程，扎实推进“一站式”学生社区建设，逐步探索形成具有西邮特色的综合管理模式，用温暖的关爱陪伴学生健康成长，助推学生成长成才，为建设教育强国不断贡献西邮力量。

### 健全“三套机制”盘活资源，“全景式”拓展育人新场域

学校党委高度重视，坚持因地制宜整合场域资源，育人场域从教室延伸至学生宿舍、从课堂延伸至学生社区，推动学生社区由单一生活功能向多维育人功能转变。

一是健全“四纵四横”接诉即办机制。建立校领导接待日、领导面对面、现场调研座谈、全天候值班“四纵”协同体系，以及以“书记、校长信息直通车”“学生社区报修服务热线”“学生资助服务热线”“心理咨询服务热线”为线上服务的“四横”网络平台，畅通学生信息反馈渠道，问需纾困解难题，形成“学生反映—集中转办—限期反馈—跟踪问效”工作闭环，把真情服务学生落到实处。

二是健全心理帮扶机制。学校建立“校、院、班、宿”四级心理帮扶机制，开展学生心理风险预警提醒和摸排帮扶工作，严格落实学生“心理周”“研判周”报送制度，连续开展9届“阳光护航”宣传季系列活动200余场次，覆盖90%以上的学生。以选配心理兼职教师和选送心理健康教育相结合的方式，为学生开展心理主题讲座、团体心理辅导和学生骨干培训等“送培到院”活动百余场次，推进心理健康知识宣传普及，增强学生朋辈互助意识。

三是健全党员帮扶机制。以学生公寓为平台，组建以教授、博士为主体的“百名先进教师志愿者服务团”，建立高年级学生党员“一对一”联系新生宿舍、学生公寓“小老师制”等帮扶机制，通过“进公寓”“入宿舍”“送关爱”的方式，为困难学生提供学习上的帮助、生活上的关心、思想上的解惑，把党组织的温暖传递给学生，维护校园和谐稳定，增进师生感情。

### 实施“五员角色”双线并进，“一盘棋”织密管理新网格

以学校持续推进13年的“党建进学生公寓”工作为基础，充分发挥学院党委、党总支的领导服务作用，把“一站式”学生社区建设与推进“党建进学生公寓”结合起来，双线并进、双向提升，全校“一盘棋”，一个党员一面旗，打造“一站式”学生社区新样态。

一是学生公寓内全体学生党员扎实履行“五员角色”。自从2011年学校实施“党建进学生

公寓”以来，坚持实行党员宿舍挂牌制度，学生党员在学生公寓内戴党徽、亮身份、做表率已成常态。立足学生公寓，学生党员是认真贯彻落实党的路线方针政策的“宣传员”、与学生自觉沟通的“信息员”、管理宿舍安全的“助理员”、与学生沟通的“联络员”、热心帮助同学的“服务员”，实现了“学生在哪里，党员在哪里，学校党的工作就推进到哪里”。

二是双线推进“一站式”学生社区建设与“党建进学生公寓”。积极实施“一院一特色”“一站一品牌”活动，各牵头学院围绕学科专业特色，发挥引领示范作用，建设学习型、创新型、服务型“一站式”学生社区和党员工作站。把党支部建在学生社区，运用演讲式、论坛式等党课新模式，注重思想引领，强化党员意识，以党员正能量影响带动全校学生，使党的工作贴近学生、贴近生活。

三是推行“一会一站三长制”网格化管理。把“一站式”学生社区网格化管理与学生公寓网格化管理相结合，采用学生公寓党员工作站稳定成熟的做法，深入推行“党员工作站联席委员会—党员工作站—楼长—层长—宿舍舍长”网格化管理模式，建立“上下贯通、左右协调、纵向到底、横向到边”的管理体系，伸长服务“手臂”，把真情服务学生下沉到学生公寓和寝室，着力打造学生党建前沿阵地、“三全育人”实践园地、平安校园样板高地。

### **推动“四支队伍”下沉驻扎，“全方位”护航学生助成长**

学校全力推动“四支队伍”进学生社区，实现协同联动、凝聚合力，坚持全员育人，护航学生成长。

一是学校领导带头“一线压阵”。学校领导践行一线规则下沉服务，带头开展“六个一”活动，即每学期至少讲1次思政课、宣讲1次形势政策、走访1次党员工作站、深入1次学生宿舍、开展1次与学生面对面座谈、联系帮扶1名学生，收集摸排学生思想动态，将问题解决在萌芽状态，为学校决策提供一线资料。

二是教师主力打造“亮灯工程”品牌。为解决学生晚上在学生公寓需要教师辅导的需求，学校党委持续发挥2011年遴选组建的以教授、博士为主体的“百名先进教师志愿者服务团”示范引领作用，选聘160余名青年教师担任班主任，围绕学生思想、学习、生活等，开展思想引导、学业辅导、工作指导，实现教师与学生面对面谈心、近距离谈话，拉近师生距离，满足学生成长成才需求，打造师生共学共同体。

三是辅导员常驻帮助学生“扣好人生第一粒扣子”。每栋学生公寓设辅导员工作站，全校建有18个省、校级辅导员工作室，以常态化开展“四进两联一交友”活动为契机，辅导员全时驻校值班，开展周末晚点名、走访学生宿舍、校园巡查、与学生谈心谈话等工作，用爱心感化学生，用温暖体贴学生。

四是心理专业教师春风化雨“润心田”。学校建立7个学生社区“阳光心理”二级辅导员站，34名专兼职心理咨询师进驻学生社区，提供学生社区心理健康教育服务。每年在学生社区开展心理沙龙、团体辅导、骨干培训、心理中心开放周、校园问诊、家长课堂等特色活动。设立全天候

线上线下心理援助热线、值班服务热线，实现全员覆盖、全时保障、全力护航。

### 开展“四大活动”激发活力，“场景式”浸润让学生身临其境

以党员工作站为阵地，围绕“充分发挥学生党员的先锋模范作用，带动其他学生共同进步；充分发挥党员宿舍的示范引领作用，带动其他宿舍共建文明和谐公寓”这一鲜明主题，开展内容丰富、形式多样、品位高雅的“四大活动”，让学生现场参与、现场观摩、现场感受，增强代入感和体验感。

一是开展红色文化主题教育活动。学校建立“两廊两馆二十站”红色文化教育基地，引导学生常态化“浸润式”体悟红色文化。学校建立以中国共产党人精神谱系文化长廊、红色邮政文化走廊、红色校史馆、红色通信博物馆和全校20个党员工作站为载体的红色文化教育基地，邀请抗美援朝老兵杨清源进学生社区讲红色党课，邀请“时代楷模”曲建武为师生讲思政课，铸牢师生理想信念，坚定师生跟党走的决心。

二是开展“读好书、善读书”活动。校院领导、专任教师、辅导员主动走进学生社区，讲党章党规党纪，把习近平新时代中国特色社会主义思想带进学生公寓、带到学生身边，引导学生了解时事政治，传播先进文化，提升思想境界。

三是开展科技创新活动。开展跨院系、跨专业、跨公寓科研创新活动，在全校范围内选拔学生创新创业科技孵化项目入驻学生社区，激发学生参与科技创新的热情，培养学生创新精神和创造能力。

四是开展文明宿舍评选活动。学校每年举办“焕然艺新，家随我秀”宿舍文化节活动，扎实开展特色文明标兵宿舍、特色文明宿舍等评选活动，带动学生公寓文明建设，养成优良舍风。

（文章来源：《中国教育报》2025年01月10日 第07版）

## 中原科技学院：创新“学部制书院式”双元育人模式

随着高等教育综合改革不断深化，高校人才培养模式不断革新，在国内众多高校推进书院制教育改革的实践中，中原科技学院创新“学部制书院式”双元育人模式，充分发挥学科专业交融优势，激发基层学术组织活力和自我发展能力，开拓了新的学科领域和研究方向，为社会培养了素质全面、本领过硬的拔尖创新人才。

### “一体两翼”下的双元驱动

中原科技学院构建“学部制书院式”双元育人模式，学部的职能聚焦于“第一课堂”，关注核心是学生“成才”；书院的职能注重“第二课堂”，关注核心是学生“成人”。

学部旨在指导教师专业课教学过程中，充分挖掘课程的思想性和育人元素，做好课程思政工作，积极打造校级、省级、国家级别课程思政样板课，建立课程思政教学团队和课程思政研究中心，培养学生的人文素质和科学素养。书院重在抓好学生党团组织建设和思政教育等工作，聚

焦学生成长发展中的热点、难点、重点问题，注重学生价值引领、人格养成和全面发展。

在中原科技学院，校园建设通过实施“组团式”规划设计，天然形成学部书院学生教育学习活动生活社区。校园除公共建筑和基础设施，全校规划建设成理工学部、经管学部、人文学部、教艺学部四大学部，对应设立鼎元、立心、中天、原初四大书院。四大学部构成学科专业建设的四大板块，集群发展，凝聚各类资源，聚焦人才培养方案和校园文化建设，教书育人、创新学术和实践训练，避免重科研轻教学、重教书轻育人的现象，树立科学成才观念。

### 交叉融通创新育人模式

中原科技学院推动党组织、团组织、学生会、社团进书院，建立党团学社网格化综合管理体系，加强对学生的思想政治引领，不断提高书院党建和学生思想政治工作的亲和力和实效性。

内容上，学校构建通识教育课程模块，以实现通识教育与专业教育、素质教育、养成教育融合发展，树立以德为先、能力为重、全面发展的大人才观。

形式上，以学生发展为中心全面落实本科生导师制。育人导师主要负责书院学生思政教育、党团建设等工作；学业导师主要对学生开展有针对性的学业辅导、考研指导等拓展创新能力培养；通识导师负责通识教育课的教学与辅导工作，实现第一课堂教学内容的有效延伸；心理导师有针对性地对生活有困难、学业有压力的学生提供帮扶和支持；社会导师定期开展专题讲座，培养学生的跨界思维等；朋辈导师主要引导低年级学生开展各种社团活动和文化活动。

保障上，学校通过搭建学部与书院协同育人信息平台，构筑多维信息网络育人体系，实现信息畅通，形成学生个性化的数据档案和学情分析报告，便于学生综合素质评价和教师工作质量的考核。

此外，学校还围绕四个学部、四个书院与蓝、红、黄、绿四色文化主题，构建独具特色的制度文化、物质文化、行为文化和精神文化，有效丰富文化内涵，打造了和谐温馨的“家文化”。

### 全方位提升应用型人才培养质量

自 2021 年实施“学部制书院式”协同育人模式改革以来，力度大模式新，全方位提升了应用型人才培养质量。

人才培养质量显著提升。近几年，中原科技学院学生考研录取率连续居较高水平，毕业生就业率一直保持在河南省同类院校前列。学校还注重提升学生的学科竞赛能力，近 4 年在全国高校学科竞赛中获省级以上奖项达 500 余项，每年以 20%左右速度递增，在全国“高教杯”大学生先进成图技术与创新大赛中连续 4 次荣获团体一等奖。

书院特色文化育人品牌结硕果。创办了原初书院大讲堂、鼎元书院科技论坛、立心书院文化讲堂，开设“读懂河南”课程思政讲座课，打造书院文化广场，实施启航、导航、领航、护航和

续航“4+1”“五航”育人工程。在 4 年的大学生涯中，学生在学习、生活、实践、就业等各方面实现成长。

获得当地政府部门的充分肯定和社会的良好评价。近年来，中原科技学院多方面组织开展以水生态为核心的志愿服务项目，在中华环保联合会举办的“全国大学生生态文明环保教育科普活动”中，学生积极参与，学校荣获全国“优秀组织单位”荣誉称号。在习近平生态文明思想宣讲活动中，学校组建了生态文明志愿服务团，围绕许昌北海公园、鹿鸣湖公园、中央公园水质保护、许昌颍河支流清潁河水质保护，开展了一系列水生态文明志愿服务活动，受到当地政府部门的充分肯定和社会的良好评价，被评为“河南省文明实践项目一等奖”。

“学部制书院式”双元协同育人模式既结合了现代大学书院制的特点，强调通识教育和专业教育的结合，又打造了沉浸式的育人空间、形成独特的育人文化、提供全面的育人服务。未来，学校将继续完善“学部制书院式”双元协同育人模式，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

（文章来源：《中国教育报》2025 年 01 月 06 日 第 06 版）